

UNIVERSIDAD CENTRAL “MARTA ABREU” DE LAS VILLAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL



ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA

PROPUESTA EN OPCIÓN AL PREMIO NACIONAL 2017

Título del resultado: Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Entidad ejecutora principal: Departamento de Educación Especial, Facultad de Educación Infantil, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Autoría:

Relación de autores principales:

Dra. C. Tania Hernández Nodarse

Dra. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez

Dr. C. Raúl González Peña

Otros autores:

Dra. C. Mercedes Carrera Morales

Dra. C. Diana Estela Pérez Chávez

M. Sc. Lissette María Hernández Martínez

M. Sc. Lismay Pérez Rodríguez

Lic. Merling Murgía Moré

Colaboradores: 11

Resumen

Ante la creciente apertura a la inclusión educativa, el perfeccionamiento de la superación profesional de los docentes que realizan la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es una exigencia permanente en el contexto de la educación cubana, y constituye el centro de atención de la investigación que se presenta, cuyo objetivo está dirigido a desarrollar una concepción sistémica de la superación profesional, que favorezca la atención a los niños con NEE. Esta tiene como antecedentes, la labor sostenida de los autores en proyectos asociados a programas de alto grado de pertinencia, actualidad e impacto relacionados con la educación especial; las tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas de los autores principales, cuyos resultados científicos (sustentos y contenidos del actual resultado) fueron premiados a nivel provincial por la Academia de Ciencias de Cuba en los años 2009, 2010 y 2012 respectivamente, así como el desarrollo de estrategias conjuntas con la Dirección Provincial de Educación, para satisfacer las necesidades de superación profesional de los docentes del territorio villaclareño en este particular. El resultado científico tributa a la solución de un problema en el campo de la educación especial, relacionado con las fallas en la unidad de líneas de acción en la superación profesional de los docentes que dirigen la atención de los niños con NEE, tomando en consideración su variedad (NEE sensoriales, intelectuales, físico-motoras, afectivo-conductuales, en la comunicación y el lenguaje, entre otras), sus niveles de complejidad (asociadas o no a discapacidad) y las variantes educativas de atención. Dicho resultado consiste en una concepción sistémica de la superación profesional orientada a los docentes que dirigen la atención de los niños con NEE, cuya novedad radica en ofrecer una idea integral y abarcadora del carácter y del contenido de este proceso, del sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos, así como su modelación. También le confiere novedad, el diseño de estrategias específicas de superación profesional para concretar en la práctica las ideas rectoras de la concepción que se propone. Los resultados científicos obtenidos muestran su impacto social en la preparación de los metodólogos de la Dirección Provincial de Educación y directores, así como en la superación profesional de docentes de la educación primaria, preescolar y especial para dirigir la atención a niños con NEE a partir de la participación en cursos (53) y diplomados (5) entre los años 2012-2016. Igualmente, impactan de forma positiva en el sistema de influencias organizado por el docente hacia las familias y otros agentes educativos de la escuela y la comunidad. Avalan su impacto científico la publicación de artículos: 7 en la Revista Ra Ximhai, (grupo1), de ellos 5 constituyen contenidos de la superación profesional que fueron utilizados durante la introducción y/o generalización del resultado; 1 en la Revista Avances en Supervisión Educativa (grupo 3) y 2 en la Revista IPLAC (grupo 4); 6 libros donde se abordan contenidos utilizados en la superación profesional; así como la presentación de 32 ponencias en eventos nacionales e internacionales y la obtención de 18 reconocimientos y premios (5 internacionales, 3 nacionales y 10 provinciales). Respaldan la propuesta los avales de la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, el Ministerio de Educación, el Centro Latinoamericano para la Educación Especial, el Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo, la Asociación Nacional de Ciegos y el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Aporte científico personal de cada autor:**Autores principales:**

Dra. C. Tania Hernández Nodarse. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (46%) Sistematización de las necesidades de superación profesional de los docentes del territorio villaclareño, conformación de la concepción sistémica que se propone, elaboración y aplicación de la estrategia de superación profesional para la prevención de las NEE fonológicas. Compilación y registro de los resultados.

Dra. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (23%) Sistematización de las necesidades de superación profesional de los docentes para la orientación a las familias de niños sordos. Determinación de los contenidos y aplicación práctica de la estrategia de superación profesional para estos docentes. Compilación y registro de los resultados.

Dr. C. Raúl González Peña. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (20%) Sistematización de las necesidades de superación profesional de los docentes para la atención educativa a los escolares ciegos. Determinación de los contenidos y aplicación práctica de la estrategia de superación profesional para estos docentes.

Otros autores:

Dra. C. Mercedes Carrera Morales. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (3%) Medición del impacto de la superación profesional desarrollada.

Dra. C. Diana Estela Pérez Chávez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (2%) Determinación de los contenidos de la superación profesional del docente para la educación de la sexualidad de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental.

M. Sc. Lissette María Hernández Martínez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (2%) Determinación de los contenidos de la superación profesional del docente para la atención educativa a la esfera motriz en niños con diagnóstico de retraso mental.

M. Sc. Lismay Pérez Rodríguez. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (2%) Determinación de los contenidos de la superación profesional del docente para el diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual.

Lic. Merling Murguía Moré. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas: (2%) Determinación de los contenidos de la superación profesional del docente para la atención a los escolares con NEE en el lenguaje y la comunicación.

Colaboradores:

Dra. C. Juana Elena Fragoso Ávila. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

Dra. C. Pablo Ángel Martínez Morales. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Dra. C. Marieta Álvarez Insua. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Dr. C. Karel Llopiz Guerra. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Dr. C. Onelio Cabrera Lorenzo. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

M. Sc. Tamara Beatriz Hernández Ortega. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

M. Sc. Dunia Yudi Santos Fernández. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

M. Sc. María Antonia Monjas Arteaga. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

M. Sc. María Eloísa Díaz Avilés. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Lic. Yunia García Manso. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas.

Autor para la correspondencia:

Tania Hernández Nodarse.

Dirección postal: Carretera de Sagua # 49, Encrucijada. Santa Clara, Villa Clara.

Correo electrónico: thnodarse@uclv.cu

Comunicación corta que describe el resultado

Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales.

Introducción

El desarrollo científico técnico en las distintas áreas del saber, ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y sociocultural dinámica y compleja, que en el ámbito educacional impone retos a la educación para la diversidad humana.

En tal sentido, se enfatiza en la urgencia de priorizar la superación profesional de los docentes, como un elemento indispensable para lograr transformaciones cualitativas en la educación, y particularmente, reformas en la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El grado de dificultad del rol profesional del maestro en cuyo universo escolar se encuentran niños, adolescentes o jóvenes con NEE, a partir de considerar la amplia variedad de estas; sus niveles de complejidad y las variantes educativas de atención; permite reflexionar sobre las transformaciones que aún exige su superación profesional, con vistas al perfeccionamiento de dicha atención.

En la provincia Villa Clara, la superación profesional del docente desde esta perspectiva, se ha centrado en ofrecer diplomados, entrenamientos y un número considerable de cursos en respuesta a las carencias existentes; sin embargo, la concepción de estos no ha ponderado la unidad de líneas de acción que permitan identificar invariantes en este proceso dada la complejidad del contenido que aborda; establecer sustentos teóricos y metodológicos que le confieran consistencia interna, e idearlo con un carácter sistémico y holístico ajustado al contexto para el que se concibe.

Esta problemática, insuficientemente atendida desde la actividad científica educacional, ha estado privilegiada en los años 2010-2017 por los proyectos de investigación (asociados a programas, no asociados, territoriales e institucionales) del departamento de educación especial de la facultad de Educación Infantil, y se unen a estos antecedentes, los resultados científicos de las tesis de doctorado de los autores principales, que constituyen sustentos y contenidos del actual resultado, así como las estrategias de trabajo conjuntas con la Dirección Provincial de Educación (DPE), de donde se han generado reflexiones y cuestionamientos sobre la superación profesional desarrollada con los docentes.

La investigación ofrece respuesta a uno de los problemas no resueltos en el campo de la educación especial, en particular, el referido a la superación profesional de los docentes que dirigen la atención de los niños con NEE y su objetivo se centra justamente, en desarrollar una concepción sistémica de la superación profesional que favorezca la solución a esta problemática.

Desarrollo

Proceso de conformación del resultado científico

La lógica seguida en la investigación, estuvo basada en el enfoque dialéctico-materialista, que posibilitó la utilización de métodos y técnicas para profundizar en el objeto de estudio desde una postura científica, al mismo tiempo que facilitó, la comprensión de la compleja red de relaciones que en él se producen.

De acuerdo con los fines propuestos, la selección de los grupos de estudio se realizó de manera intencional. El primer grupo estuvo formado por un total de 546 docentes de los diferentes municipios de la provincia Villa Clara, beneficiados con acciones de superación profesional para favorecer la atención a los niños con NEE; 8 metodólogos de la DPE y 23

directores de escuelas. El trabajo con este grupo facilitó la estructuración de las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional.

Los tres grupos restantes permitieron la concreción en la práctica de las estrategias específicas de superación profesional, y estuvieron conformados por docentes que dirigen la atención a escolares ciegos, sordos y a niños de infancia preescolar con riesgo inminente de presentar NEE en el lenguaje.

Fundamentación del resultado científico

El resultado consiste en una concepción sistémica de la superación profesional orientada a la atención de los niños con NEE, cuya novedad radica en ofrecer una idea integral y abarcadora del carácter y del contenido de este proceso, del sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos, así como su modelación. También le confiere novedad, el diseño de estrategias específicas de superación profesional para concretar en la práctica las ideas rectoras de la concepción que se propone.

Su consistencia interna se expresa en la interacción que se establece entre los fundamentos generales, el sistema de principios e ideas rectoras (resultado de la elaboración teórica); la propuesta de vías, métodos y procedimientos a utilizar en la superación profesional del docente (resultado de la elaboración metodológica); y en el proceso de su aplicación práctica a través de estrategias específicas de superación profesional para la atención a niños con NEE, por lo que está conformada por un núcleo teórico y un núcleo metodológico.

Las ideas rectoras, contenidas en el núcleo teórico son expresión de un alto nivel de generalización acerca de qué y cómo debe proceder la concepción sistémica de la superación profesional, evidenciando de manera proyectiva la esencia de dicho proceso para favorecer la atención de los niños con NEE.

Las ideas rectoras están dirigidas a:

- Una superación profesional enfocada hacia la solución de los complejos y diversos problemas que los docentes deben resolver en la práctica, por lo que su contextualización se convierte en un referente teórico-metodológico para la determinación de sus necesidades y fortalezas durante la interacción con la multiplicidad de factores que confluyen en la atención.
- Una superación profesional que establece distinciones substanciales en los contenidos seleccionados, a partir de considerar la complejidad del objeto de estudio y los problemas profesionales a resolver por la educación especial, por lo que determina como invariantes: el tipo de NEE, sus niveles de complejidad y las peculiaridades del contexto donde se produce la atención.
- Una superación profesional que favorece la reconstrucción de la práctica a través de la investigación pedagógica, así como de la introducción y generalización de resultados científicos innovadores, que contribuyan a que la preparación alcanzada se integre en esquemas de acción que resulten operativos y funcionales.
- Una superación profesional que revela de forma dinámica y holística las relaciones de jerarquía y subordinación que emergen de la actividad científico-investigativa, el trabajo metodológico y las formas organizativas de la superación profesional, desde el funcionamiento de la institución escolar o las modalidades de atención a las NEE, destacando, para cada caso, el papel y la responsabilidad de los directivos.

Sobre la base de estas ideas rectoras se determinó el proceder metodológico para la implementación práctica de la concepción sistémica de la superación profesional. Se

dirigió la influencia inicialmente hacia docentes que atienden niños sordos, niños ciegos y promotoras del programa "Educa a tu hijo", que atienden niños de infancia preescolar con riesgo de presentar NEE en el lenguaje; con posterioridad, se realizó su generalización a docentes que atienden niños con otras NEE.

La aplicación en la práctica procedió a partir de la implementación de:

- Una estrategia de superación profesional dirigida a las promotoras del programa "Educa a tu hijo" para la prevención de NEE en el lenguaje. El estudio exploratorio para identificar las necesidades de superación profesional, desde el contexto de la educación preescolar, forma parte de los resultados de investigaciones desarrolladas por Hernández, T., en los años comprendidos entre 2005-2016, dicho resultado se encuentra disponible URL en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5> Mientras que la modelación de la estrategia de superación profesional está visible en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/component/content/article/7-ejemplares/28-volumen-9-num-4>
- Una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para la educación a las familias con niños sordos. Los contenidos seleccionados para su conformación son el resultado de múltiples investigaciones realizadas de 2008-2016 por Rodríguez, B., acerca de las familias con hijos sordos, y están visibles en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>
- Una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para el desarrollo de habilidades informáticas en escolares ciegos. Los contenidos seleccionados para su conformación son el resultado de múltiples investigaciones realizadas de 2006-2016 por González, R., acerca de la atención educativa a los escolares ciegos, y están visibles en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>

Introducción y generalización del resultado científico en la práctica pedagógica

La concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con NEE, se ha divulgado y socializado en talleres y seminarios científico-metodológicos de alcance nacional, así como en eventos provinciales, nacionales e internacionales; ha favorecido también, la obtención de 18 reconocimientos y premios (5 internacionales, 3 nacionales y 10 provinciales).

Se ha introducido y generalizado en la superación profesional a nivel de país para los docentes que dirigen la atención de las personas sordas y ciegas, lo cual se avala por El Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo (CENDSOR) y la Asociación Nacional de Ciegos (ANCI).

Las ideas rectoras del resultado científico, constituyeron el fundamento teórico para la realización de 5 diplomados con múltiples ediciones y 53 cursos, entre los años 2012-2016, impartidos a docentes del territorio villaclareño, con un importante impacto social en la preparación de los metodólogos, directores de escuelas, agentes educativos de la comunidad, familias, y con mayor énfasis en la atención de escolares ciegos, sordos, con trastorno del espectro autista, con síndrome xeroderma pigmentoso, y con NEE en el lenguaje, afectivo conductuales, intelectuales, entre otras. Avala su significativa repercusión en la preparación de los docentes, el Ministerio de Educación (MINED) y el Centro Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE).

Se distinguen entre los diplomados, el titulado: "Atención educativa de calidad en la primera infancia". Los contenidos del curso #2, son el resultado de la investigación

realizada de 2012-2016 por Pérez, L., y están visibles en el sitio internacional disponible URL en: <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>., así como el titulado “Por una Educación de calidad en condiciones de inclusión”, en su IV edición. La selección de los contenidos del curso #3, referidos al desarrollo de la esfera motriz en escolares con retraso mental, es el resultado de una investigación aún en ejecución por Hernández, L.M., con publicación visible en <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>.

En este propio sitio está disponible un resultado científico de Pérez, D.E., referido a la atención educativa de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental, que también constituye un contenido importante de la superación profesional en dicho diplomado.

Los cursos desarrollados para la atención a las NEE en el lenguaje, siguiendo las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional, incluyen contenidos, que son el resultado de una investigación en proceso que desarrolla Murguía, M., disponible URL en: <http://www.adide.org/revista>

El resultado impacta además en el enriquecimiento de la actividad científico-investigativa, el trabajo metodológico de la escuela y el plan de acción de Consejos Populares de la provincia Villa Clara con propuestas que validan en la práctica los contenidos teóricos de la superación profesional.

Conclusiones

La concepción sistémica de la superación profesional alcanza un impacto social y científico significativo, evidente en los cambios provocados en la preparación de docentes, familias, metodólogos, directores de escuelas; en la calidad de la atención a los niños con NEE; así como en la elevación de la producción científica de los investigadores y de la visibilidad de sus resultados.

Referencias bibliográficas

- González, R.; Monjas, M.A. & García, Y. (2016). El aprendizaje de las habilidades informáticas por los escolares ciegos. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 73-84.
- Hernández, L.M. (2016). Caracterización del desarrollo de la esfera motriz en escolares con retraso mental. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 85-100.
- Hernández, T.; Carrera, M. & Fragoso, J.E. (2013). El desarrollo profesional del docente desde la Educación de postgrado. *Revista Ra Ximhai*, 9(4), 129-140.
- Hernández, T.; Fragoso, J.E; Rodríguez, B. & Hernández, T.B. (2016). La superación profesional del docente. Una mirada desde la educación preescolar. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 205-216.
- Murguía, M.; Hernández, T. & Carrera, M. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, (26), 1-18. Doi: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i26.574>
- Pérez, D.E.; Cabrera, O. & Díaz, M.E. (2016). La educación de la sexualidad de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental en el contexto escolar y familiar. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 41-58.
- Rodríguez, B.; Hernández, T.; Santos, D. Y. & Carrera, M. (2016). Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. *Ra Ximhai*, 12(5), 27-40.
- Rodríguez, L.; Martínez, P.A. & Carrera, M. (2016). El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual. *Ra Ximhai*, 12(5), 73-84.

**DESCRIPCIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA DETALLADA
DEL RESULTADO**

Introducción

El desarrollo científico técnico en las distintas áreas del saber, ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y sociocultural dinámica y compleja, que en el ámbito educacional impone retos a la educación para la diversidad humana.

Dar cabida al tema de manera recurrente en el debate internacional, apunta a la preocupación de muchos países respecto a la necesaria transformación de sus prácticas, a partir de reconocer el derecho de todos a una educación de calidad.

En este empeño, se enfatiza en la urgencia de priorizar la superación de los docentes, como un elemento indispensable, siempre que se intente abordar con seriedad cualquier transformación cualitativa de la educación, y particularmente, reformas en la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En muchas regiones del mundo, subsisten serios problemas relacionados con la preparación del profesorado; se distingue una fuerte influencia academicista y tecnocrática, el débil vínculo de las instituciones docentes con los sectores productivos, la copia de modelos educativos importados que no responden a los intereses de las naciones, la pobre producción científica, el elitismo, la sobrespecialización; y aún cuando afloran algunas tendencias de carácter humanista, no se estimula, suficientemente, el autoperfeccionamiento del hombre en el marco de sus relaciones sociales.

En América Latina, a pesar de las transformaciones realizadas en este sentido, se reconoce el profundo deterioro en la formación de maestros y las escasas posibilidades de superación profesional, lo cual se suma a la tendencia de ofertar cursos dispersos, sin sustentos, ni una proyección institucional sólida, guiados por ideas mercantiles que devalúan el verdadero propósito de esta labor.

Cuba dentro del contexto latinoamericano, muestra condiciones diferentes, en tanto se desarrollan estrategias de superación con serios compromisos, que elevan la calidad de las actividades profesionales de los docentes, para que puedan conducir las transformaciones educacionales, a partir de la preparación alcanzada.

Sin embargo el alto grado de dificultad del rol profesional que asume el maestro en cuyo universo escolar se encuentran niños con NEE, a partir de considerar la amplia variedad de estas (sensoriales, intelectuales, físico-motoras, afectivo-conductuales, en la comunicación y el lenguaje), sus niveles de complejidad (asociadas o no a discapacidad) y las variantes educativas de atención (escuelas generales, especiales, programa "Educa

a tu hijo”, atención ambulatoria, hospitalaria, etc.); hace volver la mirada hacia las transformaciones que aún exige su superación profesional, con vistas al logro de una atención de calidad.

Uno de los principales beneficios del proyecto social cubano, lo constituye justamente, la atención a los niños con NEE, cuya esencia se expresa en ofrecer la respuesta oportuna, a partir de la integración coherente de un sistema de influencias con la activa participación de la escuela, la familia y factores claves de la comunidad.

Numerosos investigadores, tales como: López (2004); Guerra (2006) Borges (2007); Hernández (2008), González (2009); Rodríguez (2013); coinciden desde diferentes aristas del problema, en que las NEE provocan cambios substanciales y de diversa magnitud en las esferas cognitiva, afectiva, sensorial, físico-motora y laboral de las personas; así como, que su atención, requiere una graduación personalizada del sistema de influencias a partir de sus características peculiares, lo que refuerza la idea que defienden los autores de la presente investigación, acerca de la complejidad del proceso de superación profesional del docente en este sentido.

El maestro de la escuela cubana, ante la tendencia cada vez más creciente a la inclusión educativa de niños, adolescentes y jóvenes con NEE en las instituciones y modalidades de la educación general, así como, la sostenida diversidad de los escolares que reciben los servicios en las instituciones de educación especial; requiere sin dudas, de una superación que le permita reflexionar constantemente sobre su propia práctica, sin obviar los criterios de: diversidad, gradación y los conceptos de equidad e igualdad.

En opinión de los autores, la superación profesional de los docentes que dirigen la atención a los niños con NEE, debe ser comprendida como:

un proceso sistemático de construcción y reconstrucción social del conocimiento a través de la actividad y la comunicación, transformador no solo del objeto de aprendizaje y su entorno, sino del propio graduado y de los que en dicho proceso participan en una concepción, donde se considera que es posible aprender y desarrollarse a lo largo de la vida, con el fin de alcanzar una cultura general integral. (Bernaza, 2004, p. 2)

Una fuente continua de información científica acerca de la superación profesional con vistas al perfeccionamiento de la atención a los niños con NEE, han sido los proyectos de investigación dirigidos desde el departamento de educación especial, de la facultad de Educación Infantil (Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas), así como el

intercambio con los metodólogos de la Dirección Provincial de Educación (DPE), la reflexión sobre la práctica pedagógica con maestros del territorio, y la aplicación de variados métodos y técnicas de investigación, lo que ha permitido identificar la persistencia de carencias en dicho proceso y la repercusión negativa de estas en la atención de calidad a los niños con NEE.

El debate sobre las necesidades detectadas, permite inferir las transformaciones que requiere la superación profesional del docente para dirigir la atención a los niños con NEE.

Particularmente en el plano de los enfoques, la superación profesional con estos fines, requiere ser contextualizada a la realidad profesional y particular del docente; en el plano teórico, necesita una renovación de su concepción, a partir de considerar el enfoque de sistema y una idea integral y abarcadora del carácter y el contenido de este proceso; en el plano metodológico demanda cambios en los procedimientos para una instrumentación operativa y funcional según las características del contexto.

Por tanto, el análisis actual de la problemática nos sitúa ante la contradicción entre el necesario perfeccionamiento de la atención a los niños con NEE, con el fin de ofrecer la respuesta oportuna que estos demandan, y las insuficiencias en la superación profesional del docente para acometer el trabajo en esta dirección.

Los aspectos antes señalados nos conducen a declarar como objetivo de esta investigación:

Desarrollar una concepción sistémica de la superación profesional que favorezca la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales.

El resultado científico que se propone consiste en una concepción sistémica de la superación profesional orientada a los docentes que dirigen la atención a niños con NEE, cuya consistencia interna se expresa en la interacción que se establece entre su núcleo teórico y su núcleo metodológico.

La investigación ofrece respuesta a uno de los problemas no resueltos en el campo de la educación especial, en particular, el relacionado con las fallas en la unidad de líneas de acción en la superación profesional de los docentes que dirigen la atención a niños con NEE. Su novedad radica en ofrecer una idea integral y abarcadora del carácter y del contenido de este proceso, del sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos, así como su modelación. También le confiere novedad, el

diseño de estrategias específicas de superación profesional para concretar en la práctica las ideas rectoras de la concepción que se propone.

Los aportes prácticos de la investigación se concretan en:

- Una estrategia de superación profesional dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu hijo” para la prevención de NEE fonológicas.
- Una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para la educación a las familias con niños sordos
- Una estrategia de superación profesional dirigida a los docentes para el desarrollo de habilidades informáticas en escolares ciegos.
- El proceder metodológico para cada uno de los momentos que conforman las estrategias propuestas.

Desarrollo

Descripción de la metodología empleada

La lógica seguida en la investigación, estuvo basada en el enfoque dialéctico–materialista, que posibilitó la utilización eficiente de métodos y técnicas para profundizar en el objeto de estudio desde una postura científica, al mismo tiempo que facilitó, la comprensión de la compleja red de relaciones que en él se producen.

Los métodos del nivel teórico utilizados en esta investigación fueron el analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, la modelación y el sistémico estructural, los cuales permitieron el razonamiento en torno al problema, la elaboración del marco teórico referencial, la interpretación, análisis y valoración de los datos; la elaboración y desarrollo de la concepción sistémica de la superación profesional y las estrategias específicas para concretar en la práctica las ideas rectoras de la concepción propuesta, así como la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Del nivel empírico fueron empleados: la observación participante a clases y procesos que se desarrollan en la institución escolar y la comunidad; la entrevista grupal a docentes que comparten el mismo rol en la atención a niños con un tipo específico de NEE; entrevistas individuales a metodólogos, directores y docentes que han recibido superación profesional en el tema objeto de investigación; el cuestionario a familias y agentes educativos que confluyen en la atención educativa; el diario del investigador, empleado para describir las observaciones, reflexiones, interpretaciones, y explicaciones más relevantes en el

desarrollo de las acciones de las estrategias de superación profesional concebidas; así como el criterio de especialistas y la triangulación metodológica.

Del nivel matemático-estadístico se utilizó el análisis porcentual para el procesamiento matemático de los datos, y de la estadística descriptiva los gráficos y tablas, que permitieron ilustrar los resultados de la aplicación de las estrategias específicas de superación que se proponen.

Dada la complejidad y variedad de los datos, fue necesario recurrir a una amplia gama de métodos tanto de la investigación con enfoque cualitativo como cuantitativo, para demostrar la convergencia entre los resultados obtenidos, llegando a datos no alcanzados en un primer nivel de lectura. La recopilación de puntos de vista diferentes, en varios momentos del proceso, con múltiples procedimientos y el cruzamiento de la información referida a la misma situación problémica, favoreció su minuciosidad, credibilidad, objetividad, y confiabilidad.

La selección de los grupos de estudio se realizó de manera intencional de acuerdo con los fines de la investigación. El primer grupo estuvo formado por un total de 346 docentes de los diferentes municipios de la provincia Villa Clara, quienes han recibido acciones de superación para favorecer la atención a los niños con NEE; 7 metodólogos de la DPE y 23 directores de escuelas. El trabajo con este grupo facilitó la determinación de necesidades y la estructuración de las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional.

Los tres grupos restantes permitieron la concreción en la práctica de las estrategias específicas de superación profesional para los docentes y estuvieron conformados de la siguiente manera:

Grupo #2: Formado por 18 docentes del centro provincial "Fructuoso Rodríguez" de la ciudad de Santa Clara, que dirigen la atención educativa a escolares sordos.

Grupo #3: Formado por 19 docentes de la escuela especial "Fructuoso Rodríguez" de la ciudad de Santa Clara, que dirigen la atención educativa a escolares ciegos.

Grupo # 4: Formado por 8 promotoras del programa "Educa a tu Hijo" pertenecientes al municipio Encrucijada de la provincia Villa Clara, que dirigen la atención a niños de infancia preescolar con riesgo de presentar NEE en el lenguaje llegada la edad escolar.

La selección intencional de la modalidad de atención no institucional de la educación preescolar (programa "Educa a tu hijo") en el municipio Encrucijada, tiene su justificación

en el hecho de ser el municipio de la provincia Villa Clara (en el momento en que se realiza la investigación), con mayor incidencia negativa en el diagnóstico de la preparación del niño para iniciar la vida escolar, en el área del lenguaje.

Por su parte la selección de la escuela especial "Fructuoso Rodríguez" tiene como criterio de inclusión, que es el centro provincial de referencia para la atención a niños con NEE sensoriales y sus docentes manifiestan carencias en la atención a los niños ciegos y sordos, cuestión que también limita el trabajo del centro en la multiplicación de experiencias positivas.

La introducción y/o generalización del resultado científico se desarrolló en los 13 municipios de la provincia Villa Clara y con alcance nacional, a través de acciones de superación profesional que tomaron como referente las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional, desarrolladas desde el departamento de educación especial de la facultad de Educación Infantil (Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas), así como a través de talleres científico-metodológicos y las variantes del trabajo metodológico en las instituciones escolares.

Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con NEE. Modelación y explicación de los elementos que la conforman

La "concepción" como resultado, ha sido ampliamente debatida en el campo de las ciencias pedagógicas y de la investigación científica; las múltiples conceptualizaciones realizadas en torno a este término: Del Canto (2000); Cobas (2008); Guerra (2009), entre otros, permiten reflexionar acerca de la diversidad de criterios, así como de la existencia de puntos de coincidencia que resultan de inestimable valor, entre los que se encuentran:

- Sistema de ideas, conceptos, representaciones sobre un aspecto de la realidad y de cómo debería ser.
- Idea total, completa, abarcadora, integral del objeto de estudio.
- Presupone la modelación de un proceso concreto, la representación de su carácter y su contenido, donde se debe combinar el carácter hipotético (representado por el sistema de fundamentos científicos que explican la realidad del objeto o fenómeno desde el punto de vista histórico), y el carácter operacional para su puesta en práctica.

Los autores de la investigación, sobre la base de la profundización en los aspectos descritos con anterioridad y los fines u objetivos del resultado científico que se presenta,

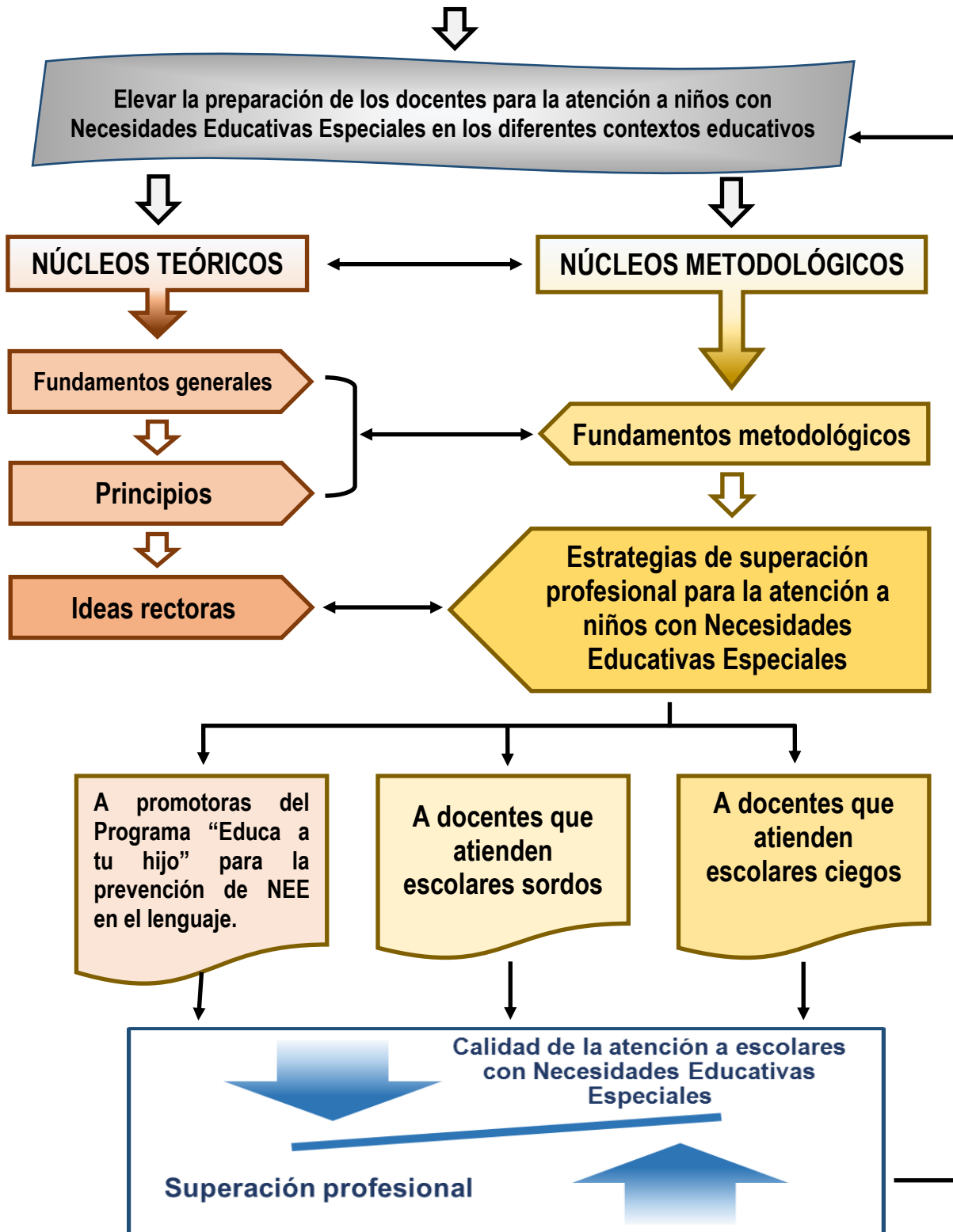
se adscriben al concepto expresado por Valiente (2001), acerca de la concepción sistémica de la superación, que plantea:

Es el resultado de la elaboración teórica, metodológica y del proceso de su aplicación práctica, que comprende acciones para el diseño y la realización de la planificación, la organización, la ejecución, la regulación y la evaluación del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos (...) considerando para ello el enfoque de sistema. (Valiente, 2001, p.125)

Desde esta perspectiva, la concepción sistémica de la superación profesional orientada a los docentes que dirigen la atención a niños con NEE, expresa su consistencia interna en: los fundamentos generales, el sistema de principios e ideas rectoras (resultado de la elaboración teórica); la propuesta de vías, métodos y procedimientos a utilizar para concretar en la práctica la superación profesional de los docentes (resultado de la elaboración metodológica); y a través del proceso de su aplicación práctica mediante estrategias específicas de superación para la atención a niños con NEE.

A continuación, se presenta la modelación de la concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, propuesta por el colectivo de investigadores, y la explicación sintetizada de cada uno de los elementos que la conforman, con énfasis en las tres estrategias de superación profesional que permitieron su concreción práctica.

Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales



La concepción que se presenta se sustenta en fundamentos de carácter filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico, así como fundamentos específicos en los que se contextualiza un sistema de principios.

Se basa en el materialismo dialéctico e histórico y por consiguiente en la teoría marxista-leninista del conocimiento, lo que permitió trazar pautas en su conformación.

Se erige sobre la concepción científica del mundo, toma en consideración la objetividad, el papel práctico de la actividad, el análisis histórico concreto del fenómeno que se estudia, tanto en el plano teórico como en el práctico; todo ello posibilitó el análisis e interpretación del proceso de superación profesional que se desarrolla para contribuir a la preparación de los docentes que dirigen la atención a niños con NEE.

Estos preceptos desde el punto de vista filosófico trazan la lógica interna del resultado, donde se parte “de la contemplación viva, (estado actual del problema) al pensamiento abstracto (apropiación e integración de los conocimientos, habilidades y actitudes) y de ahí a la práctica” (que estará fecundada por la preparación adquirida), por lo que se considera de gran importancia los niveles de obtención del conocimiento.

Se sustenta también en la teoría histórico-cultural de Vigotsky. En este sentido ubica a los docentes como protagonistas de su propia transformación, en un proceso que se mueve del plano externo, social e intersíquico, al plano interno, individual e intrapsíquico, sobre la base de su participación activa y consciente en los procesos de actividad y comunicación.

Se aplican los elementos esenciales de sus tesis relacionadas con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) desde el propio diagnóstico realizado, donde se identifican las necesidades y potencialidades, para definir los espacios de socialización que permiten superar las limitaciones de los docentes, así como brindar las ayudas y apoyos que propicien el logro de escalas superiores en la atención a los niños con NEE.

La concepción que se propone toma en consideración la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues el proceso de su aplicación práctica se traza a partir de la implicación personal y motivacional de los docentes en el proceso de superación, y la identificación, por su parte, de las necesidades que poseen.

Se fundamenta en la sociología marxista que considera a la educación como fuente esencial inherente a la actividad social del hombre, y la influencia de la educación en la formación y transformación del hombre y la sociedad.

La concepción sistémica de la superación profesional, tributa al avance de los docentes bajo condiciones coherentes con la educación permanente y el desarrollo social, para que puedan responder constantemente a las problemáticas y demandas que exige la educación cubana, a partir de la equiparación de su preparación con las exigencias de la sociedad, de ello se deriva el reto profesional que tienen, en los planos académicos, laboral e investigativo, lo cual presupone una superación dirigida a la consolidación de la relación educación-sociedad.

Esta perspectiva permite que la concepción desde el punto de vista individual, valore el nivel de partida de los docentes y sus formas de actuación respecto a la atención de los niños con NEE; otorgue valor al sistema de relaciones que logran establecer desde la institución escolar, sobre la base de la preparación alcanzada, y a las condiciones concretas donde se lleva a cabo su materialización.

Desde el punto de vista social, se les confiere gran valor al estudio de la calidad del sistema de relaciones que establecen los docentes con los principales factores involucrados en la atención de calidad a los niños con NEE, así como a los resultados de su actuación en el trabajo con las familias y agentes educativos de la comunidad.

La concepción se sustenta en el pensamiento pedagógico cubano que sirve de base a las transformaciones que tienen lugar en el sistema educacional cubano y en la relación dialéctica que se establece entre las leyes, principios y categorías sobre los cuales se instituye, pues estas explican su dinámica, aplicación y encargo social.

En tal sentido se toma como fundamentos teóricos que brindan consistencia interna al resultado científico y que se derivan tanto de la ciencia pedagógica como de las regularidades inherentes a las relaciones en la dirección del proceso pedagógico los siguientes:

- El cambio educativo como transformación gradual e intencional.
- El proceso pedagógico como sistema.
- El carácter personalógico de la dirección del proceso pedagógico.
- El carácter pronóstico, preventivo y proactivo de la dirección del proceso pedagógico.

La estructuración de la concepción refleja la relación sistémica entre los componentes del proceso pedagógico que tienen lugar en la superación profesional del docente: objetivos

(para qué), contenidos (qué) métodos (cómo), medios (con qué), evaluación (cuál será) y su correspondiente ordenamiento.

Los objetivos definidos, en tanto son propósito y aspiración, constituyen en la concepción sistémica de la superación profesional, la traducción de las metas que la sociedad se plantea, determinando como categoría rectora los contenidos; estos de manera dialéctica son tributarios de componentes esenciales que se dan en una totalidad no dividida, implicándose el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes, que sin perder la lógica de su estructuración (pues los objetivos subyacen en su esencia) influyen en la preparación de los docentes, posibilitando que en la misma medida que se transforme su realidad, ellos logren transformar también su contexto, en beneficio individual y social.

Esto explica que los contenidos que se definen, su estructuración y funciones, están determinados en primera instancia por los objetivos, la lógica del proceso pedagógico que se desarrolla en la superación profesional de los docentes que dirigen la atención a niños con NEE y la lógica de la ciencia.

Los objetivos y contenidos seleccionados solo demuestran su validez a través de los métodos que se utilizan para la puesta en práctica de la concepción sistémica de la superación profesional, por tanto, el contenido está en movimiento para alcanzar el objetivo propuesto a través del empleo de métodos que constituyen la vía para desarrollar el proceso, que son las fuerzas motrices del desarrollo y que resuelven la contradicción existente entre lo viejo y lo nuevo, lo real y lo ideal.

Estas exigencias permiten su selección en la concepción, sin perder de vista, sus 3 dimensiones (instructiva-desarrolladora-educativa) y sobre la base del diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes, con el fin de desarrollar la atención a niños con NEE.

Los medios, entendidos como el soporte material del método y como el componente que establece una relación de coordinación muy directa con este, no solo permiten concretamente, objetivizar los contenidos definidos en la concepción, sino también favorecer la actividad cognoscitiva que se aborda mediante ellos.

A través de la evaluación se pudo obtener información acerca del estado de desarrollo que fue alcanzando la preparación de los docentes para contribuir a la atención de los niños con NEE; la misma tuvo un carácter sistemático y cualitativo, a partir del principio de la objetividad e integralidad pues se considera la asimilación en una totalidad no dividida

de conocimientos, habilidades y actitudes; concreta, contextualizada al estado real en que se realiza la superación y a las particularidades de estos profesionales; diferenciadora, así como bidireccional pues no solo se comprueba el resultado y el alcance de los objetivos, sino también la calidad del proceso desarrollado, de manera que se pueda rediseñar la dirección del mismo.

Por su parte las triadas dialécticas: problema-objetivo-objeto (primera ley de la didáctica) y objetivo-contenido-método (segunda ley de la didáctica) operan de conjunto para organizar y dirigir el proceso pedagógico que se desarrolla en la superación profesional de los docentes participantes en la investigación en relación con la vida; o sea, no solo para su enriquecimiento personal, sino también con un fin utilitario, en función de alcanzar el ideal que la sociedad ha trazado.

La concepción sistémica de la superación profesional toma en consideración los principios definidos por Addine y colaboradores (2000), especialmente:

1. El principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.

En tal sentido la concepción toma en consideración para la organización del proceso pedagógico que tiene lugar en la superación profesional de los docentes:

- ✓ Las tendencias más contemporáneas en el abordaje de los procesos de: “inclusión educativa” y “atención educativa”.
- ✓ Los elementos más actuales vinculados con los cambios en la organización escolar, la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje y la atención a la diversidad en contextos donde el docente dirige la atención de niños con NEE.
- ✓ Las particularidades de la atención a las diferentes NEE (sensoriales, intelectuales, físico-motoras, afectivo-conductuales, en la comunicación y el lenguaje), sus niveles de complejidad (asociadas o no a discapacidad) y las variantes educativas de atención (círculo infantil, programa “Educa a tu hijo”, escuela general, escuela especial, servicio de atención ambulatoria, hospitalaria, entre otros)

Todos estos aspectos distintivos por su actualidad, convergen en la selección y organización de los contenidos previstos, de manera que favorezcan la preparación de los docentes para la atención a los niños con NEE desde la concepción marxista-leninista, a través de la reflexión, el debate, la polémica, la toma consciente de posiciones, y la innovación en la práctica caracterizada por la autonomía y la creatividad en la identificación, el planteamiento y la solución de los problemas.

La estrecha unidad dialéctica que se establece entre el pensamiento científico contemporáneo en relación con la atención a los niños con NEE y su contextualización desde nuestra ideología, es sustento del desarrollo de los docentes participantes en la investigación.

Estos serán sujetos activos en el proceso, y construirán el nuevo conocimiento a través de su interacción en situaciones problemáticas, estudios de caso, seminarios, talleres, debates científicos y su participación en conferencias especializadas, para lo cual tendrán que movilizar todos los recursos cognoscitivos y afectivos en el logro de un objetivo común: transformarse a sí mismos y a su contexto de actuación.

2. El principio de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo

La vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre, son dos elementos básicos en la concepción sistémica que se propone; las formas organizativas definidas para la superación y la dinámica en que se aplican, favorece que los docentes no solo se apropien del contenido, sino que puedan aplicarlo creadoramente en diferentes situaciones, con la participación de las familias y otros agentes educativos.

Para este fin se utiliza el aprendizaje vivencial, así como la unidad de los núcleos teóricos que se relacionan con el tema investigado y su transferencia a situaciones cotidianas de la práctica escolar; se toma en consideración la interacción organizada con diferentes contextos donde crecen y se educan los niños con NEE, a fin de buscar coherencia entre la estructuración de la concepción y su utilidad social.

Se incentiva la valoración por los docentes de las actividades productivas y sociales que desarrollan en correspondencia con los contenidos impartidos, y se les brinda la posibilidad de introducir paulatinamente a su práctica lo que van aprendiendo para continuar utilizando como unidades de análisis sus vivencias, enriquecidas ahora, por la nueva actuación en el entorno laboral.

3. El principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta

Aún cuando la concepción sistémica de la superación profesional que se propone, toma en consideración las regularidades y tendencias del proceso de diagnóstico efectuado a los docentes, incide de manera personalizada sobre cada uno de ellos a partir de sus características individuales, los resultados de su trabajo, el nivel de interacción con los diferentes factores, el tipo de NEE que atienden y la modalidad de atención donde se

insertan; elementos que permiten organizar los apoyos y las ayudas necesarias para el cumplimiento de los objetivos específicos y generales que se han definido.

Por su parte el valor social del grupo, sus intereses, motivaciones, la dinámica que lo caracteriza y su nivel de desarrollo para contribuir a la atención de los niños con NEE, también resulta un aspecto donde se centra el interés como alternativa de solución a los problemas individuales que afecten el avance de los docentes, por lo que se requirió del trabajo en equipo, la ejecución de actividades que integren las características individuales y colectivas, el cambio de roles, el aprovechamiento de la acción reflexiva, la confrontación y el intercambio de experiencias y vivencias entre estos profesionales, lográndose como resultado una distancia entre el estado inicial y final de su preparación.

4. El principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde el propio nacimiento y a lo largo de la vida, el hombre participa en un sinnúmero de actividades donde establece relaciones de comunicación; la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y en el proceso de comunicación, por lo que la concepción sistémica de la superación profesional aprovecha las posibilidades educativas de ambas para transmitir la experiencia histórico cultural acumulada respecto a la atención de los niños con NEE y favorecer el vínculo de los docentes con la vida, a partir de lo que resulta realmente importante incluir en su superación.

El desarrollo de la personalidad se beneficia a través de los cambios en los niveles de interacción, es decir no solo se propician actividades prácticas en las que el aprendizaje se estimula por la interacción del profesor- alumno, sino principalmente aprendizajes matizados por el intercambio, los debates entre los docentes, la investigación, donde se privilegia el respeto a los puntos de vista y opiniones de los demás y el análisis minucioso de las temáticas hasta lograr la toma de partido consciente por parte de ellos.

Las ideas rectoras, otro de los elementos que conforman los núcleos teóricos de la concepción sistémica que se presenta; son líneas directrices y la expresión de un alto nivel de generalización de los conocimientos acerca de qué y cómo se debe proceder en el proceso de superación profesional orientado a favorecer la preparación de los docentes para la atención a niños con NEE. Son una síntesis macro sobre la que se estructura el núcleo metodológico y su concreción en la práctica, aplicable a las diversas variantes de superación que se desarrollen con tales propósitos.

Ideas rectoras

- Una superación profesional enfocada hacia la solución de los complejos y diversos problemas que los docentes deben resolver en la práctica, por lo que su contextualización se convierte en un referente teórico-metodológico para la determinación de sus necesidades y fortalezas durante la interacción con la multiplicidad de factores que confluyen en la atención educativa.
- Una superación profesional que establece distinciones substanciales en los contenidos seleccionados a partir de considerar la complejidad del objeto de estudio y los problemas profesionales a resolver por la educación especial, por lo que determina como invariantes: el tipo de NEE, sus niveles de complejidad y las peculiaridades del contexto donde se produce la atención educativa.
- Una superación profesional que favorece la reconstrucción de la práctica a través de la investigación pedagógica, así como de la introducción y generalización de resultados científicos innovadores, que contribuyan a que la preparación alcanzada, se integre en esquemas de acción que resulten operativos y funcionales.
- Una superación profesional que revela de forma dinámica y holística las relaciones de jerarquía y subordinación que emergen de la actividad científico-investigativa, el trabajo metodológico y las formas organizativas de la superación, desde el funcionamiento de la institución escolar o las modalidades de atención a las NEE, destacando para cada caso, el papel y la responsabilidad de los directivos.

Los núcleos metodológicos de la concepción están en estrecha interacción con los núcleos teóricos, los cuales sirven de sustento y guían la propuesta de vías, métodos y procedimientos a utilizar para concretar en la práctica la superación profesional.

Se sugiere como vías de aplicación en la práctica: el diplomado, el curso y el entrenamiento de postgrado, los cuales pueden ser integrados, en función de los fines u objetivos propuestos, en resultados científicos de mayor grado de generalidad, como las estrategias de superación (opción que asumen los autores). Estas vías estarán apoyadas de otras formas de organización como son: la conferencia especializada, el seminario, el taller y los debates científicos.

Al utilizar las diferentes formas organizativas propuestas, debe tenerse en cuenta como elementos indispensables en cada una de ellas los siguientes aspectos:

Conferencia especializada

1. Se realiza el tratamiento problematizado de cuestiones que están en discusión en el campo científico para propiciar la búsqueda de nuevas vías de investigación.
2. Enseña a analizar, meditar, generalizar, deducir y a estudiar.

Seminario

1. Debe favorecer el análisis, la discusión, los planteamientos de los participantes con suficiente profundidad.
2. Permite conocer y controlar el grado de sistematización y profundidad de los conocimientos que poseen los participantes, respecto a determinados problemas, temas, así como las posiciones que asumen.

Taller

1. Debe efectuarse el cambio de roles, relaciones y funciones entre el profesor y los alumnos.
2. Se desarrolla a través de una metodología participativa, donde se aprende haciendo, es decir los conocimientos se adquieren a través de la práctica, sobre un aspecto específico de la realidad.

Debate científico

1. Debe propiciar la confrontación de opiniones, juicios, ideas y la socialización de los conocimientos adquiridos.
2. El docente participa a través de la exposición de razonamientos, conceptos y juicios personales derivados del estudio, tomando partido a través de la propuesta de soluciones a problemas concretos.
3. El docente debe utilizar la explicación oral para argumentar sus juicios y puntos de vista, que someterá al análisis y la valoración de los demás.

Los métodos que se utilizan para la concreción en la práctica de la superación profesional, aunque fundamentalmente determinan el modo en que se estructura el proceso, también deben ser apoyados por un conjunto de procedimientos que contribuyan a la asimilación de los conocimientos y al dominio de las habilidades.

Se sugiere la utilización de métodos productivos, según Danilov y Skatkin (1980) dentro de los cuales se incluyen: el método heurístico o de búsqueda parcial y el método investigativo; también se propone la utilización del método de exposición problemática,

considerado por estos autores como un eslabón intermedio o de transición entre los métodos reproductivos y productivos.

Método heurístico o de búsqueda parcial

En este se parte del problema, se exponen los elementos contradictorios por parte del profesor y se organiza la búsqueda de la solución sin llegar a ella; los alumnos apoyados en una guía resuelven el problema por lo que se requiere de una búsqueda independiente. El método presupone que los alumnos presenten los elementos probatorios bajo la dirección del docente. El empleo de este método depende no sólo del contenido del tema, sino del nivel de preparación y capacidad de trabajo de los alumnos.

Método investigativo

Implica la organización de la actividad en función de la búsqueda creadora de los alumnos. Este método, integra los resultados del trabajo independiente y de las experiencias acumuladas. Se caracteriza por un alto nivel de actividad innovadora y de independencia cognoscitiva de los alumnos.

Exposición problémica

El empleo de este método presupone la comunicación del conocimiento por parte del profesor, partiendo de un problema cuya solución se logra mediante la interacción de las partes actantes (profesor-alumno). De esta forma se exponen los procedimientos necesarios para resolver el problema, a partir del nivel básico que poseen las habilidades de los alumnos para encontrar la solución por sí solos.

Todos ellos estarán apoyados convenientemente de procedimientos como: la explicación, la conversación, la demostración, la exposición, entre otros.

Los núcleos metodológicos de la concepción sistémica de la superación profesional orientada a la atención de los niños con NEE, en interacción dialéctica con los núcleos teóricos, lograron su concreción en la práctica mediante la aplicación de tres estrategias de superación profesional, que siguen las ideas rectoras determinadas como directrices del proceso de superación profesional con tales propósitos.

- Una estrategia de superación profesional dirigida a promotoras del programa “Educa a tu hijo” para la prevención de NEE fonológicas en niños de infancia preescolar.
- Una estrategia de superación profesional dirigida a docentes para la educación a las familias con escolares sordos.

- Una estrategia de superación profesional dirigida a docentes para el desarrollo de habilidades informáticas en escolares ciegos.

Despliegue de las estrategias de superación profesional para favorecer la atención a niños con NEE

Las tres estrategias que se proponen responden a necesidades de superación profesional identificadas por la DPE, durante las visitas efectuadas a las escuelas del territorio villaclareño, el desarrollo de eventos científicos, la ejecución del trabajo metodológico y manifiesto por los propios docentes en diferentes espacios.

Se erigen a partir de una superación profesional que, aunque ha dado respuesta a las necesidades que emergen de la práctica pedagógica, se ha concebido de manera fragmentada, sin tomar en cuenta el necesario carácter sistémico del proceso de superación, ni la complejidad del objeto de estudio (atención educativa a niños con NEE), así como la multiplicidad de factores participantes en él (maestro, familia, agentes educativos, director, metodólogo).

Las estrategias de superación profesional que se proponen, están basadas en el modelo estructural propuesto por Sierra (2005), y tiene como condicionante la interconexión entre los 6 momentos que la conforman, los cuales guardan una estrecha relación y constituyen una unidad, cuya esencia se establece en la individualización del proceso de superación profesional, lo que permite la profundización en el campo de investigación determinado.

El modelo para la conformación de las estrategias de superación, seguido por los autores del resultado, ofrece confiabilidad en sus posibilidades de ser acertado, pues toma en consideración el uso de los predictores de adecuación, los cuales permiten predecir o anunciar si las estrategias se realizarán con acierto; pronosticar, prejuzgar antes de ponerlas en práctica, lo cual fue demostrado mediante métodos estadísticas aplicados por Sierra (2005) y dicho procedimiento tiene sus antecedentes en las investigaciones realizadas por Mato, D. (2001).

Estrategia de superación profesional dirigida a promotoras del programa “Educa a tu hijo” para la prevención de NEE fonológicas en niños de infancia preescolar.

“(…) hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico”.

Tomado de discurso de Fidel Castro, 7 de junio, 1981.

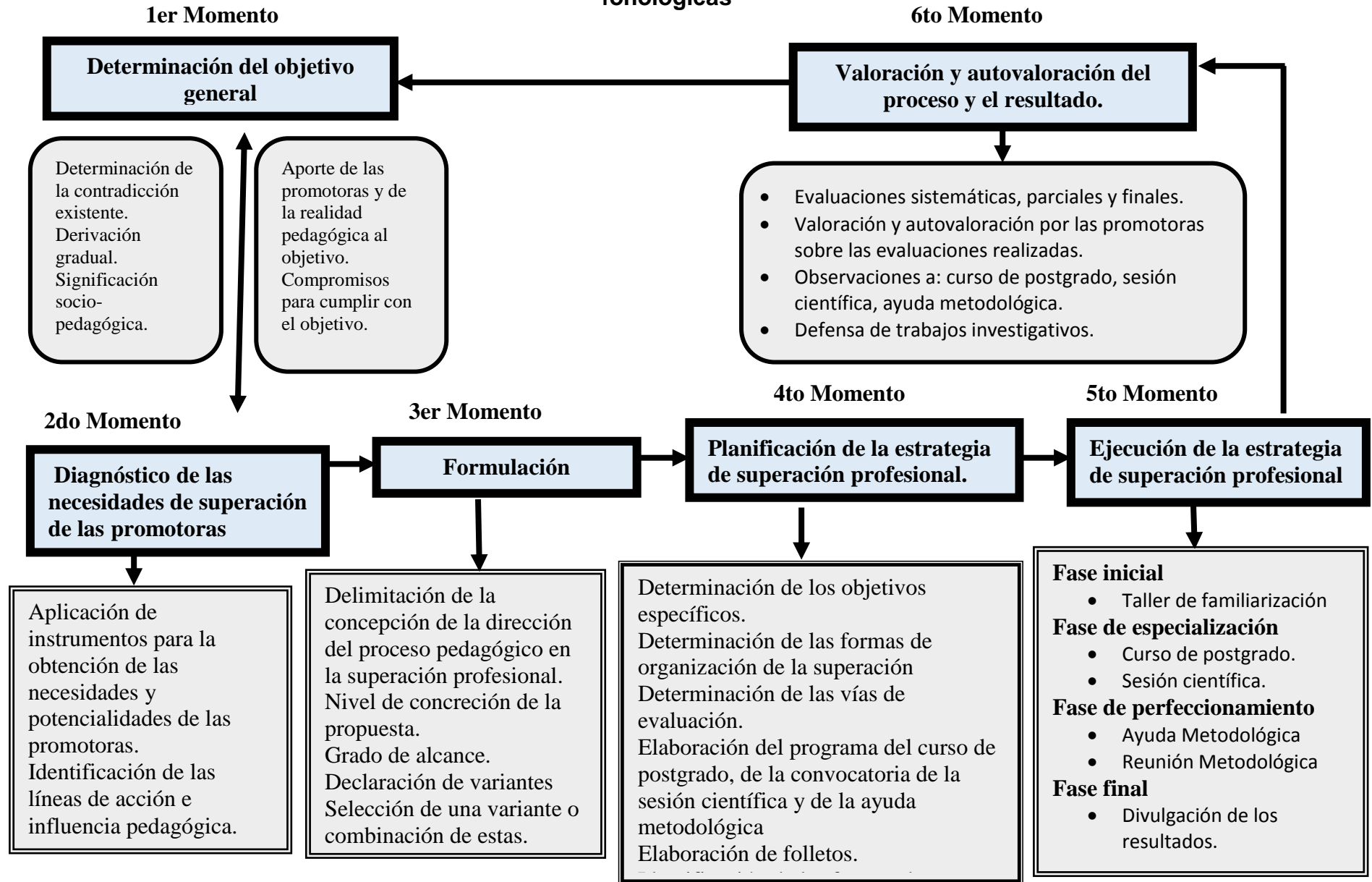
Introducción

Justamente en el empeño de hacer cumplir el principio del vínculo de la teoría con la práctica y de que ambos se complementen en función del desarrollo profesional de las promotoras, se estructura la estrategia de superación profesional dirigida a su preparación para prevenir en los niños de 4-6 años de edad la aparición de NEE fonológicas en la edad escolar, donde se conciben de manera organizada los conocimientos, habilidades y actitudes que contribuirán a este empeño.

La estrategia que se propone constituye un instrumento de trabajo en las manos de aquellos profesionales que dirigen su quehacer científico y pedagógico a perfeccionar el funcionamiento del programa “Educa a tu hijo”, como logro de inestimable valor dentro del sistema educacional cubano, a partir de la preparación de los diferentes agentes educativos que interactúan en él.

Sobre esta base y tomando como fundamentos los preceptos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que sustentan la estrategia de superación profesional, se propone a continuación la concepción seguida en cada uno de los momentos definidos.

Estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de las promotoras para la prevención de las NEE fonológicas



1er Momento

Determinación del objetivo general

El inicio de este proceso se encuentra, por un lado, en el conocimiento que se ha alcanzado acerca de los objetivos generales que rigen el funcionamiento del programa “Educa a tu hijo”, y por otro, en la información aportada por la evaluación profesoral de las promotoras como elemento sintetizador del trabajo realizado.

Para la determinación del objetivo general resulta de vital importancia realizar una derivación gradual de objetivos (desde los trazados por la educación de postgrado en Cuba hasta los más específicos dirigidos a la superación profesional de las promotoras en su contexto de actuación) y partir de los resultados del diagnóstico, para determinar sobre la base de estos dos elementos, la contradicción existente entre las aspiraciones definidas por la sociedad y las necesidades que presentan las promotoras para su cumplimiento.

Declarar la finalidad significa la guía, la razón de ser, la manera de calificar las intenciones antes de decidir la estrategia.

En este primer momento para una mejor comprensión de la misma se necesita:

- Definir el área sobre la que recaerá la influencia y alrededor de la cual se agrupan las acciones.
- Determinar la significación socio-pedagógica.
- Identificar el aporte de las promotoras y de la realidad pedagógica al objetivo.
- Establecer los compromisos para cumplir con el objetivo.

Entre este momento y el siguiente se establece una relación bilateral, recíproca, equitativa; se parte de la determinación del objetivo general como primer elemento en la estrategia pues solo conociendo los fines, podemos plantear en qué condiciones se encuentran las promotoras para alcanzarlos; pero al mismo tiempo, un proceso de diagnóstico particularizado que ofrezca sus necesidades y posibilidades, permitirá no solo verificar cuál es el estado real de su preparación para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas en la edad escolar, sino también precisar aún más el objetivo, y justamente en esta dinámica actúan el primer y el segundo momento de la estrategia.

Se determinan en este momento los siguientes elementos:

Objetivo General:

Contribuir a elevar la preparación de las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” para prevenir en los niños de infancia preescolar de 4-6 años la aparición de necesidades educativas especiales fonológicas en la edad escolar.

Área sobre la que recae la influencia:

Superación Profesional

Significación Socio-pedagógica:

La estrategia de superación profesional contribuye a equiparar las amplias demandas de preparación que exige la sociedad a las promotoras del programa “Educa a tu hijo” por su importante rol dentro del mismo; favorece su influencia organizada sobre las familias, las ejecutoras y los agentes educativos de la comunidad, para que de conjunto puedan realizar acciones preventivas hacia los procesos fonológicos que prevalecen en los niños de 4-6 años impidiendo que evolucionen hacia NEE fonológicas en la edad escolar y favorece en sentido general la calidad de la atención a los infantes y sus padres para el mejor comienzo posible en la escuela

Aporte de las promotoras y de la realidad pedagógica al objetivo:

La realidad pedagógica contextualizada en el espacio específico del Programa “Educa a tu hijo” aporta al objetivo, el reclamo de la necesaria superación profesional de las promotoras para prevenir en los niños de 4-6 años la aparición de NEE fonológicas en la edad escolar y lo hace evidente en los resultados de la preparación alcanzada por estos y sus familias respecto al lenguaje y particularmente en la tarea relacionada con la pronunciación durante el diagnóstico de la preparación del niño al culminar la etapa preescolar; las promotoras por su parte, aportan su experiencia profesional, los conocimientos elementales que poseen respecto al tema y su implicación responsable en el proceso.

Compromisos para cumplir con el objetivo:

- ✓ Asistencia (No menos de 80 %).
- ✓ Puntualidad: 100%.
- ✓ Promoción: 100% (Expresada en evaluaciones de: Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3), Desaprobado (2).

- ✓ Responsabilidad y actitud positiva ante la superación.
- ✓ Cumplimiento del horario que se ha establecido para la superación.
- ✓ Cumplimiento de las tareas, las actividades y los requisitos establecidos para el éxito de la superación.

2do Momento

Diagnóstico de las necesidades de superación de las promotoras

El diagnóstico debe reflejar en esencia, la caracterización de las necesidades de superación de estas profesionales, el pronóstico, la proyección acerca de las condiciones existentes, y sus particularidades en función del fin ya establecido.

Este momento permite precisar:

- ✓ El nivel de partida de las promotoras y sus formas de proceder respecto a la prevención de las NEE fonológicas (conocimientos, habilidades, actitudes).
- ✓ Lo que conocen y pueden aprender respecto al tema (posibilidades)
- ✓ Lo que es importante para ellas (su disposición para el contenido)
- ✓ Qué necesidades educativas presentan en función del objetivo propuesto.
- ✓ En qué pudieran afectar el logro del fin.

El hecho de poder obtener a través del diagnóstico las posibilidades de desarrollo que tienen las promotoras, marca en gran medida las soluciones que se pondrán en práctica para facilitar que la estrategia responda correctamente a las situaciones que le dieron origen.

Los datos aportados en este momento al comparar y correlacionar la información obtenida sobre las necesidades de superación, permiten identificar las líneas principales de acción e influencia pedagógica que constituyen los referentes de los conceptos que guiarán las acciones.

La identificación de estas líneas da paso a la formulación de la estrategia.

En este 2do momento de la estrategia, además de utilizar los valiosos resultados aportados por el pretest, también se aplican una serie de instrumentos que permiten precisar las principales necesidades y posibilidades de las promotoras con vistas a la prevención de las NEE fonológicas, tales como:

- ✓ Encuestas a las promotoras del programa “Educa a tu hijo”.
- ✓ Observación a las visitas al hogar.

- ✓ Entrevista a los miembros de los grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular.

A continuación, se ilustra de manera sintetizada los resultados más significativos.

Potencialidades

- Su experiencia de trabajo como promotoras del programa “Educa a tu hijo”.
- Ser licenciadas en Educación Preescolar en su totalidad.
- Tener disposición para transformar su preparación respecto a la prevención de las NEE fonológicas.
- La existencia de relaciones de cooperación y camaradería entre ellas para formar un grupo de trabajo que compartirá múltiples espacios y actividades.
- Su implicación responsable en la superación profesional a partir de la comprensión de la tarea y su importante rol en la misma.

Necesidades

- Las promotoras manifiestan marcadas necesidades en el sistema de conocimientos básicos, de habilidades necesarias y de actitudes (sobre la base de una estructuración cognitiva y afectiva que compulse su conducta) para prevenir en los niños de 4-6 años la aparición de NEE fonológicas en la edad escolar.
- Las promotoras no han logrado preparar suficientemente a las ejecutoras para que contribuyan con su accionar a la prevención de las NEE durante el cumplimiento de sus funciones, por lo que no incluyen intencionadamente tareas relacionadas con este aspecto durante la actividad conjunta y las visitas al hogar.
- Las promotoras no han favorecido la influencia activa de la familia en la prevención de las NEE fonológicas, pues aún resulta insuficiente su actividad de control, reorientación y demostración durante la evaluación de la labor realizada por las ejecutoras en cada uno de los hogares.
- Las promotoras no han logrado eficientemente la realización de actividades de capacitación, sensibilización y movilización con los grupos coordinadores en los Consejos Populares, dirigidas a favorecer su accionar con los agentes educativos de la comunidad para que contribuyan a la prevención de las NEE fonológicas.

Líneas de acción e influencia pedagógica

Cognitiva

Expresada en los conocimientos básicos que debe poseer la promotora para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas.

Instrumental

Expresada en las habilidades necesarias para operar en la práctica, respecto a la prevención de las NEE fonológicas.

Actitudinal

Expresada en las actitudes que debe asumir la promotora para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas.

3er Momento

Formulación de la estrategia de superación profesional

En este momento, desde el conocimiento que se alcanza sobre las necesidades y potencialidades de las promotoras, el proceso de superación en torno a ellas y su contexto de actuación: el programa “Educa a tu hijo”, se “constituye” o formula la estrategia mentalmente, delimitándose la concepción o idea(s) de la dirección del proceso pedagógico que tiene lugar en la superación profesional y que condiciona el sistema de acciones, lo que hace posible cumplir el fin con la ayuda de las líneas de acción definidas con anterioridad; es decir, se delimitan los conceptos que darán coherencia, equilibrio y claridad a las acciones, al mismo tiempo que constituirán su guía.

Estos conceptos, resultado de un proceso de síntesis e interiorización, condicionan todo el trabajo a realizar con las promotoras para el logro del fin propuesto, constituyen la expresión de la relación entre el pensar (representación mental de la idea) y el actuar (expresión de lo pensado en la acción), guían la transformación del estado real al estado deseado y son una manera de reconocer el papel de la educación en el desarrollo de la personalidad de los sujetos.

Se define además durante la formulación, el nivel de concreción que alcanzará la propuesta, su grado de alcance, y generalidad.

Para el logro del objetivo, en el proceso de reflexión y representación mental de la estrategia, se declaran durante este momento diferentes variantes a utilizar según los disímiles caminos que permiten llegar a la aspiración trazada.

Este conjunto de variantes, a través de las cuales los autores de la investigación consideran, que lo determinado (fin) y lo definido (concepción) puede ser viable en la práctica, pasa por un proceso de comparación con las condiciones, funciones, posibilidades, cualidades de las promotoras, de manera tal, que la selección de una de ellas o su combinación permita obtener los mejores resultados.

La selección de una variante da paso a la planificación de la estrategia.

En este 3er momento se definen los siguientes aspectos:

Concepción de la dirección del proceso pedagógico que tiene lugar en la superación profesional

Conceptos que guían las acciones

Preparación: Grado de apropiación de la experiencia socio- histórico- cultural relacionada con la prevención de las NEE fonológicas, a partir de la asimilación de los contenidos que favorezcan conscientemente el accionar preventivo de las promotoras en este sentido.

NEE fonológica: Es aquella que puede aparecer como consecuencia de desventajas personales, instructivo-educativas o sociales; presentándose procesos fonológicos que inciden en la articulación de los sonidos y/o la capacidad para combinarlos en el contexto lingüístico adecuado, aun cuando existe la habilidad para producirlos, por lo que se precisan, según la manifestación y las posibilidades del niño/a, determinadas ayudas, recursos materiales, metodológicos y profesionales.

Prevención de las NEE fonológicas: La adopción de acciones y medidas, encaminadas a evitar que se produzcan o mantengan los procesos fonológicos en los niños de 4-6 años de edad, utilizando ayudas, recursos materiales, metodológicos y profesionales que impidan la aparición o agravamiento de consecuencias psicológicas, pedagógicas y sociales negativas.

Nivel de concreción de la propuesta:

La propuesta se concreta en una muestra de 8 promotoras del programa “Educa a tu hijo”, en el Municipio Encrucijada, Licenciadas en Educación Preescolar en su totalidad,

con cierto grado de experiencia en su labor (entre 5 y 7 años) y que presentan necesidades de superación relacionadas con la prevención de las NEE fonológicas.

Grado de alcance y generalidad

Su grado de alcance se precisa en la posibilidad de ser generalizada (con los ajustes necesarios) a otras promotoras, pues el área del lenguaje y particularmente la tarea relacionada con la pronunciación, se manifiesta afectada en el diagnóstico de la preparación del niño al culminar la etapa preescolar, no solo en el municipio de Encrucijada, sino también en la provincia de forma general.

Por otra parte, la influencia sobre las 8 promotoras, posibilitará que su acertado accionar respecto a la prevención de la NEE fonológicas, favorezca la preparación de 34 ejecutoras que interactúan con los niños de 4-6 años, de 261 familias cuyos hijos reciben la influencia del Programa y de 268 menores.

Declaración de variantes

1. Estrategia de capacitación dirigida a la preparación de las promotoras para la prevención de las NEE fonológicas.
2. Estrategia de superación profesional dirigida a elevar la preparación de las promotoras para la prevención de las NEE fonológicas.
3. Estrategia de autodesarrollo comunitario.

Variante seleccionada

La estrategia de superación profesional por sus amplias posibilidades de contribuir a satisfacer las necesidades que poseen las promotoras para favorecer la prevención de las NEE fonológicas utilizando para ello el curso de postgrado como forma organizativa fundamental.

4to Momento

Planificación de la estrategia de superación profesional

Durante este momento, a partir de la variante seleccionada, se asume una organización, en la que se relacionan los componentes del proceso pedagógico en correspondencia con el contexto en que tendrá lugar la situación de aprendizaje, que a juicio de los autores, contiene los elementos que permitirán que se produzca el cambio esperado.

Este momento representa en la práctica la interrelación entre pensamiento y acción, hace realidad el fin y favorece la modificación de los resultados del diagnóstico.

Se identifican en él como elementos importantes:

1. La determinación de los objetivos específicos.
2. La determinación de las formas de organización de la superación.
3. La determinación de las vías de evaluación de cada forma de organización de la superación.
4. La elaboración del programa del curso de postgrado, de la convocatoria de la sesión científica y de la ayuda metodológica. La elaboración de los folletos de apoyo al trabajo del promotor.
5. La identificación de las formas de divulgación de los resultados.

Después de planificados en detalle estos elementos; se procede a la ejecución de la estrategia de superación profesional.

Aspectos incluidos en la planificación:

1. Planificación del taller de familiarización.

Título: La estrategia de superación profesional como alternativa para contribuir a la preparación de las promotoras en la prevención de las NEE fonológicas. Exigencias generales para su aplicación.

Aspectos a tratar:

- ✓ Fundamentos generales de la estrategia de superación profesional.
- ✓ Exigencias para su puesta en práctica.
- ✓ Importancia de su aplicación.

Objetivo: Analizar la estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de las promotoras para prevenir en los niños de infancia preescolar de 4-6 años de edad la aparición NEE fonológicas en la edad escolar y realizar valoraciones acerca de su importancia.

Participantes: Promotoras, miembros de los grupos coordinadores a nivel municipal y de Consejos Populares, metodólogas de Educación Preescolar, grupo de evaluadores externos.

Materiales:

Estrategia impresa, video didáctico “Las NEE en el lenguaje”, materiales de estudio.

Introducción

Se realiza la técnica del encuadre sobre las expectativas y normas de trabajo grupal. Durante la misma se procede a la propuesta por las promotoras de los métodos y procedimientos a utilizar, puntualizando los recursos con los que cuentan, y las funciones y responsabilidades que cada uno tendrá durante la aplicación de la estrategia; posteriormente se realiza la elaboración por ellas mismas de las normas de trabajo, el tiempo de duración de cada encuentro presencial, el porcentaje de asistencia para permanecer en el grupo y las formas en que se controlará su funcionamiento.

Desarrollo

Se distribuirá entre los participantes algunas tarjetas con interrogantes teóricas que permitirán dirigir la atención hacia el tema a tratar.

Tarjeta #1

¿Cuáles son las tareas del diagnóstico de la preparación del niño para iniciar el aprendizaje escolar que mayor incidencia negativa han tenido en el municipio? ¿Por qué?

Tarjeta #2

¿Refiera desde su experiencia personal, qué acciones ha desarrollado dentro del programa “Educa a tu hijo” para favorecer estos resultados en las tareas relacionadas con el lenguaje?

¿Cuáles han sido concebidas desde la perspectiva del trabajo preventivo?

Tarjeta #3

¿Se siente preparado para contribuir a la prevención de las NEE puede aparecer en el lenguaje y específicamente dentro de ellas, a las relacionadas con el componente fonológico? ¿Por qué?

Las reflexiones en torno a las preguntas realizadas permitirán abordar la necesidad de buscar solución a las dificultades, presentándoles a las promotoras en este momento como una alternativa, la estrategia de superación profesional.

La misma estará impresa y podrá ser distribuida entre los participantes, por lo que después de darles la posibilidad de que realicen su análisis, se explicarán sus fundamentos y exigencias para la puesta en práctica, propiciando un debate crítico donde todos podrán expresar sus opiniones.

Las consideraciones de los participantes acerca de la importancia de implementar la estrategia, se recogerá de manera sintetizada en el pizarrón, escogiéndose en el espacio grupal los elementos que más ponderen su valor.

Se concluye motivando a las promotoras para la próxima actividad en la cual iniciaran el curso de postgrado.

Conclusiones

Se realiza la valoración de la actividad por todos los participantes a partir de su contribución a la prevención de las NEE fonológicas como una tarea de vital importancia para el mejor comienzo del niño en la escuela y se concluye retomando el objetivo propuesto.

2. Planificación del programa de superación profesional

Título: La prevención de las NEE fonológicas: Una tarea importante para las promotoras del programa “Educa a tu hijo”.

Autora: Dra. C. Tania Hernández Nodarse.

Total de horas: 120 h/c

Modalidad: Presencial.

Créditos: 2

Dirigido a: Las promotoras del programa: “Educa a tu hijo”.

Participan: Grupo de evaluadores externos.

Año de confección: 2012

I- Fundamentación

Aunque en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje de los niños de la primera infancia (0-6 años), participan activamente los padres desde su propio nacimiento, resulta una necesidad organizar este proceso científicamente, de manera que las acciones se realicen para el logro de las aspiraciones en cada etapa y que los menores puedan alcanzar niveles superiores a los que les proporcionaría la vida cotidiana o su entorno familiar de manera espontánea.

La formación de habilidades comunicativas, la utilización de la lengua como medio de adquisición de los conocimientos, habilidades y hábitos, y el uso del lenguaje como medio de expresión de su pensamiento, presuponen una adecuada estructuración del sistema fonológico, y por tanto, un alto nivel perceptivo, organizativo y articulatorio, que

demanda en muchas ocasiones la utilización de apoyos y ayudas educativas para evitar la aparición de NEE.

En el vencimiento de este desafío, las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” constituyen un elemento importante, pues el éxito de la tarea depende de la preparación alcanzada para favorecer de manera coherente y organizada, la influencia de las ejecutoras, de las familias y de los agentes educativos de la comunidad en la prevención de las NEE fonológicas, por lo que resulta indispensable que posean las herramientas necesarias para incidir en un universo diferenciado de niños en pleno proceso de formación y estimulación, detectando, diagnosticando y tomando las medidas oportunas para su desarrollo integral, desde su rol de educadores preescolares y no como especialistas de la Educación Especial.

El presente programa se constituye tomando en consideración:

- Los resultados del diagnóstico de la preparación del niño al culminar la etapa preescolar, donde se destaca al lenguaje como un área afectada y dentro de este la pronunciación.
- El alto grado de aparición de procesos fonológicos en los escolares primarios afectando su pronunciación.
- Las necesidades de superación que poseen las promotoras para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas, debido al insuficiente tratamiento de este aspecto de manera intencionada, en los programas de pregrado, postgrado y Educa a tu hijo.
- La demanda social en relación a la adecuada preparación de los diferentes agentes que intervienen en el programa para influir con eficacia y autonomía en el desarrollo integral de los niños de infancia preescolar de conjunto con las familias.

El insuficiente abordaje de contenidos relacionados con la prevención de las NEE que pueden aparecer en el área del lenguaje, y particularmente asociadas al desarrollo fonológico durante las actividades de superación profesional, estableciendo distinciones sustanciales en su tratamiento en cuanto a la multiplicidad de factores con que interactúan las promotoras en el programa.

Para la selección de los contenidos se tuvo en consideración no solo las necesidades de las promotoras, sino también, sus posibilidades de inserción en los diversos entornos

físicos, afectivos y familiares en que se desarrollan los niños, así como las acciones que desde su posición podían ejecutar con un acercamiento psicopedagógico hacia la prevención de las NEE fonológicas.

II- Objetivo General

- Proporcionar a las promotoras del Programa “Educa a tu hijo”, los fundamentos teóricos y psicopedagógicos esenciales que contribuyen a la prevención de las NEE fonológicas en los niños de 4-6 años de edad, expresados en un sistema de conocimientos, habilidades y valores que favorezcan su desempeño profesional en el contexto de actuación en que interactúan.
- Estimular el establecimiento de lazos motivacionales, y conductas profesionales que contribuyan a la prevención de las NEE fonológicas.

III- Objetivos Específicos

1. Caracterizar desde el punto de vista psicopedagógico el nivel desarrollo fonológico de los niños de infancia preescolar de 4- 6 años, tomando como base los fundamentos teóricos y psicopedagógicos esenciales relacionados con este componente.
2. Modelar acciones que favorezcan la influencia de las ejecutoras, las familias y los agentes educativos de la comunidad, en la prevención de las NEE fonológicas.
3. Favorecer la motivación, disposición y actuación profesional de las promotoras para contribuir en la práctica pedagógica a la prevención de las NEE fonológicas en los menores de 4-6 años.

IV- Requisitos de la matrícula

Tomando como punto de partida la Resolución 132/2004 que norma el reglamento de educación de postgrado en la República de Cuba y las particularidades de la investigación que se desarrolla, podrán matricular todas las promotoras del programa “Educa a tu hijo”, que se encuentren en ejercicio y sean graduadas del nivel universitario en las carreras de: Primaria, Preescolar o Especial.

V- Perfil del egresado concluido el curso de postgrado

Los egresados al culminar:

- Tendrán dominio de los conocimientos y habilidades básicas para operar en la práctica pedagógica respecto a la prevención de las NEE fonológicas.

- Demostrarán una actuación profesional que contribuya a satisfacer la demanda social existente en relación con las exigencias de la labor que realizan, al efectuar un accionar coherente que les permita a las ejecutoras, las familias y los agentes educativos de la comunidad contribuir activamente a la prevención de las NEE fonológicas.
- Poseerán una preparación que les permitirá investigar en la práctica profesional los problemas existentes respecto al desarrollo fonológico de los niños de 4-6 años y darle soluciones acertadas.

VI- Sistema de conocimientos:

1. Fundamentos anatómicos y neurofisiológicos del desarrollo del lenguaje.
2. Premisas personales, instructivo-educativas y sociales para el adecuado desarrollo del lenguaje. Su evolución en los niños de la primera infancia (0-6 años).
3. Trilogía dialéctica: Lenguaje-Lengua-Habla. Dimensiones del lenguaje.
4. Fundamentos psicopedagógicos relacionados con el desarrollo fonológico.
5. Teorías explicativas sobre la adquisición del sistema fonológico. Etapas de su desarrollo.
6. Tareas que estimulan el desarrollo fonológico en los niños de edad preescolar (4-6 años).
7. Conceptualización, etiología, clasificación y diagnóstico de las NEE fonológicas.
8. Aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la prevención.
9. La prevención en el contexto específico del Programa “Educa a tu hijo”. El papel del promotor en la prevención de las NEE fonológicas.

VII Sistema de habilidades:

1. Aplicar técnicas para evaluar el nivel de desarrollo fonológico de los niños de infancia preescolar de 4-6 años.
2. Analizar e interpretar los resultados de las técnicas aplicadas.
3. Caracterizar desde el punto de vista psicopedagógico el nivel desarrollo fonológico de los niños de infancia preescolar de 4-6 años.
4. Modelar acciones que favorezcan la influencia de las ejecutoras, de las familias y de los agentes educativos de la comunidad en la prevención de las NEE fonológicas

VIII Sistema de valores:

1. Propiciar la valoración de conceptos, la expresión de ideas, conocimientos, expectativas (de carácter evaluativo) acerca de la prevención de las NEE fonológicas.
2. Estimular los lazos afectivos motivacionales respecto a la prevención de las NEE fonológicas.
3. Favorecer la disposición profesional hacia la prevención de las NEE fonológicas.
4. Incentivar conductas que contribuyan a la prevención de las NEE fonológicas en los niños de 4-6 años.

IX- Balance de carga

Tema	Horas lectivas	Horas de trabajo independiente	Horas totales	Responsable
I	6	10	24	Investigadora
II	8	24	32	Investigadora
III	4	12	16	Investigadora
IV	6	18	24	Investigadora
V	6	18	24	Investigadora
			120 h/c	

X- Distribución del contenido por tema

Tema I: Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Caracterizar los fundamentos anatómicos, neurofisiológicos, así como las premisas personales, instructivo-educativas y sociales que intervienen en el desarrollo del lenguaje, y su evolución en los niños de la primera infancia (0-6 años).

Temáticas:

- 1.1 Fundamentos anatómicos y neurofisiológicos del desarrollo del lenguaje.
- 1.2 Premisas personales, instructivo-educativas y sociales para el adecuado desarrollo del lenguaje. Su desarrollo evolutivo en los niños de la primera infancia (0-6 años).
- 1.3 Trilogía dialéctica: Lenguaje-Lengua-Habla. Dimensiones del lenguaje.

Tema II: Fundamentos psicopedagógicos relacionados con el desarrollo fonológico. Las NEE fonológicas.

Objetivo: Identificar las características del desarrollo fonológico de los niños de infancia preescolar de 4-6 años y las necesidades que pueden aparecer en él.

Temáticas:

- 2.1 Enfoques psicopedagógicos relacionados con el desarrollo fonológico.

2.2 Teorías explicativas sobre la adquisición del sistema fonológico. Etapas de su desarrollo.

2.3 Tareas que estimulan el desarrollo fonológico en los niños de infancia preescolar de 4-6 años de edad.

2.4 Conceptualización, etiología, clasificación y diagnóstico de las NEE fonológicas.

Tema III: La evaluación del desarrollo fonológico.

Objetivos: Aplicar técnicas que propicien evaluar el nivel de desarrollo fonológico de los niños de infancia preescolar de 4-6 años.

Analizar e interpretar los resultados de las técnicas aplicadas.

Temáticas:

3.1 Las técnicas para la evaluación del desarrollo fonológico. Requisitos para su uso.

3.2 La aplicación, análisis e interpretación de las técnicas para la evaluación del desarrollo fonológico.

3.3 Caracterización del desarrollo fonológico de los niños de infancia preescolar de 4-6 años de edad.

Tema IV: El enfoque preventivo.

Objetivo: Analizar los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la prevención para realizar su correspondiente ajuste didáctico al programa “Educa a tu hijo”.

Temáticas:

4.1 Aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la prevención.

4.2 La prevención en el contexto específico del Programa “Educa a tu hijo”. El papel del promotor en la prevención de las NEE fonológicas.

4.3 La confección de estrategias preventivas a partir de la evaluación del desarrollo fonológico.

Tema V: El accionar preventivo del promotor hacia las NEE fonológicas.

Objetivo: Modelar acciones que favorezcan la influencia de las ejecutoras, las familias y los agentes educativos de la comunidad en la prevención de las NEE fonológicas.

Temáticas:

5.1 El accionar metodológico de las promotoras para favorecer el trabajo de las ejecutoras en la prevención de las NEE fonológicas con los menores de 4 a 6 años.

5.2 El accionar científico de las promotoras para favorecer la influencia de las familias en sus hijos respecto la prevención de la NEE fonológicas en sus hijos.

5.3 El accionar movilizador de las promotoras para favorecer el trabajo de los agentes educativos de la comunidad en la prevención de la NEE fonológicas.

XI Orientaciones metodológicas

El programa que se propone para la superación profesional de las promotoras utilizando como vía fundamental el curso de postgrado por sus amplias posibilidades; está apoyado además, en otras formas de organización que contribuyen al cumplimiento de sus objetivos generales y específicos, como son: la conferencia especializada, el seminario, el taller y los debates científicos.

Todos ellos utilizados convenientemente según los propósitos de cada tema propuesto, favorecerán el alcance del sistema de conocimientos, habilidades y valores definidos en la superación profesional, y estrecharán los vínculos con el desarrollo de la actividad investigativa que en todo momento guiará la transformación del estado real al estado deseado.

Los contenidos propuestos permitirán el dominio por parte de las promotoras de los fundamentos necesarios relacionados con el lenguaje, acercándolos desde una visión teórica y conceptual a la anatomía y neurofisiología del mismo, hasta llegar a sus dimensiones, componentes y unidades, al ubicar el componente fonológico.

Centrada la atención en este, se despliegan nuevos contenidos que van de lo general a lo particular, es decir, desde los enfoques, teorías y etapas del desarrollo fonológico, hasta la conceptualización, etiología, clasificación y diagnóstico de las NEE que se pueden encontrar en él.

La interacción, investigación y autopreparación de las promotoras en estos contenidos, sienta las bases para el logro de las habilidades que se pretenden, utilizando los conocimientos básicos adquiridos, al caracterizar, aplicar técnicas de evaluación e interpretar sus resultados.

Por su parte, los contenidos dirigidos a la actualización y profundización en el enfoque preventivo, serán los elementos que finalmente complementarán las herramientas fundamentales que necesitan las promotoras para operar en la práctica, modelando acciones que le permitan a las ejecutoras, las familias y los agentes educativos de la

comunidad contribuir activamente a prevenir en los niños de 4-6 años la aparición de las NEE fonológicas en la edad escolar, no de forma empírica, sino de manera científicamente concebida y con un basamento teórico-metodológico que avale su accionar.

El tratamiento a cada uno de los temas que se proponen, debe caracterizarse por su asequibilidad y flexibilidad, siempre sobre la base de los resultados obtenidos en el diagnóstico, para prever acertadamente el punto de partida en el nivel de preparación, durante los variados espacios donde se abordará el contenido.

Las formas organizativas propuestas podrán ser seleccionadas y utilizadas, según los intereses del profesional que precise de su uso, no obstante realizamos las siguientes sugerencias:

- ✓ La conferencia especializada puede utilizarse para el desarrollo de las temáticas: 1:1 y 4:1.
- ✓ El seminario puede utilizarse para el desarrollo de las temáticas: 2:2, 3:1,4:2.
- ✓ El taller puede utilizarse para el desarrollo de las temáticas: 2:3, 5:1, 5:2 y 5:3
- ✓ El debate científico puede utilizarse para el desarrollo de las temáticas: 2:1, 2:4.

Los métodos que se utilicen en cada temática, aunque fundamentalmente determinan el modo en que se estructura el proceso, también deben ser apoyados por un conjunto de procedimientos que contribuirán a la asimilación de los conocimientos y al dominio de las habilidades.

Cada temática concebida dentro de los 5 temas que se proponen, tendrá sus respectivos estudios independientes, para efectuar la evaluación en el encuentro quincenal que se realizará con las promotoras.

Resulta de vital importancia durante la ejecución del programa de superación concebido:

- Utilizar variados medios de enseñanza para abordar la temática 1.1 pues los mismos permitirán de manera eficiente objetivizar el contenido.
- Fundamentar el abordaje de los aspectos teóricos del tema I y II, en el enfoque histórico cultural.
- Vincular el tema III con la experiencia profesional de las promotoras, y desarrollar habilidades a través de la sugerencia de actividades en la práctica pedagógica.

- Contextualizar todos los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el trabajo preventivo, al accionar específico de las promotoras, para que puedan apreciar objetivamente su papel en el desarrollo del mismo, en función de las NEE fonológicas.
- Retomar los contenidos abordados en el tema V, durante la ayuda metodológica concebida en la estrategia, a partir del uso de los folletos de apoyo al trabajo del promotor.
- Favorecer de manera previamente concebida a través de los diferentes temas, el fortalecimiento de actitudes positivas respecto a la prevención de las NEE fonológicas, a partir del tratamiento a sus 3 componentes (cognoscitivo, afectivo y conativo).

XII- Sistema de evaluación

La evaluación se realizará de forma sistemática y continua en el desarrollo de todos los encuentros presenciales; al culminar cada temática se recomienda como vías para evaluar el contenido: las preguntas orales, escritas, técnica Positivo-Negativo-Interesante (P.N.I), actividades prácticas, exposición de trabajos por equipos, y otras que el profesor/a considere necesarias.

Al finalizar el tema III, después de haberse abordado los fundamentos teóricos y psicopedagógicos, así como los aspectos relacionados con la evaluación del desarrollo fonológico, se sugiere la realización de una evaluación parcial a través de la utilización de: situaciones problemáticas que requieran para su solución, la aplicación de los conocimientos adquiridos, y actividades prácticas que contribuyan a ejercitar las habilidades logradas hasta el momento, efectuando valoraciones sobre la actitud que asumen las promotoras.

Al culminar el tema V, también puede realizarse una evaluación parcial, de carácter práctico, donde se comprueben los conocimientos, habilidades y actitudes logradas con relación a la prevención de las NEE fonológicas, a través del desempeño profesional de las promotoras en la práctica pedagógica con los niños de 4-6 años.

Para la evaluación final se recomienda la realización de un estudio de caso, de forma independiente y como complemento del mismo, el diseño de las acciones preventivas a realizar con todos los agentes que interactúan con el menor.

XIII- Bibliografía

- Acosta, V. (1997). *Manual de logopedia*. Dirección general de universidades e investigación. Gobierno de Canarias: colección textos universitarios.
- Álvarez, L. (2003). *Selección de Lecturas sobre Psicología de las edades y la familia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Anderson, S. (1990). *La fonología en el siglo XX*. Madrid: Editorial Visor.
- Azcoaga, E. y coautores (2005). *Los retardos del Lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bosch, L. y Herrero, T. (1988). *Discriminación auditiva y análisis de los componentes fónicos de la palabra*. En Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, volumen-3.
- Caballero, E. (2002). *Selección de lecturas. Diagnóstico y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades. ¿Qué se demanda de los educadores?*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Save the children.
- Corral, R. (2002). *La zona de Desarrollo Próximo y la Pedagogía Universitaria*. Revistas Temas. Cultura ideología Sociedad #31. Octubre – Diciembre
- Defior, S. (1991). *Influencia de la codificación fonológica en el aprendizaje de la lecto-escritura*.(tesis doctoral). Universidad Gravada.
- Defior, S. (1996). *Una clasificación de las tareas utilizadas en la evaluación de las habilidades fonológicas y algunas ideas para su mejora*. En Revista Infancia y aprendizaje.
- Domínguez, M. y Martínez, F. (2004). *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Figueredo, E. y otros. (1984). *Logopedia I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Franco, O. (2004). *Lecturas para educadores preescolares. Selección y Prólogo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallardo, R. y Gallego, L. (2002). *Manual de Logopedia escolar*. Un enfoque práctico. Ediciones ALJIBE.
- García, A. (1975). *Lengua y Literatura*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

García, D. y Rodríguez, M. (2003). Gramática del Español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

González, M. y Reinoso, C. (2002). *Nociones de Sociología, psicología y pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Legaspi, A. (1999). *Pedagogía Preescolar. Antecedentes históricos. Aportaciones teóricas relevantes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Lineamientos de prevención y atención social. (2004) Ministerio de Educación. República de Cuba.

López, J. (2001). *Un nuevo concepto de educación Infantil*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3. Planificación de la convocatoria de la sesión científica

Sesión científica: “La prevención de las NEE fonológicas en el contexto del programa “Educa a tu hijo”.

Ponentes: Promotoras del programa “Educa a tu hijo”.

Invitados: Ejecutores, Logopedas, metodólogas de Educación Preescolar, Directores de Círculos Infantiles, miembros de los grupos coordinadores a nivel municipal y de Consejo Popular, maestros de Educación Especial con experiencia en el tema y grupo de evaluadores externos.

Los estamos convocando a participar en la sesión científica concebida para culminar el curso de postgrado desarrollado con las promotoras del programa “Educa a tu hijo” relacionado con la prevención de las NEE fonológicas, el mismo constituirá un espacio importante para la socialización de los conocimientos a partir de sus resultados individuales en los estudios de casos realizados.

Objetivo General

Contribuir a través del intercambio de experiencias y las relaciones de cooperación, a elevar el nivel de preparación de las promotoras para favorecer la prevención de las NEE fonológicas.

Objetivos Específicos

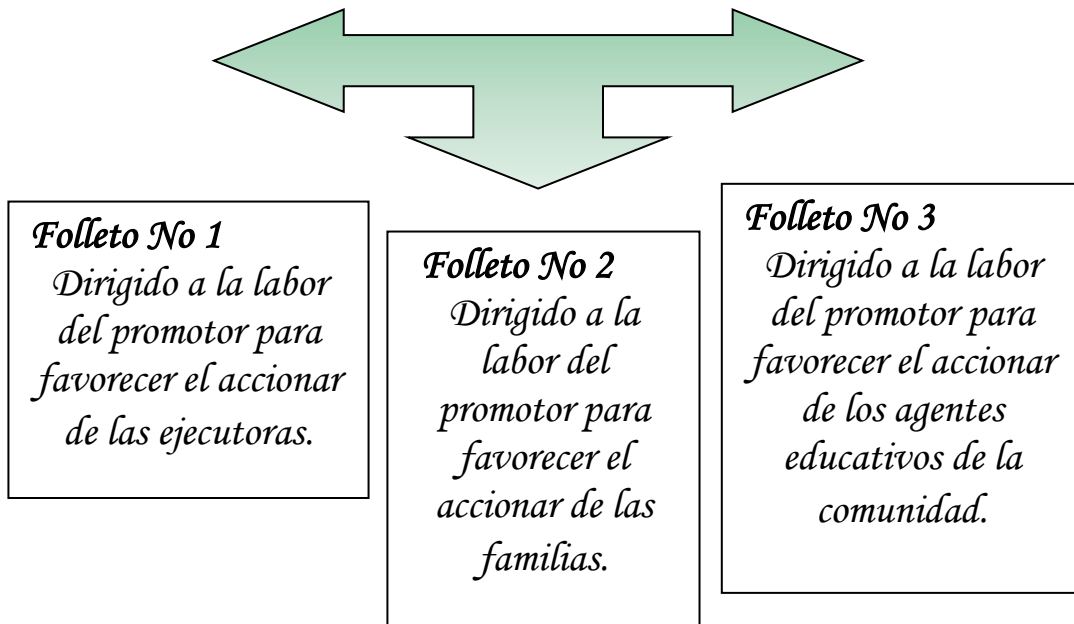
- Intercambiar experiencias sobre los resultados investigativos de los estudios de casos realizados.
- Enriquecer el diseño de las acciones preventivas sugeridas por las promotoras, a partir de la experiencia profesional de los invitados a la sesión científica.
- Aportar ideas, criterios, experiencias y valoraciones sobre las vías o alternativas a adoptar para favorecer la prevención de las NEE fonológicas en el programa “Educa a tu hijo”.
- Propiciar el establecimiento del debate científico como vía para el desarrollo profesional y personal de las promotoras.

Nota: Además de la exposición por los ponentes de los resultados obtenidos en el estudio de caso, quedan abiertas al debate las siguientes temáticas.

Temáticas generales de la sesión científica

- El lenguaje y sus componentes, dimensiones e indicadores.
- Perspectiva clínica y pedagógica en el abordaje al componente fonológico.
- Prevención y NEE fonológicas.
- El accionar del promotor en el programa “Educa a tu hijo” para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas.
- El papel de los grupos coordinadores a nivel Municipal y de Consejos Populares en la prevención de las NEE fonológicas.
- El accionar del promotor para favorecer los niveles de articulación entre la Educación Preescolar y Primaria.

4. Planificación de los folletos de apoyo al trabajo del promotor para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas



5. Planificación del programa de Ayuda Metodológica

Objetivo: Demostrar a las promotoras del programa “Educa a tu hijo”, cómo integrar durante su desempeño profesional los contenidos abordados en el curso de postgrado recibido.

Objeto de ayuda metodológica

- ✓ Promotoras del Programa “Educa a tu hijo”.
- ✓ Miembros del grupo coordinador municipal.
- ✓ Miembros de los grupos coordinadores a nivel de Consejo Popular.
- ✓ Metodólogas de Educación Preescolar.
- ✓ Miembros del Centro de Diagnóstico y Orientación.
- ✓ Investigadora

Participantes indirectos: Grupo de evaluadores externos.

Contenidos que constituyen prioridades durante la ayuda metodológica

- I- Fundamentos teóricos del desarrollo del lenguaje.
- II- La evaluación del desarrollo fonológico.
- II- El enfoque preventivo.

III- El accionar preventivo de las promotoras con los niños de 4-6 años respecto al desarrollo fonológico.

IV- Disposición profesional hacia la prevención de la NEE fonológicas.

V- Conductas que asumen las promotoras ante la prevención de la NEE fonológicas con los niños de 4-6 años.

Aspectos a diagnosticar

- Preparación de las promotoras para integrar en su desempeño profesional los conocimientos teóricos y las habilidades adquiridas en función de contribuir a la prevención de las NEE fonológicas.
- Conductas que asumen ante la solución de problemas de la práctica educativa, relacionadas con el accionar preventivo sobre las NEE fonológicas.

Aspectos a demostrar

- Cómo orientar en la práctica pedagógica a las ejecutoras para que contribuyan a prevenir en los niños de 4-6 años la aparición de NEE fonológicas.
(Utilizar el folleto # 1 de apoyo al trabajo del promotor).
- Cómo orientar en la práctica pedagógica a las familias para que contribuyan a prevenir en los niños de 4-6 años la aparición de NEE fonológicas.
(Utilizar el folleto # 2 de apoyo al trabajo del promotor).
- Cómo orientar en la práctica pedagógica a los agentes educativos de la comunidad para que contribuyan a la prevención de las NEE fonológicas.
(Utilizar el folleto # 3 de apoyo al trabajo del promotor).

Aspectos a controlar

- La utilización de los conocimientos teóricos para la solución científica de los problemas de la práctica pedagógica.
- Habilidades alcanzadas al caracterizar, evaluar e interpretar técnicas relacionadas con el desarrollo fonológico de los niños de 4-6 años.
- Habilidades para modelar acciones que favorezcan la influencia de las ejecutoras, las familias y los agentes educativos de la comunidad en la prevención de las NEE fonológicas.
- La conducta profesional que asumen las promotoras para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas.

Aspectos a evaluar

- La preparación de las promotoras para favorecer el accionar de las ejecutoras, la familia y los agentes educativos de la comunidad, expresados en:
- La preparación de las ejecutoras para contribuir a la prevención de las NEE fonológicas en los niños de 4-6 años.
- La preparación de las familias para influir en el desarrollo fonológico de sus hijos y contribuir a la prevención de las NEE fonológicas.
- La preparación de los agentes educativos de la comunidad para contribuir a la prevención de las NEE fonológica en los niños de 4-6 años.

Vías a utilizar en la ayuda metodológica

- Entrevistas e intercambios con las promotoras, ejecutoras, familias, agentes educativos de la comunidad, miembros de los grupos coordinadores.
- Visitas a actividades conjuntas.
- Visitas al hogar.
- Revisión de documentos (planes individuales, estrategias, horarios, plan de acción de los diferentes Consejos Populares, planificación de las actividades conjuntas)
- Talleres.
- Reunión metodológica.

6. Planificación de la Reunión Metodológica de cierre de la ayuda metodológica

Objetivo: Analizar los principales problemas detectados durante la ayuda metodológica, así como las posibles causas para organizar un sistema de acciones coherentes que contribuyan a su solución.

Participantes: Todos los participantes en cada entrenamiento, Directora municipal de educación, Subdirectora de Educación Infantil.

Aspectos a abordar en la reunión:

Principales problemas detectados.

Causas.

Propuesta de acciones a realizar por metodólogos, miembros del Grupo Coordinador Municipal y a nivel de Consejo Popular, promotoras, ejecutoras, etc.

Propuesta del modelo de actuación a seguir para garantizar el afianzamiento de las acciones que contribuyen a la prevención de las NEE fonológicas en los niños de 4-6 años.

Acciones de dirección que propician el cumplimiento de los aspectos III y IV.

5to Momento

Ejecución de la estrategia de superación profesional

En este momento se crean todas las condiciones antes de ejecutar, tanto de los aspectos observables (condiciones físicas y ambientales del local, recursos materiales indispensables, etc.), como de los no observables (preparación anticipada, disposición de las promotoras, aceptación de la actividad).

Posteriormente se procede a:

1. La realización del sistema de acciones, que debe expresar la interrelación con los resultados del diagnóstico aplicado a través de una estructura organizativa que permita su despliegue
2. La precisión de las implicaciones para el proceso de superación profesional de las promotoras.

Después de la aplicación se procede al 6to momento.

En la ejecución de la estrategia se despliegan las acciones en las 4 fases previstas

Estructura organizativa para el despliegue de las acciones			
Acciones	Tiempo	Fecha de cumplimiento y ejecutor	Participantes
Fase de familiarización			
1. Taller de familiarización con la estrategia de superación profesional propuesta.	3 horas	Septiembre Investigadora.	Promotoras, miembros de los grupos coordinadores a nivel municipal y de Consejos Populares, metodólogas de Educación Preescolar, grupo de evaluadores externos.
Fase de especialización			
2. Curso de postgrado: La prevención de las NEE fonológicas: Una tarea importante para las promotoras del programa "Educa a tu hijo".	120 horas	Septiembre 2012 - 1ra quincena de mayo 2013. Investigadora.	Promotoras del programa "Educa a tu hijo", grupo de evaluadores externos.

3. Sesión científica: “La prevención de las NEE fonológicas en el contexto del programa “Educa a tu hijo”.	20 horas	2da quincena de mayo 2013. Investigadora.	Promotoras, ejecuto-ras, logopedas, metodólogas de Educación Preescolar, directoras de Círculos Infantiles, miembros de los grupos coordinadores a nivel municipal y de Consejos Populares, maestros de Educación Especial y maestros primarios con experiencia.
Fase de perfeccionamiento			
4. Ayudas Metodológicas en cada uno de los Consejos Populares.	140 horas	Junio- julio 2013	Metodólogas de Educación Preescolar, investigadora promotoras, ejecutoras, familia, miembros de los grupos coordinadores a nivel municipal y de Consejos Populares, miembros del centro de diagnóstico y orientación,
5. Reunión Metodológica.	2 horas	Al cierre de cada ayuda metodológica	Directora municipal y subdirectora de Educación Infantil. Participantes en la ayuda metodológica.
Fase final			
6. Divulgación de los resultados.		Permanente	Investigadora, todos los participantes, canal de televisión del municipio: Encvisión

6to Momento

Valoración y autovaloración del proceso y el resultado

La valoración y autovaloración del proceso y el resultado constituye el último momento de la estrategia y se orienta a:

- ✓ Valorar la efectividad de las acciones dirigidas a la preparación de las promotoras para la prevención de las NEE fonológicas en la edad escolar.
- ✓ Valorar el cumplimiento de los objetivos trazados, y efectuar comparaciones con los resultados del momento anterior.

Se requiere en este momento:

- ✓ Reunir y analizar la información.
- ✓ Tener claridad en los propósitos de la evaluación.
- ✓ Juzgar críticamente todos los aspectos del proceso de superación profesional desarrollado.

- ✓ Evaluar el comportamiento de los indicadores de seguimiento y control.
- ✓ Determinar la factibilidad de la propuesta.

El resultado final debe ser superior al obtenido en el proceso y en la consecución de sus objetivos parciales, pues solo de esta manera se podrá probar el desarrollo.

Durante este momento se efectuarán:

1. Evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.
2. Valoración y autovaloración por las promotoras de los resultados obtenidos en las evaluaciones, definiéndose de manera individual y grupal las fortalezas que han logrado respecto al contenido, las necesidades que aún poseen y las metas personales que se trazan para contribuir a su solución.
3. Observaciones a: curso de postgrado, sesión científica y ayuda metodológica, a través de los indicadores de seguimiento y control definidos para cada línea de acción.
4. Defensa de trabajos investigativos.

Determinándose por último la factibilidad de la propuesta.

Estrategia de superación profesional dirigida a docentes para la educación a las familias con escolares sordos

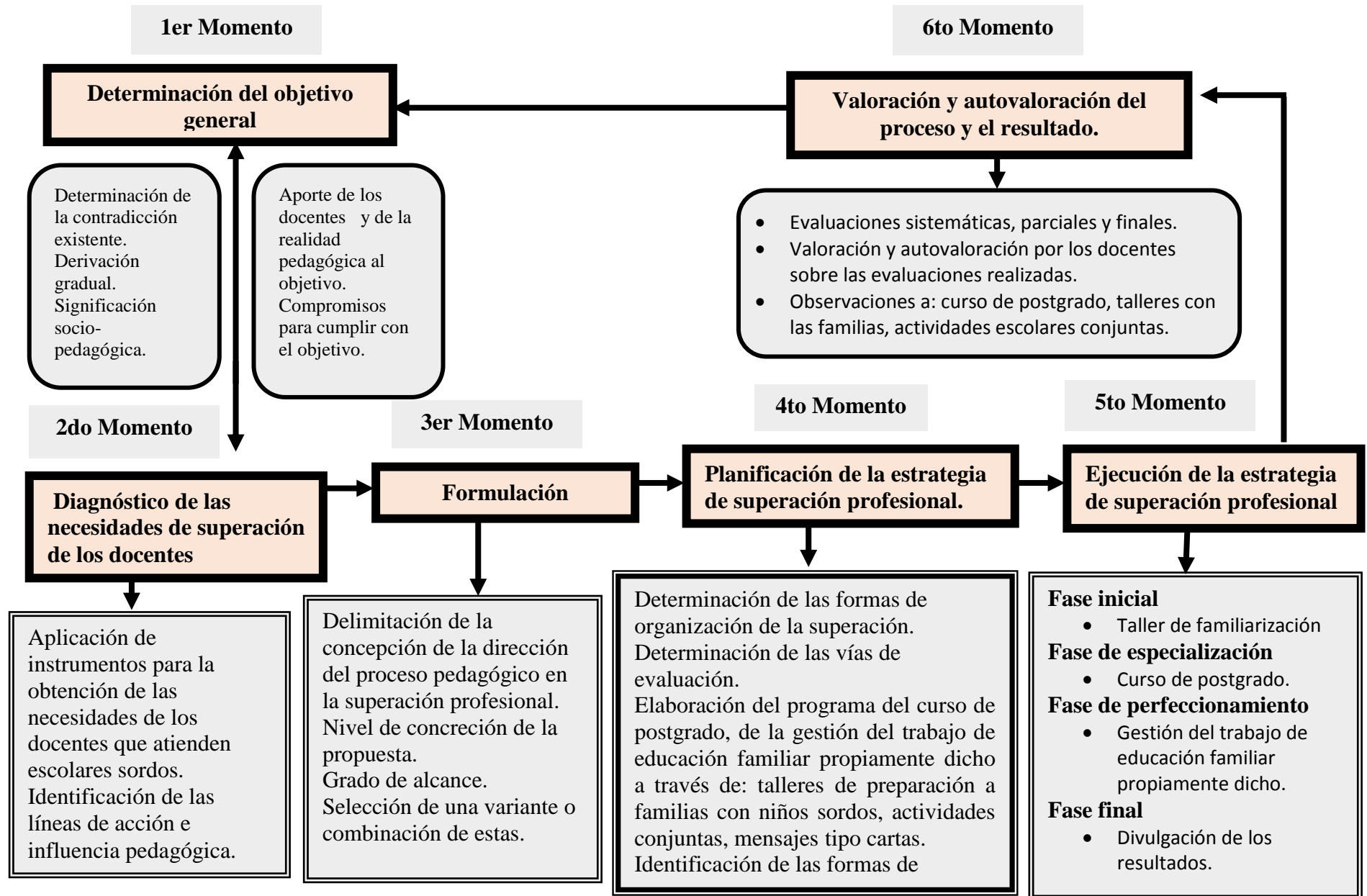
Introducción

En la actualidad una de las tareas más importantes que asume la escuela y por ende sus docentes, se refiere a la labor educativa con las familias, para ello se parte del principio del carácter activador de la escuela en sus relaciones con la familia. Alcanzar éxitos en esta compleja tarea requiere de la constante superación de los profesionales en aspectos diversos y de actualidad, relacionados con la problemática, así como de la asunción de principios éticos que marquen y definan estas relaciones.

La estrategia que se presenta tiene en cuenta las fortalezas y de las limitaciones que aún persisten en el desempeño de la función educativa de las familias que tienen hijos con NEE, y de los docentes que conducen su educación, la misma está basada en la unidad entre la teoría y la práctica, y tiene un enfoque materialista-dialéctico, además se consideran los preceptos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos que la sustentan.

La estrategia de superación constituye un instrumento de trabajo valioso en las manos de aquellos profesionales que dirigen su quehacer científico y pedagógico a desarrollar la labor educativa con las familias para fortalecer su vínculo con la escuela y favorecer la educación intrafamiliar.

Estrategia de superación profesional dirigida a docentes para la educación a las familias con escolares sordos.



1er Momento

Determinación del Objetivo General

La importancia de la implicación familiar en la preparación integral y socialización del niño sordo, así como la identificación de las fortalezas y de las limitaciones que aún persisten en el desempeño de la función educativa de las familias investigadas, evidenciaron la necesidad de fortalecer la preparación de los docentes para que condujeran desde la escuela, la labor de educación y orientación a las mismas, partiendo del principio de la unidad entre la teoría y la práctica, con un enfoque materialista-dialéctico.

Para la modelación inicial de la estrategia se consultó a especialistas de las instituciones que participan en la atención y educación a las personas sordas en el territorio y varios del nivel nacional, sobre la labor que realizan los docentes en la atención a estas familias y las necesidades de preparación que pueden tener en estos temas.

Estas consultas aportaron aspectos importantes acerca de las fuentes y concepciones teóricas de actualidad, los enfoques seguidos en la educación y orientación, en psicología y en el trabajo con la familia, así como sobre las problemáticas que afectan a las familias con niños sordos en nuestro medio sociocultural y la dinámica de los prejuicios existentes en torno a ellas, de los que se derivan las necesidades de preparación de los docentes.

Objetivo general

Implementar en la práctica acciones de superación a los docentes que favorezcan el trabajo educativo con las familias de niños sordos.

Significación Socio-pedagógica

La estrategia de superación profesional contribuye a equiparar las amplias demandas de preparación que exige la sociedad a los docentes que tienen entre sus funciones la atención a las familias con hijos sordos para que logren el desempeño exitoso de su función educativa; favorece la influencia organizada de la escuela sobre las familias, y por tanto la calidad de la atención a los niños con déficit auditivo, además fortalece el vínculo entre ambas instituciones y la co-responsabilidad en la labor de formación integral de estos infantes.

Aporte de los docentes y de la realidad pedagógica al objetivo.

La realidad pedagógica contextualizada en el espacio específico de la escuela Especial “Fructuoso Rodríguez Pérez” para niños con trastornos sensoriales en la Ciudad de Santa

Clara, aporta al objetivo, el reclamo de la necesaria superación profesional de los docentes para cumplir con calidad su función de desarrollar la educación a las familias y lo hace evidente en los resultados de la preparación alcanzada por estos, respecto al conocimiento de las diversas vías para profundizar en el diagnóstico de las familias que están bajo su responsabilidad, así como la variedad de modalidades a emplear tanto grupales como individuales para realizar su labor; los docentes por su parte, aportan su experiencia profesional, los conocimientos elementales que poseen respecto al tema y su implicación responsable en el proceso.

Compromisos para cumplir con el objetivo

- ✓ Asistencia (No menos de 80 %)
- ✓ Puntualidad: 100%.
- ✓ Promoción: 100% (Expresada en evaluaciones de: Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3), Desaprobado (2).
- ✓ Responsabilidad y actitud positiva ante la superación.
- ✓ Cumplimiento del horario que se ha establecido para la superación.
- ✓ Cumplimiento de las tareas, las actividades y los requisitos establecidos para el éxito de la superación.

2do Momento

Diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes que atienden familias de niños sordos.

Al referirnos al diagnóstico de necesidades es necesario considerar que este término en los últimos años ha adquirido enorme importancia para las investigaciones sociales, particularmente de las Ciencias Pedagógicas y de la Educación, en las que alcanza una significación preferentemente práctica, encaminada a la exploración y conocimiento de los diferentes aspectos de una problemática dada en el contexto de la escuela y de los sistemas educativos. Esta etapa, en la investigación contempla dos fases: la de *acercamiento*, reconocida su importancia en las prácticas de trabajo comunitario y en la formación de educadores populares, que resulta esencial para movilizar la participación, generar confianza y aproximación al reconocimiento de las situaciones que afectan la preparación de los docentes. La segunda fase es la *caracterización del estado actual de la preparación de los docentes que trabajan con las familias de niños sordos*, lo que

permite determinar participativamente las necesidades de aprendizaje, formular objetivos y promover acciones de cambio y transformación.

El diagnóstico se aplicó a diez maestros y especialistas que atienden a los escolares sordos en la escuela especial “Fructuoso Rodríguez Pérez” del municipio Santa Clara, y además se consideraron los criterios de doce representantes de la comunidad sorda y profesionales que trabajan con personas sordas en la provincia, más siete miembros del Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo. (CENDSOR)

Para su realización se aplicó:

- Entrevista grupal y la Observación

El análisis de los resultados nos conduce a las siguientes necesidades:

- Es aún insuficiente lo que se hace desde el sistema educativo para preparar a las familias y la sociedad en general en función de que se eliminen completamente las barreras que no favorecen el desarrollo de los niños sordos.
- No es suficiente la preparación de los profesionales para conducir la educación en las familias que tienen hijos sordos.
- Los maestros, especialistas y directivos de la institución no comprenden siempre los sentimientos y aspiraciones de estas familias, no adoptan la posición de considerar sus particularidades específicas.
- Los docentes no siempre cuentan con los recursos reales para generar las soluciones, y quizás, por la necesidad de priorizar otras actividades de la vida escolar, no despliegan verdaderas y consistentes estrategias para la educación familiar.
- No reconocen todas las vías que se pueden emplear para caracterizar a las familias: en general declaran la observación (la que se realiza en las visitas al hogar y en actividades escolares), la entrevista a los padres y algunos plantean la entrevista al alumno.
- No se explotan todas las posibilidades que existen para profundizar en el estudio de la familia; además llama la atención que se involucra poco al niño en este proceso.
- Es insuficiente el conocimiento de las vías para la educación a la familia, las más empleadas son las reuniones de padres, las escuelas de padres y las charlas.

Líneas de acción e influencia pedagógica

Cognitiva

Expresada en los conocimientos específicos que deben adquirir los docentes para conducir la educación de las familias de los niños sordos.

Instrumental

Expresada en las habilidades necesarias para operar en la práctica, respecto a la educación de las familias de los niños sordos.

Actitudinal

Expresada en las actitudes que debe asumir los docentes para contribuir a la educación de las familias de los niños sordos. De igual forma se relaciona con el compromiso y la disposición de los docentes para lograr este fin.

3er Momento

Formulación de la estrategia de superación profesional

Concepción de la dirección del proceso pedagógico que tiene lugar en la superación profesional

Conceptos que guían las acciones

Superación del docente: Proceso de formación continua a lo largo de toda la vida profesional que produce un cambio y mejora en las formas de pensar, valorar y actuar como docente para la educación a las familias con niños sordos.

Familia: Es para la sociedad una institución con cierto status jurídico, con una situación material determinada, con normas de la conciencia social que la regulan, pero para sus miembros es el grupo humano en el cual viven, donde evidencian importantes manifestaciones psicológicas y las realizan en diversas actividades; es también el grupo más cercano, con el cual se identifican y desarrollan un fuerte sentimiento de pertenencia, donde enfrentan y tratan de resolver los problemas de la vida de convivencia.

Educación Familiar: Es la labor más general que se realiza con los padres de los escolares, tiene el objetivo de desarrollar actitudes y convicciones, estimular intereses y consolidar motivos, para de esta forma lograr la integración de los padres en una concepción constructiva sobre las personas con discapacidades y sus posibilidades en la sociedad

Orientación Familiar: Es un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia.

Nivel de concreción de la propuesta

La propuesta se concreta en una muestra de 10 docentes (maestros y especialistas) que realizan su labor profesional en la escuela especial para niños sordos de la provincia de Villa clara.

La estrategia de superación a los docentes para dirigir el trabajo con familias que tienen niños sordos, sigue un enfoque y emplea métodos para su construcción participativa en la escuela. Se apoya en variados materiales elaborados durante su desarrollo, tales como: folletos, plegables, correspondencia. También se aportan temas para el desarrollo de las diferentes modalidades de educación a la familia ejecutada por los docentes.

Grado de generalidad

La estrategia tiene amplias posibilidades de ser generalizada (con los ajustes necesarios) a otros docentes de la educación preescolar, primaria y modalidades de atención a los niños sordos, pues las problemáticas familiares que emergen de la dinámica de los hogares en que estos viven y se desarrollan, así lo requieren y son un constante objeto de trabajo para el maestro.

Variante seleccionada

Se determinó que sea una estrategia de superación profesional dirigida a docentes para favorecer el trabajo con las familias de niños sordos, considerando las posibilidades de contribuir a satisfacer las necesidades que poseen los docentes para favorecer la educación familiar, utilizando para ello el curso de postgrado como forma organizativa fundamental y la gestión del trabajo de educación familiar propiamente dicho.

4to Momento

Planificación de la estrategia de superación profesional

Durante este momento, a partir de la variante seleccionada, se asume una organización, en la que se relacionan los componentes del proceso pedagógico en correspondencia con el contexto en que tendrá lugar la situación de aprendizaje, que contiene los elementos que permitirán que se produzca el cambio esperado.

Este momento representa en la práctica la interrelación entre pensamiento y acción, hace realidad el fin y favorece la modificación de los resultados del diagnóstico.

Se identifican en él como elementos importantes:

1. La determinación de los objetivos específicos.
2. La determinación de las formas de organización de la superación.
3. La determinación de las vías de evaluación de cada forma de organización de la superación.
4. La elaboración del programa del curso de postgrado y de la gestión del trabajo de educación familiar propiamente dicho (talleres de preparación a familias con niños sordos, actividades conjuntas, mensajes tipo cartas)
5. La identificación de las formas de divulgación de los resultados.

Después de planificados en detalle estos elementos se procede a la ejecución de la estrategia de superación profesional.

Aspectos incluidos en la planificación:

1. Planificación del taller de familiarización.

Título: La estrategia de superación profesional dirigida a la preparación de los docentes para el trabajo con familias que tienen hijos sordos. Exigencias generales para su aplicación.

Aspectos a tratar:

- Fundamentos generales de la estrategia de superación profesional.
- Exigencias para su puesta en práctica.
- Importancia de su aplicación.

Objetivo: Analizar la estrategia de superación profesional para contribuir a la preparación de los docentes para el trabajo con familias que tienen hijos sordos y realizar valoraciones acerca de su importancia.

Participantes: Maestros, logopedas, maestros de estimulación auditiva, educación física, computación y los investigadores.

Materiales:

Estrategia impresa, video didáctico “La labor educativa de la familia”, materiales de estudio.

Introducción

Se realiza la técnica del encuadre sobre las expectativas y normas de trabajo grupal. Durante la misma se procede a la propuesta por los docentes de los métodos y procedimientos a utilizar, puntualizando los recursos con los que cuentan, y las funciones y responsabilidades que cada uno tendrá durante la aplicación de la estrategia; posteriormente se realiza la elaboración por ellos mismos de las normas de trabajo, el tiempo de duración de cada encuentro presencial, el porcentaje de asistencia para permanecer en el grupo y las formas en que se controlará su funcionamiento.

Desarrollo

Se distribuirá entre los participantes algunas tarjetas con interrogantes teóricas que permitirán dirigir la atención hacia el tema a tratar.

Tarjeta #1

¿Qué valor le concedes a la familia en la educación? ¿Están preparados los padres para dar respuesta a las necesidades de un niño sordo? ¿Qué responsabilidad tiene la escuela?

Tarjeta #2

¿Refiera desde su experiencia personal, qué acciones ha desarrollado dentro de la escuela para favorecer la preparación de estas familias?

- a) ¿Cuáles han sido concebidas de acuerdo con el diagnóstico grupal e individual?
- b) ¿Qué modalidades han sido las más empleadas? ¿Por qué?

Tarjeta #3

¿Se siente preparado para contribuir a la preparación de las familias con hijos sordos? ¿Por qué?

Las reflexiones en torno a las preguntas realizadas permitirán abordar la necesidad de buscar solución a las dificultades, presentándoles a los docentes en este momento, la estrategia de superación profesional.

La misma estará impresa y podrá ser distribuida entre los participantes, por lo que después de darles la posibilidad de que realicen su análisis, se explicarán sus fundamentos y exigencias para la puesta en práctica, propiciando un debate crítico donde todos podrán expresar sus opiniones.

Se concluye motivando a los docentes para la próxima actividad en la cual iniciaran el curso de postgrado.

2. Planificación del programa de superación profesional.

Título: La Educación familiar. Necesidad actual.

Autora: Dra. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez

Total de horas: 120 h/c

Modalidad: Presencial.

Créditos: 2

Dirigido a: Los docentes que atienden familias de niños sordos.

Año de confección: 2013

I- Fundamentación.

El Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, es un proceso permanente de acciones educativas en respuesta a las exigencias de cada etapa de desarrollo de la Revolución cubana, que impone la necesidad de dar respuesta a la proyección ininterrumpida de las soluciones a los problemas encontrados. Según las investigaciones realizadas en el país por los centros dedicados al desarrollo de las Ciencias de la Educación, ha impactado en la práctica educativa el trabajo con las familias desde las escuelas, cuyos principales escenarios son los Consejos de escuelas y de círculos, la práctica educativa actual demuestra que uno de los grandes problemas que debe seguir ocupándonos en la preparación de los docentes en todos los niveles es precisamente el trabajo con las familias, sobre todo si se trata de aquellas que tienen hijos con NEE, es necesario que los docentes consideren las necesidades y potencialidades de las mismas para desarrollar desde la escuela la labor educativa que contribuya a fortalecer los vínculos entre ambas instituciones y contribuir al desarrollo integral de la personalidad del niño sordo.

II- Objetivo General

Actualizar a los docentes que se desempeñan con escolares sordos en relación a los estudios sobre familia para el perfeccionamiento de la labor educativa de la escuela en correspondencia con las particularidades de las mismas.

III- Objetivos Específicos

- 1- Valorar algunos conceptos principales sobre la familia, sus funciones y los roles que corresponden a cada padre en la atención a los hijos dentro de la cultura cubana.
- 2- Reconocer las necesidades de la escuela en el diagnóstico y caracterización de las familias de los escolares sordos.
- 3- Fundamentar las modalidades de educación y orientación a las familias que se recogen en la tradición y experiencias cubanas con énfasis en las que tienen hijos sordos.

IV- Requisitos de la matrícula

Tomando como punto de partida la Resolución 132/2004 que norma el reglamento de educación de posgrado en la República de Cuba y las particularidades de la investigación que se desarrolla, podrán matricular todos los docentes, que se encuentren en ejercicio y sean graduadas del nivel universitario y se desempeñen en la enseñanza de escolares sordos lo que implica el trabajo directo son estas familias.

V- Sistema de conocimientos:

1. La familia como institución básica en la educación de los niños adolescentes y jóvenes.
2. El diagnóstico y caracterización de las familias con hijos sordos.
3. Las modalidades de educación y orientación familiar.

VI Sistema de habilidades

1. Investigar las particularidades de las problemáticas que presentan las familias en la educación de los hijos, considerando la presencia de la discapacidad auditiva.
2. Valorar la importancia del diagnóstico y caracterización de las familias para el desarrollo de las acciones educativas.
3. Fundamentar metodológicamente las diferentes modalidades de educación familiar.
4. Autoevaluar el dominio de los conocimientos y habilidades básicas para su desempeño profesional.

VII Sistema de valores:

Se destaca el humanismo, al acercarse a las personas discapacitadas y sus familias, las realidades y posibilidades de desarrollo, e inserción en la sociedad.

El sentido de equidad y justicia social, en tanto trabaja por formar una adecuada concepción dialéctica entre unidad, diversidad e igualdad de oportunidades, así como un rechazo a las concepciones racistas, discriminatorias, segregacionistas y por tanto, de una activa oposición a corrientes liberales y neoliberales que propugnan el individualismo, la educación elitista y la segregación.

Se subraya la contribución a la formación científica de los estudiantes, de un pensamiento lógico, coherente, crítico, flexible, creativo, para que pueda contextualizar sus aprendizajes y sobre la base del estudio exhaustivo, integral de cada situación dada, buscar vías alternativas de solución y tomar las decisiones más efectivas.

La responsabilidad de los estudiantes, al hacer consciente su papel en el complejo proceso pedagógico que exige motivación, disciplina, estudio, auto preparación y actualización permanente, en función del cumplimiento del encargo social, de sus misiones y tareas profesionales.

VIII Orientaciones metodológicas.

Para el tema 1: Se debe profundizar en diferentes conceptos sobre la familia, sus funciones, las dificultades que se enfrentan en el presente para cumplirlas; en particular, la sobrecarga que significa para un hogar la aparición de una discapacidad en el hijo, en específico la sordera. Las características y la función educativa de las familias con niños sordos, dificultades para comprender y asumir las peculiaridades de la cultura y la comunicación de esta comunidad sociolingüística diferente y las actitudes y prejuicios sociales hacia ellos y sus familias.

Para el tema 2: Se presentan las diversas alternativas para la caracterización de las familias, de su funcionamiento educativo, y las relaciones y comunicación entre sus integrantes. Se abordaran los métodos y técnicas para la caracterización: observación, entrevista, encuesta, técnicas proyectivas. El estudio de casos. Su concepción metodológica

Para el tema 3: En este tema se profundiza en las modalidades de educación y orientación familiar: Escuelas de padre, talleres, vistas al hogar, correspondencia, lecturas

recomendadas, actividades conjuntas, entre otras, se precisan en correspondencia con las particularidades de la escuela especial para niños sordos, es decir, las modalidades que han sido más aceptadas, qué contenidos son más necesarios, qué métodos más efectivos. Se sugiere la realización de actividades prácticas.

IX- Sistema de evaluación

Se propone un sistema evaluativo soportado en la utilización de evaluaciones de tipo frecuente, que ha sido indicada en cada tema, encaminada al desarrollo de habilidades investigativas en los cursistas y la entrega de un trabajo final donde se exponga la caracterización de una familia y se propongan acciones educativas que respondan a las necesidades de la misma.

El curso se concibió, contando con la participación de todos los maestros y especialistas del centro. Se decidió el empleo del *taller* como forma organizativa. Estos se organizan insertados al sistema de trabajo de la escuela y según las necesidades y propuestas hechas por los participantes; los contenidos se abordaron a partir del conocimiento social manifiesto por los sujetos.

X- Bibliografía

- Álvarez, M. (1993). *Acerca de la familia cubana actual*. La Habana: Editorial Academia.
- Arés, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Castillo, S. (1990). *Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno*, Revista *Pedagogía Cubana*, No. 5.
- Castro, P.L. (1997). *Cómo la familia cumple su función educativa*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L. y Castillo, S.M.(1998). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Castro, P.L., Castillo, S. Núñez, E. & Padrón, A.R. (2005). *Familia y Escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P.L., Padrón, A. R., & Gracia, A. (2003). *Familia, sexualidad y educación*, Material del Proyecto Cubano de Educación Sexual, MINED, La Habana.

CASTRO, P.L. NUÑEZ, E., & CASTILLO, S. (1999). *Los Consejos de Escuela en las transformaciones educacionales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez, E. (1995). *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Núñez, E. (1990). *Las escuelas de Educación Familiar*. Revista *Pedagogía Cubana*, No. 5.

Padrón, A. R. (1995). *Encuentros con los padres*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

3. Planificación de la gestión del trabajo de educación familiar propiamente dicho.

Esta acción se concibe en la estrategia de superación para que cada docente desarrolle las actividades con las familias de sus alumnos en correspondencia con las necesidades reales del grupo, obtenidas en la caracterización, la cual se actualiza en el transcurso del ciclo escolar y favorece el rediseño de las acciones. Los docentes deberán retomar las diferentes vías para la educación familiar abordadas durante la superación recibida y emplearán aquellas que les resultan más apropiadas de acuerdo con las características de sus familias, se destacan a continuación sugerencias para los talleres, los mensajes tipo cartas, las actividades conjuntas.

Talleres con los padres

El objetivo esencial que se propone abordar en los talleres, estuvo dirigido a comprometer a los participantes, en la elaboración conjunta de la secuencia de sus contenidos, mediante el análisis, y reflexiones de las diferentes problemáticas grupales e individuales inherentes a la realidad de los hogares donde existen niños sordos, y según el interés de los participantes.

Se sugiere el trabajo en grupo para escuchar detenidamente las experiencias de cada uno de sus integrantes, sus conocimientos y aprendizajes.

Desde una perspectiva del análisis, la discusión y las reflexiones, considerando objetivamente cada uno de los problemas, se propone la elaboración de estrategias colectivas y la orientación a los sujetos o grupos.

Se sugiere que durante el desarrollo de los talleres se analicen los aspectos temáticos y dinámicos de cada sesión, y se tomen decisiones participativas para su mejor desarrollo,

es decir, decidir entre todos cuáles son las problemáticas que más afectan al grupo y deseen discutir para recibir orientaciones.

También se propone que durante estos espacios se conozcan experiencias que ayuden a los padres en su desempeño educativo en los hogares, y se recomienda a los docentes que realicen observaciones sistemáticas del comportamiento de los integrantes de cada grupo, su asistencia, participación en las sesiones, los roles que desempeñan, la satisfacción que experimentan y los conocimientos que han adquirido.

Ejemplos de talleres de preparación a familias con niños sordos sugeridos a ejecutar por los docentes

TITULO	OBJETIVO DEL TALLER
1. El orgullo de ser padres.	Valorar algunas experiencias de la familia en la educación de sus hijos.
2. Mi hijo es sordo.	Explorar los sentimientos de los padres al conocer la pérdida de la audición del hijo.
3. ¡Un niño sordo en casa!	Reflexionar acerca de la atención familiar que se le brinda al niño sordo.
4. Comuniquémonos con amor.	Valorar la importancia de la comunicación afectiva en la educación de los niños sordos.
5. ¿Una escuela especial para el hijo sordo?	Reflexionar acerca de las aspiraciones, exigencias y compromisos en relación a la labor de la escuela.
6. El encuentro con la comunidad sorda.	Analizar el papel que desempeña la Asociación Nacional de Sordos de Cuba en la integración social de su hijo.
7. ¡Ya llega la adolescencia!	Debatir las posiciones educativas a asumir ante algunos cambios que se producen en la adolescencia.
8. ¡Prepáralo para el futuro!	Reflexionar acerca del papel de la familia en la preparación para el futuro profesional y laboral del niño sordo.
9. Un final para un buen principio.	Valorar la influencia de los talleres en la educación de las familias con niños sordos para el desempeño de su función educativa.

Actividades escolares conjuntas

Se propone que se realicen para profundizar de manera individualizada en el trabajo con las familias y en el mejor acercamiento entre padres, hijos, maestros y especialistas de la institución.

Consisten en la celebración de actos conmemorativos, fiestas infantiles y actividades del proceso docente educativo, donde todos los factores mencionados se impliquen de forma colaborativa.

Para su desarrollo es importante que cada docente cree un estado favorable de motivación hacia cada actividad planificada, distribuya las tareas entre los familiares, alumnos y maestros, así como expliciten, durante la ejecución, el sentido educativo de las mismas y valoren al concluir, los logros y la participación.

Ejemplos de actividades escolares conjuntas padres–hijos sugeridas a ejecutar por los docentes

TIPO DE ACTIVIDAD	CONTENIDO
Actividades del proceso educativo.	Apreciación del trabajo docente en las aulas. Realización conjunta de trabajos prácticos. Orientación de los nuevos saberes, lecturas comentadas, redacción de textos. Análisis de situaciones relacionadas con la vida social y cultural del territorio, ejemplos de cómo trabajarlas en casa.
Matutinos especiales.	Acto por el 4 de abril aniversario de la Organización de Pioneros José Martí.
Celebración de fiestas infantiles.	Día del educador, día de las madres y día de los padres, aniversario de la creación de la Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC). Día de las personas con discapacidad.
Concurso.	Sobre la figura de José Martí.

Mensajes tipo cartas

Esta modalidad de orientación sistemática se sugiere a los docentes para que puedan dirigir misivas a las familias de los niños sordos, donde puedan comunicar sus funciones parentales en distintos momentos del desarrollo de sus hijos y otros aspectos, según las necesidades del grupo.

El sistema de cartas tiene la intención de conducir, desde una posición profesional, el desarrollo de la familia. Asume el principio del carácter activador de la escuela sobre las relaciones educativas entre docentes y familias y promueve el desarrollo de los padres en vínculo con la escuela.

Ejemplos de mensajes a las familias tipo cartas sugeridas a ejecutar por los docentes

CARTAS	TEMA	CONTENIDO
1	Presentación de las cartas.	Hace un llamado al intercambio, a la reflexión sobre la importancia de educar con amor, a que los padres ganen más confianza y seguridad. Promueve a que se orienten, para contribuir a que sus hijos sean personas útiles y lleguen a tener sus propias aspiraciones

		en la vida.
2	Aspectos generales en relación con las pérdidas de la audición.	Explica aspectos relacionados con las características de las personas con pérdidas auditivas, en qué consisten estas, y cuáles son los factores que pueden provocarlas. Precisa las ayudas técnicas que se pueden emplear para favorecer el desarrollo del niño y el papel de la familia para lograr su plena incorporación a la sociedad.
3	La comunicación de las personas con discapacidad auditiva.	Valora la importancia de la comunicación, haciendo énfasis en lo difícil que resulta cuando el hijo es sordo. Les explica las características que adquiere la comunicación con estas personas que son consideradas parte de una comunidad lingüística minoritaria, pues tienen formas de expresión y comprensión de la información distinta a las de los oyentes.
4	La comunicación familiar, factor decisivo en la labor educativa.	Comenta cómo la comunicación es el proceso que permite a los miembros de la familia expresar sus sentimientos, dudas, plantear sus desacuerdos; es un elemento que favorece la convivencia familiar por lo cual es necesario que el niño sordo participe en ella.
5	Las relaciones familiares y su impacto en la educación de los hijos.	Insiste en las relaciones que se deben establecer en el hogar para prevenir dificultades y orienta el papel de los padres en la educación del niño sordo. Sugiere métodos a utilizar, particularmente los estímulos y las sanciones como recursos para controlar la conducta; ofrece consejos para alcanzar un mejor funcionamiento familiar.
6	La preparación para la vida independiente.	Refiere a los padres cómo su hijo enfrentará una vida independiente al igual que cualquier otra persona; decidirá su formación académica, elegirá una profesión para la cual debe prepararse, asumirá tareas laborales, formará una nueva familia. La importancia de saber guiarlo en la toma de decisiones futuras a partir de sus posibilidades, para que pueda enfrentar los retos que le impone su integración a la vida social.
7	El implante coclear, otra alternativa en la atención educativa a su hijo.	Les comenta acerca de un tema que ha provocado polémica entre las familias que tienen niños sordos: el implante coclear, del cual deben conocer aspectos importantes, pues no se niega su valor al responder a los adelantos de la ciencia y la técnica.
8	La comprensión de la dinámica social.	Dedica su espacio a comentar cómo la familia puede ayudar a su hijo a comprender y actuar en correspondencia con la dinámica social.
9	¡Un hasta luego!	Es la despedida, un hasta luego, en ella se recuerda cómo a través de las cartas se propició la reflexión y la búsqueda de alternativas personalizadas en cada familia para desempeñar con éxito su función educativa, posibilitando un crecimiento personal de cada uno de los participantes.

5to Momento

Ejecución de la estrategia de superación profesional

En este momento se crean todas las condiciones antes de ejecutar, tanto de los aspectos observables (condiciones físicas y ambientales del local, recursos materiales indispensables, etc.), como de los no observables (preparación anticipada, disposición de los docentes, aceptación de la actividad).

Posteriormente se procede a:

1. La realización del sistema de acciones, que debe expresar la interrelación con los resultados del diagnóstico aplicado a través de una estructura organizativa que permita su despliegue
2. La precisión de las implicaciones para el proceso de superación profesional de los docentes que realizan la atención de los niños sordos.

En la ejecución de la estrategia se despliegan las acciones en las 4 fases previstas:

Estructura organizativa para el despliegue de las acciones			
Acciones	Tiempo	Fecha de cumplimiento y ejecutor	Participantes
Fase de familiarización			
1. Taller de familiarización con la estrategia de superación profesional propuesta.	3 horas	Septiembre Investigadora.	Docentes de la escuela, director, jefes de ciclo, especialistas, familias
Fase de especialización			
2. Curso de postgrado: La Educación familiar. Necesidad actual	120 horas	Octubre 2013- noviembre -1ra quincena de mayo 2014. Investigadora.	Docentes de alumnos sordos, metodólogos de Educación Especial, directores y jefes de ciclo.
Fase de perfeccionamiento			
3. Gestión del trabajo de educación familiar propiamente dicho.	140 horas	Junio- julio 2014.	Docentes de alumnos sordos, metodólogos de Educación Especial, directores, jefes de ciclo y familias de niños sordos.
Fase final			
6. Divulgación de los resultados.		Permanente	Investigadora, todos los participantes, programas radiales y televisivos.

6to Momento

Valoración y autovaloración del proceso y el resultado

Durante este momento se efectuarán:

1. Evaluaciones sistemáticas, parciales y finales. Se aplican escalas de valoración y entrevista grupal.
2. Valoración y autovaloración por los docentes de los resultados obtenidos en las evaluaciones, definiéndose de manera individual y grupal las fortalezas que han logrado respecto al contenido, las necesidades que aún poseen y las metas personales que se trazan para contribuir a su solución.
3. Observaciones a: sesiones del curso de posgrado y a las actividades prácticas de los docentes con sus familias, denominado Gestión del trabajo de educación familiar propiamente dicho.

Determinándose por último la factibilidad de la propuesta.

Estrategia de superación profesional dirigida a docentes para el desarrollo de habilidades informáticas en escolares ciegos

Introducción

El desarrollo alcanzado por la informática y sus aplicaciones a nivel mundial, en diferentes esferas de la vida, en particular en la educación, y la experiencia nacional acumulada en este campo, plantean la necesidad de solucionar los problemas inherentes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la misma, según el avance de las tecnologías, el desarrollo de la sociedad cubana y el contexto de su aplicación.

La escuela cubana tiene la noble y difícil misión de formar integralmente a las nuevas generaciones, preparándolas para vivir en una época de avances vertiginosos en la revolución científico-técnica, cuyo impacto en la práctica social es tan grande y en ocasiones tan rápido, que se precisa de una concepción que asegure una mayor vigencia de los conocimientos y sus posibilidades de aplicación a nuevas condiciones.

Las personas con NEE no quedan al margen de la influencia que ejercen las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en sus vidas, aunque para lograr adecuados niveles de desarrollo, requieren mayores niveles de educación y de atención integral.

La literatura especializada reconoce un grupo de beneficios que la informática aporta al entorno educativo general y en lo particular, a los escolares ciegos, dentro de los que se pueden señalar los siguientes:

- 1) Brindar atención integral a las NEE de los alumnos con estilos y ritmos de aprendizaje diferentes.
- 2) Reforzar el protagonismo del escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 3) Estimular la interacción con el grupo y con el profesor.
- 4) Propiciar la resolución de problemas en forma creativa.
- 5) Facilitar la comunicación y el desarrollo de la autonomía personal, así como la expresión oral y escrita, permitiendo el acceso a la información y a la cultura.
- 6) Estimular el desarrollo de los procesos cognoscitivos, mejorando el acto del aprendizaje, a partir de lo versátil, gratificante e interactiva en que se conviertan las herramientas informáticas.

El empleo de las TIC en el sistema educativo permite un aumento de los recursos didácticos a disposición de los docentes. Sin embargo, es necesaria una concepción de las funciones y aplicaciones de las TIC, no como una mera y simple utilización de equipos, que pueden ser aprovechados, como soluciones a problemas específicos que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos ciegos, sino como aquella herramienta capaz de llegar a reducir el impacto de la discapacidad y satisfacer el derecho a la calidad de vida y a la equiparación de oportunidades para la participación social de estas personas.

No obstante a lo planteado con anterioridad, en muchos casos los recursos informáticos se diseñan dirigidos a la población llamada “normal”, provocando que para aquellos que presentan una determinada variabilidad en su desarrollo, tengan que lograr altos niveles de conocimientos y destrezas para poder utilizar eficazmente este tipo de recurso.

Aunque en la actualidad esta situación está cambiando, para grupos sociales minoritarios como es el caso de las personas ciegas, el acceso a la información y a la cultura a través de las TIC se complejiza considerablemente si la persona no ha alcanzado una adecuada preparación para utilizar las herramientas informáticas, o si no se le ofrecen las oportunidades para que se desarrolle en su manejo.

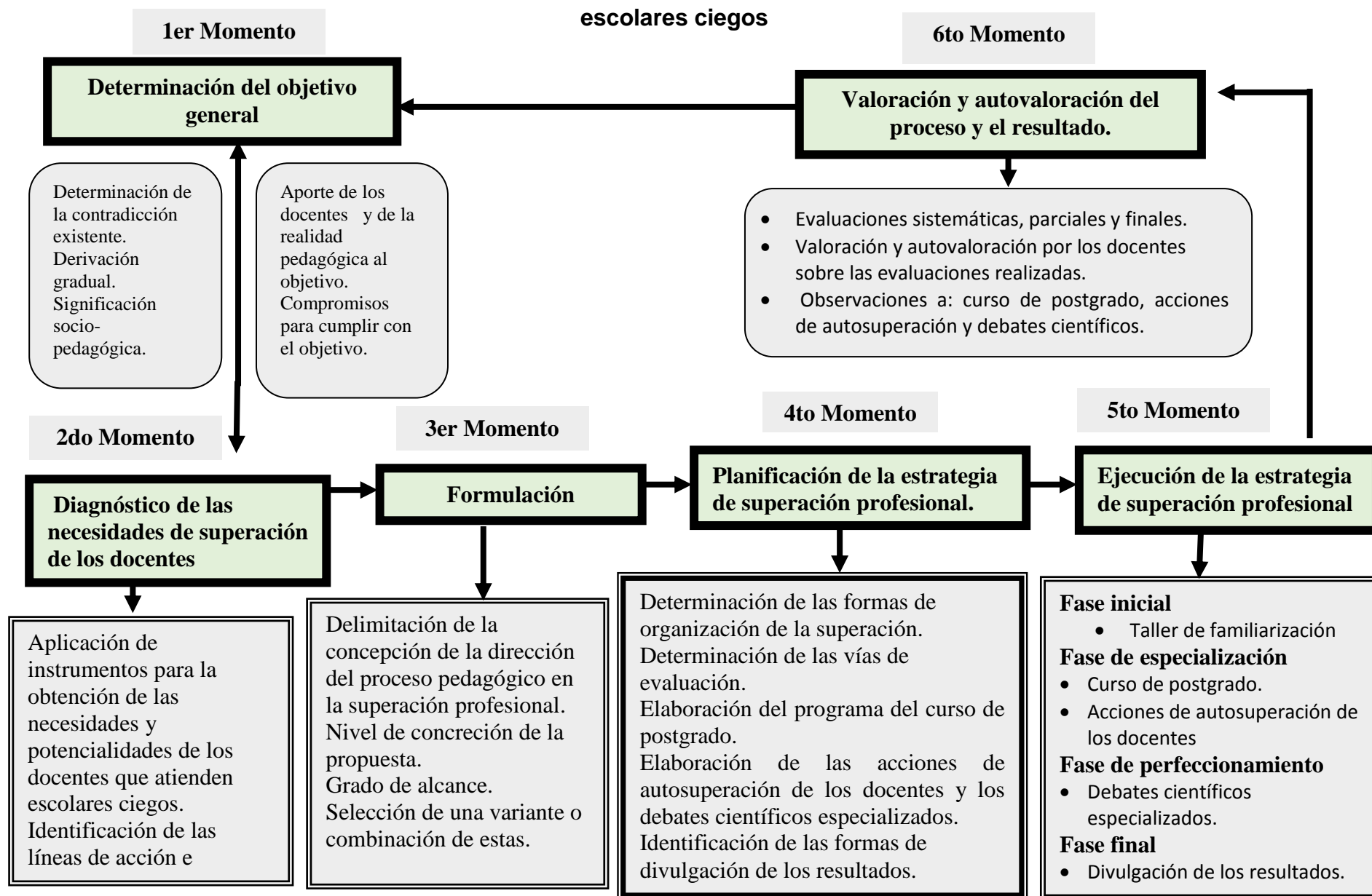
Es por esta razón, que se reconoce y se resalta la necesidad de que los docentes adquieran una sólida concepción teórico-metodológica para dirigir el proceso de aprendizaje informático de los escolares ciegos, pues no es suficiente conocer el funcionamiento del ordenador, saber navegar por Internet o utilizar sofisticadas redes informáticas; tan importante como todo eso, es el poder promover adecuada y científicamente, la enseñanza de los conocimientos necesarios para garantizar el uso de los recursos informáticos, así como propiciar el aprendizaje de las habilidades básicas que necesitan las personas ciegas para lograr el trabajo con los ordenadores.

Adviértase, que estos docentes aprendieron informática bajo preceptos visuales, pero cuando deben promover el aprendizaje informático en un escolar ciego, estas premisas son inadecuadas e improcedentes; la persona ciega no encontrará los resortes motivacionales para apropiarse del conocimiento informático en el color de la imagen, en lo atractivo de los movimientos de los objetos o en las combinaciones de las formas y los contrastes.

Para ellos no adquiere mucho valor los símbolos del entorno icónico de los ambientes informáticos gráficos, ni la utilización de dispositivos como el ratón, que basan su funcionamiento en una elevada precisión en la coordinación entre la visión y las funciones motrices. Sin embargo, continúa resultando absolutamente válida la tesis que plantea: que la informática es el recurso más importante que las personas ciegas pueden emplear en la actualidad para vencer las restricciones que les impone la falta de visión.

Las consideraciones expuestas con anterioridad reflejan claramente el rol que juegan los docentes para lograr elevados niveles de desarrollo informático en los escolares ciegos, para lo cual precisan de una adecuada preparación didáctica de ellos. Es por esta razón que se ha diseñado la presente estrategia de superación profesional a docentes que participan en la educación informática de los escolares ciegos, y que tienen el encargo, de promover el máximo desarrollo posible de sus aprendizajes informáticos.

Estrategia de superación profesional dirigida a docentes para el desarrollo de habilidades informáticas en escolares ciegos



1er Momento

Determinación del Objetivo General

Para la determinación del objetivo general resulta de vital importancia realizar una derivación gradual de objetivos (desde los trazados por la educación de postgrado en Cuba, hasta los más específicos dirigidos a la superación profesional de los docente que realizan la atención de los escolares ciegos) y partir de los resultados del diagnóstico, para determinar sobre la base de estos dos elementos, la contradicción existente entre las aspiraciones definidas por la sociedad y las necesidades que presentan estos docentes para su cumplimiento.

La reflexión científica desde esta perspectiva permite identificar como:

Objetivo General:

Contribuir a elevar la preparación de los docentes para lograr el aprendizaje de las habilidades informáticas en los escolares ciegos (habilidades tifloinformáticas).

Área sobre la que recae la influencia:

Superación Profesional del docente

Significación Socio-pedagógica:

La estrategia de superación profesional contribuye a elevar las necesarias demandas de preparación que exige la educación de los escolares ciegos en un área vital para su inclusión social: la relacionada con el aprendizaje de habilidades tifloinformáticas; Ella favorece su influencia organizada sobre todos los docentes del colectivo pedagógico que participan o que pueden incidir en la preparación informática del escolar ciego desde los grados iniciales

Aporte de los docentes y de la realidad pedagógica al objetivo:

Las complejidades didácticas que encierra la educación informática de los escolares ciegos, así como lo singular de su enseñanza y de los recursos que para ella se emplean, ratifican la enorme necesidad de preparación a los docentes, quienes deben lograr un grupo de competencias cognitivas específicas, instrumentales y actitudinales para desarrollar esta tarea.

Compromisos para cumplir con el objetivo:

- ✓ Asistencia (No menos de 80 %)
- ✓ Puntualidad: 100%.

- ✓ Promoción: 100% (Expresada en evaluaciones de: Excelente (5), Bien (4), Aprobado (3), Desaprobado (2).
- ✓ Responsabilidad y actitud positiva ante la superación.
- ✓ Cumplimiento del horario que se ha establecido para la superación.
- ✓ Cumplimiento de las tareas, las actividades y los requisitos establecidos para el éxito de la superación.

2do Momento

Diagnóstico de las necesidades de superación de los docentes

En este momento de la estrategia se aplican una serie de instrumentos que permiten precisar las principales necesidades y posibilidades de los docentes con vistas a contribuir con el aprendizaje informático de los escolares ciegos.

- ✓ Análisis de contenido: En este sentido se realizó un estudio de los programas y orientaciones metodológicas de la asignatura Informática para las enseñanzas primaria, preescolar y especial.
- ✓ Encuesta a profesores de informática: Ésta se aplicó a los docentes que imparten la informática en las escuelas donde estudian niños ciegos de todo el país, con el fin de encontrar las regularidades que caracterizan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática en general y lo referido al aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en particular.
- ✓ Encuesta a directivos y especialistas: Con el objetivo de constatar el grado de inserción de la informática, que logran los especialistas y directivos en la función que desempeñan para atender integralmente a los escolares ciegos se les aplicó una encuesta a 3 directivos (2 jefes de ciclo y 1 directora) y 6 especialistas (1 logopeda, 1 bibliotecaria, 2 psicopedagogos y 2 maestros de apoyo a la integración), todos pertenecientes a la Escuela “Fructuoso Rodríguez” de la ciudad de Santa Clara. Los encuestados tienen una gran experiencia profesional en el cargo o función que desempeñan, por lo que los criterios emitidos se consideran de gran valor.
- ✓ Entrevista a maestros de aula: Con el objetivo de constatar el grado de preparación que poseen los maestros de aula, que atienden directamente a escolares ciegos, se les aplicó una entrevista a tres de ellos, estos laboran en la Escuela “Fructuoso Rodríguez” de la ciudad de Santa Clara. Los entrevistados son graduados de

Educación Especial y tienen más de diez años de experiencia en la enseñanza a niños ciegos.

A continuación se muestran de forma sintetizada los principales resultados.

Potencialidades

- Experiencia de trabajo en la Educación de escolares ciegos.
- Ser licenciados en Educación Especial.
- Tener disposición para transformar su preparación respecto al aprendizaje informático de los escolares ciegos.
- La existencia de relaciones de cooperación y camaradería entre ellos para formar un grupo de trabajo que compartirá múltiples espacios y actividades.
- Su implicación responsable en la superación profesional a partir de la comprensión de la tarea y su importante rol en la misma.

Necesidades

- Los docentes manifiestan sentidas necesidades sobre la concepción didáctica requerida para lograr el aprendizaje informático de los escolares ciegos y el desarrollo en ellos de las habilidades específicas para la utilización de ordenadores (habilidades tifloinformáticas). A su vez reconocen carencias relacionadas con sus conocimientos en esta temática y con el dominio de competencias instrumentales para promover el aprendizaje informático en los escolares ciegos.
- Los profesores de informática básica no logran la adecuada preparación del resto del colectivo pedagógico para que se inserten de forma decisiva en el aprendizaje informático de los escolares ciegos.
- No se logra la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje informático de los escolares ciegos.

Líneas de acción e influencia pedagógica

Cognitiva

Expresada en los conocimientos específicos imprescindibles que deben adquirir los docentes para conducir exitosamente el proceso de aprendizaje informático de los escolares ciegos y el desarrollo de las habilidades tifloinformáticas básicas.

Instrumental

Expresada en las habilidades necesarias para operar en la práctica, respecto al aprendizaje informático de los escolares ciegos.

Actitudinal

Expresada en la actitud positiva y optimista sobre el convencimiento de la capacidad que tienen las personas ciegas para aprender los conocimientos y las habilidades necesarias para utilizar los ordenadores y beneficiarse de ellos. De igual forma se relaciona con el compromiso y la disposición de los docentes para lograr niveles superiores en su preparación como profesionales de la Educación especial.

3er Momento

Formulación de la estrategia de superación profesional

Concepción de la dirección del proceso pedagógico que tiene lugar en la superación profesional

Conceptos que guían las acciones

Preparación: Grado de apropiación de la experiencia socio- histórico- cultural relacionada con el proceso de aprendizaje informático de los escolares ciegos y con el desarrollo de las habilidades tifloinformáticas básicas que le permitan interactuar exitosamente con los ordenadores para resolver las tareas escolares y los problemas de la vida cotidiana.

Tifloinformática: Es la rama de la tiflotecnología que agrupa al conjunto de adaptaciones técnicas, así como a todos aquellos recursos informáticos de carácter general o específicos, encaminados a procurar a los ciegos o deficientes visuales los conocimientos, las habilidades y los medios oportunos para la correcta utilización de la informática, con el fin de favorecer la educación, la autonomía personal y la plena integración social.

Habilidad tifloinformáticas básicas: Son aquellas acciones psíquicas y motoras de carácter imprescindibles, que son aprendidas por los escolares ciegos en el trabajo interactivo con las adaptaciones técnicas y recursos informáticos generales o específicos, con el fin, por una parte, de la apropiación de los conocimientos informáticos necesarios para solucionar problemas con ayuda del ordenador en los diferentes contextos de actuación, y por la otra, de convertirse en el punto de partida para el desarrollo de otras habilidades informáticas más complejas.

La estrategia propone, esencialmente, la preparación de los docentes para que contribuyan con el aprendizaje, por los escolares ciegos, de un grupo de contenidos informáticos de gran trascendencia y de cuatro habilidades tifloinformáticas básicas desde los primeros grados de escolarización, con sus respectivas operaciones:

1. Habilidad para la orientación en el entorno informático.
2. Habilidad para detectar las señales provenientes del ordenador.
3. Habilidad para la comprensión auditiva de las voces sintéticas generadas por los software lectores y descriptores de pantalla.
4. Habilidades para la coordinación dinámica en la manipulación del teclado.

Nivel de concreción de la propuesta:

La propuesta se materializa al incidir en la preparación de 19 docentes de la escuela “Fructuoso Rodríguez” de la ciudad de Santa Clara.

Grado de alcance y generalidad

Su grado de alcance se precisa en la posibilidad de ser generalizada (con los ajustes necesarios) a otros docentes que educan a escolares ciegos, pues la problemática del aprendizaje informático de estos escolares tiene un nivel de complejidad elevado y un carácter específico desde el punto de vista didáctico. Razón por lo que en otros contextos educativos y geográficos se advierten necesidades como las constatadas en la escuela motivo del estudio.

Variante seleccionada

La estrategia de superación profesional por sus amplias posibilidades de contribuir a satisfacer las necesidades que poseen los docentes para lograr el aprendizaje de las habilidades informáticas en los escolares ciegos.

4to Momento

Planificación de la estrategia de superación profesional

Este momento posibilita la planeación de cada una de las áreas estructurales que integran la estrategia, partiendo del curso de postgrado como eje articulador del resto de los elementos de la estrategia.

Aspectos incluidos en la planificación:

1. **Planificación del programa de superación profesional**

Título: El aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas, herramienta imprescindible para el desarrollo de los escolares ciegos.

Autor: Dr. C. Raúl González Peña.

Total de horas: 96 h/c

Modalidad: Presencial.

Créditos: 2

Dirigido a: Docentes que dirigen la atención de escolares ciegos.

Año de confección: 2012

I. Fundamentación

Después de la aparición de la imprenta hace aproximadamente 500 años y su aporte al proceso de enseñanza, pocos avances en el campo de la tecnología han provocado una transformación tan trascendente en el campo de la educación como lo es el surgimiento de las Máquinas Computadoras Electrónicas (M. C. E.) en la década del 40 del pasado siglo.

El desarrollo acelerado de la industria electrónica ha traído consigo la posibilidad de inserción de estos equipos en el entorno educativo y el hogar, lo que ha convertido a los ordenadores en un elemento que impulsa el reanálisis de los currículum escolares y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Esta situación presente en diversos países, aun con diferentes niveles de desarrollo económico y social, ha conllevado a que desde hace varias décadas el uso de los ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea el centro de atención de un elevado número de investigadores y en los últimos años se haya convertido en punto de mira de los propios gobiernos de varios países, quienes han reconocido que el desarrollo de un país estará dado, no en función del tonelaje de materia prima o productos manufacturados que puedan producir, sino en función de la cantidad de información científico-técnica que sus universidades y centros de investigación sean capaces de producir y hacer circular como mercancía, y para esta competencia se hace necesario contar con una base educacional fuerte.

En la actualidad un área donde existe consenso general sobre la eficiencia de la informática aplicada a la educación, es precisamente la que se ocupa de atender las NEE de los estudiantes.

Los beneficios que ella reporta han sido enunciados de manera general para todos los niños con NEE; en el caso de los escolares ciegos, mantienen su valor. No obstante, existen dos aspectos que determinan el éxito con que se puede llevar a efecto la integración de estos medios en el currículo escolar. Estos son, por una parte, el aseguramiento material y por la otra el potencial humano.

En cuanto a los aspectos materiales, en el caso de la enseñanza de los escolares ciegos, se puede asegurar que los mismos pueden imponer un obstáculo contundente pues, a la escasez de información sobre el tema, se añade el que no siempre se encuentran los periféricos adecuados (y en muchos de los casos en que aparecen, los precios no permiten su adquisición por todos aquellos que los necesitan), ni los programas necesarios para la explotación óptima de estos equipos.

El curso de postgrado propuesto intenta resolver los retos que impone la preparación informática de escolares ciegos, venciendo las posibles limitaciones materiales, a partir de la preparación eficiente que puedan alcanzar los docentes.

II. Objetivo general:

Preparar a los docentes para que conduzcan de manera acertada y efectiva el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos.

III. Objetivos específicos del curso

- Argumentar las posiciones psicológicas, pedagógicas y filosóficas que garanticen la plena inserción social de las personas ciegas.
- Sensibilizar acerca de la importancia y repercusión que tiene la tifloinformática para la inserción social de las personas ciegas.
- Preparar para la aplicación de la batería diagnóstica, la orientación de la familia y la implementación de las recomendaciones didácticas.
- Favorecer una actitud de respeto, reconocimiento y aceptación de las diferencias, para lograr un estilo de convivencia basado en la pluralidad.
- Desarrollar una pedagogía activa basada en la vinculación entre la teoría y la práctica, el intercambio y la interdisciplinariedad.

IV. Sistema de conocimientos

- Particularidades que asume el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares ciegos.

- La ceguera frente al reto de la integración social. Posibilidades e insuficiencias que existen en la utilización de la informática por los ciegos.
- Requisitos que garantizan una utilización eficiente de los ordenadores por las personas ciegas. Las habilidades tifloinformáticas.
- Recursos y Materiales para implementar estrategias que conduzcan al aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.
- El proceso de diagnóstico de los escolares ciegos. Sus fundamentos y exigencias.
- Los sistemas sensoriales conservados: el sistema háptico y auditivo. Sus dimensiones e indicadores.
- La motivación por el aprendizaje de la tifloinformática. Dimensiones e indicadores que caracterizan este proceso.
- Exigencias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática a los escolares ciegos. El aprendizaje del JAWS y de otras aplicaciones y productos informáticos.
- Papel del instructor o maestro y el profesor de informática básica en la motivación y desarrollo de habilidades para el uso de los ordenadores.
- Contribución de la familia de los escolares ciegos para favorecer el aprendizaje informático de sus hijos.
- Clasificación de los software más usados por los escolares ciegos. Los lectores, revisores y magnificadores de pantalla. El descriptor de pantalla JAWS. Características de su instalación, manejo y conservación.
- Los tipos de instalación del JAWS, su configuración atendiendo a las preferencias del usuario, así como los comandos rápidos más utilizados.
- La utilización por otros especialistas (logopedas, psicopedagogos, bibliotecarios, etc.), de las posibilidades de la tifloinformática para la digitalización de materiales impresos en tinta, así como la producción de libros hablados.

V. Sistema de habilidades

- Fundamentar los resultados de su práctica pedagógica y de la investigación educativa a partir de la innovación al proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla con los escolares ciegos y con baja visión.

- Interpretar con flexibilidad los aportes de diferentes modelos didácticos para la atención educativa de los escolares ciegos y con baja visión.
- Caracterizar las principales regularidades psicológicas de los escolares
- Diseñar acciones para favorecer la preparación sociolaboral y para la vida adulta e independiente de los escolares ciegos y con baja visión, con énfasis en lo relacionado con el aprendizaje informático.
- Seleccionar los métodos y las técnicas didácticas más propicias para atender la diversidad de sus estudiantes en cualquier contexto donde estos se eduquen.
- Dirigir el proceso que permite diseñar, aplicar y evaluar metodologías y estrategias que promueven el máximo desarrollo informático posible de los escolares ciegos y con baja visión.

VI. Sistema de valores

- Demuestra con su actuación un fuerte compromiso para atender educativamente a los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales; en particular, a aquellos que manifiestan ceguera y baja visión.
- Valora la importancia del contexto sociocultural para la educación de los escolares ciegos y con baja visión, comprometiéndose con su transformación.
- Demuestra compromiso, optimismo, entusiasmo y proactividad para desarrollar la atención educativa a los escolares ciegos y con baja visión desde su práctica docente.
- Demuestra perseverancia, autodominio y control de sí mismo en el desarrollo de su actividad profesional pedagógica.
- Demuestra una posición ética ante las personas con discapacidad y en particular, en lo relativo a la atención educativa de los escolares ciegos y con baja visión.
- Respeta y promueve la igualdad y los derechos humanos de las personas con discapacidad.
- Demuestra compromiso y capacidad para trabajar en equipo y para desarrollar investigaciones de corte transdisciplinar.

VII. Distribución del contenido por tema

Tema I: Programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos. Exigencias metodológicas para su puesta en práctica.

Algunas generalidades acerca de las deficiencias visuales. Las patologías más frecuentes y sus características.

Particularidades que asume el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares ciegos.

La globalización y las nuevas tecnologías, el impacto de éstas en las personas ciegas.

La ceguera frente al reto de la integración social. Posibilidades e insuficiencias que existen en la utilización de la informática por los ciegos.

Requisitos que garantizan una utilización eficiente de los ordenadores por las personas ciegas.

Las habilidades tifloinformáticas. Consideraciones teóricas acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas.

El programa psicopedagógico: Estructura. Exigencias metodológicas para su aplicación y evaluación.

Materiales necesarios para la implementación del programa psicopedagógico.

Tema II: El diagnóstico de los requisitos que garantizan el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.

El proceso de diagnóstico de los escolares ciegos. Sus fundamentos y exigencias.

Particularidades del diagnóstico de los requisitos necesarios para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.

Los sistemas sensoriales conservados: el sistema háptico y auditivo. Sus dimensiones e indicadores.

La coordinación dinámica manual de los escolares ciegos. Dimensiones e indicadores que permiten evaluar su desarrollo.

La motivación por el aprendizaje de la tifloinformática. Dimensiones e indicadores que caracterizan este proceso.

Tema III: El diseño, aplicación y evaluación de acciones encaminadas a favorecer el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.

Exigencias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática a los escolares ciegos. El aprendizaje del JAWS y de otras aplicaciones y productos informáticos.

Importancia de la preparación previa de los escolares ciegos para adquirir los elementos básicos de la cultura informática.

Papel del instructor o maestro y el profesor de informática básica en la motivación y desarrollo de habilidades para el uso de los ordenadores.

Contribución de la familia de los escolares ciegos para favorecer el aprendizaje informático de sus hijos.

Clasificación de los software más usados por los escolares ciegos. Los lectores, revisores y magnificadores de pantalla. El descriptor de pantalla JAWS. Características de su instalación, manejo y conservación.

Los tipos de instalación del JAWS, su configuración atendiendo a las preferencias del usuario, así como los comandos rápidos más utilizados.

Los diferentes elementos de hardware: particularidades de su aprendizaje por escolares ciegos.

La utilización por otros especialistas (logopedas, psicopedagogos, bibliotecarios, etc.), de las posibilidades de la tifloinformática para la digitalización de materiales impresos en tinta, así como la producción de libros hablados.

VIII. Orientaciones metodológicas

Para la ejecución del curso de postgrado se propone que cada uno de los encuentros se estructure en tres momentos bien delimitados.

Excepto en el encuentro inicial, donde la primera parte del mismo se utilizará para la presentación de los participantes, la precisión de los objetivos y en la estructura del curso, en el resto de los encuentros se empleará un primer espacio para debatir los resultados de las tareas de autosuperación que fueron orientadas en la actividad anterior, propiciándose el diálogo científico.

En un segundo momento se desarrollará la temática principal, utilizando los medios adecuados y tomando en cuenta la experiencia de todos los participantes.

Por último, se finalizará el encuentro orientando el estudio y profundización de los elementos que distinguen la problemática estudiada, de manera individual. Para

desarrollar las acciones de autosuperación, se propone que los cursantes utilicen la bibliografía sistematizada y compilada en el CD-ROM, que ha sido diseñado al efecto. También se aprovechará este momento de la actividad, para hacer las conclusiones generalizadoras de la temática abordada.

Para desarrollar el Tema I, se propone organizar el contenido del mismo en dos partes. Primero se han de abordar todos aquellos elementos que fundamentan el valor que hoy ocupa la informática dentro del grupo de herramientas de compensación con las cuales pueden contar las personas ciegas. Esto se hará partiendo de clarificar las particularidades que asume el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares ciegos y cómo la tifloinformática, con toda la gama de posibilidades que le son implícitas, puede favorecer considerablemente el proceso de integración social de los mismos.

Se sugiere que para desarrollar estos contenidos se emplee todo un encuentro. Al finalizar el mismo los cursistas deberán haber adquirido un grupo valioso de conocimientos sobre la utilización de la informática como herramienta de corrección y/o compensación de la ceguera; no obstante, la expectativa fundamental está cifrada, por una parte, en la concientización que se pueda lograr en los participantes, del carácter imprescindible que asume la informática en la actualidad para que las personas ciegas puedan insertarse sin barreras a la vida escolar, laboral y social, mientras por otra parte, en el papel que ellos pueden y deben jugar para favorecer este proceso.

También debe dedicarse un espacio para abordar lo concerniente al proceso de aprendizaje de las habilidades informáticas en general, así como las particularidades que asume dicho proceso cuando se desarrolla con escolares ciegos, especificándose en cada caso, los elementos teóricos y metodológicos que lo sustentan.

Otro aspecto que compone este primer tema es la presentación del programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas. Para llegar a este momento se propone partir de los elementos conceptuales ya conocidos por los cursantes, acerca del papel de la informática en la integración social de los ciegos y la importancia que tiene para éstos haber adquirido las habilidades necesarias para operar los ordenadores. En este sentido se hace la proposición del programa como una herramienta que pudiera favorecer considerablemente este proceso.

Los cursantes deberán tener en su poder el programa para, a partir de él, explicar sus objetivos, los principios en que se sustenta y las partes que componen el mismo. También deberá facilitárseles todos los materiales que pueden garantizar la funcionalidad de éste.

El Tema II ha quedado definido para profundizar en los fundamentos, características y metodología de aplicación de la batería diagnóstica. En este caso se propone partir de los elementos generales del programa, que fueron formulados a través del Tema I, para llegar a definir las diferencias entre las acciones de diagnóstico propuestas por el programa y agrupadas alrededor de la batería diagnóstica, con otras técnicas utilizadas frecuentemente.

Es importante proponer la aplicación de las acciones de diagnóstico por todos los especialistas que intervienen en el curso, desde la posición que ocupan, de acuerdo a sus funciones laborales, (profesores de informática, maestros de aula, logopedas, psicopedagogos, bibliotecaria, etc.), destacándose el valor de la integración de toda la información constatada. Esta idea, de que todos pueden contribuir a la determinación del nivel de desarrollo de los requisitos necesarios para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas debe ser esclarecida y precisada a través del postgrado.

El Tema III es el más amplio; por esta razón se le deberá asignar una mayor cantidad de horas. Se recomienda que para desarrollar el mismo se haga una estructuración en tres momentos. Inicialmente se debe comenzar por profundizar en todos aquellos recursos tifloinformáticos que pueden ser utilizados por los escolares ciegos, significando sus características y peculiaridades.

Seguidamente se trabajará el papel que puede jugar la familia para favorecer el proceso de aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas de sus hijos, destacándose las vías fundamentales que los docentes tienen para involucrar a la familia en este proceso y que han sido tomadas en cuenta en el área III del programa psicopedagógico propuesto. Es muy importante que los cursistas conozcan los diferentes materiales de los que pueden auxiliarse para alcanzar resultados satisfactorios en el trabajo con las familias de los niños ciegos.

También se explicarán las diversas recomendaciones didácticas que se pueden desarrollar por los cursantes, para favorecer el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas, con independencia de la función laboral que estos realicen.

Estas acciones pueden ser de carácter universal, es decir, aplicables por cualquier participante, o de carácter específico; éstas son aquellas que se han concebido teniendo en cuenta la función realizada por quien la va a ejecutar.

Por último, se aborda el proceso de evaluación, valorándose las acciones propuestas en el programa psicopedagógico y las funciones a desarrollar en este sentido por el personal docente y la familia. Se deberá puntualizar los diversos tipos, formas y modalidades que pueden emplearse para evaluar el aprendizaje de forma general y la efectividad del programa en lo particular.

Se concluye el curso con la exhortación a participar activa y decisivamente en la aplicación del programa psicopedagógico en el centro donde laboran, posibilitando de esta manera que los escolares ciegos logren aprender las habilidades tifloinformáticas básicas, que son la garantía para una utilización adecuada, eficiente y racional de los ordenadores.

IX. Sistema de evaluación

Se propone un sistema de evaluación sistemática donde se pueda medir el nivel de desarrollo de cada participante del curso, teniendo en cuenta su participación en los espacios diseñados para el debate científico, así como la resolución de las tareas de autopreparación.

Será muy importante que la evaluación pueda medir el grado de sensibilización y de compromiso que los participantes van alcanzando para la aplicación exitosa del programa psicopedagógico.

Para la evaluación final del curso se propone un taller, donde cada participante pueda demostrar el nivel de preparación que ha alcanzado, en función de poder aplicar eficientemente las diferentes acciones contenidas en el programa psicopedagógico.

XI. Bibliografía

Abreu, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. Ciencias sociales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arias, H. (1995). *La Comunidad y su estudio*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Madrid: Editorial de la O.N.C.E.

- Bell, R. (1997). *Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro, P. L. (1995). *La familia en la adolescencia de los hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Diachkov, A. (1982). *Diccionario de defectología. 1ra. y 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Formn, W. (1994). *Tiflopedagogía*. Berlín: Editorial Pueblo y Salud.
- Litvak, A. (1990). *Tiflopsicología*. Moscú: Editorial Vneshtorgizdat.
- Martín, D. M. (2003). *Educación de niños con discapacidades visuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rosa, A. y Ochaíta, E. (1993). *Psicología de la ceguera*. Madrid: Editorial Alianza.
- Sánchez, R (2004). *Ordenador y discapacidad: Guía práctica de apoyo a las personas con Necesidades Educativas Especiales*. Madrid: Editorial de la O.N.C.E.
- Santaballa, A. y González, C. (1989). *La educación del niño ciego en la familia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica

2. Planificación de las acciones de autosuperación

A continuación se ofrecen un grupo de posibles tareas de autosuperación que pueden resolver los docentes en los espacios no presenciales para elevar su preparación en las diversas problemáticas que están en el centro de este curso. Estas acciones de autosuperación profesional podrán ser modificadas en correspondencia con las condiciones reales en que se desenvuelvan los docentes. Las mismas se pueden orientar y evaluar a través de las oportunidades que brinda el curso de postgrado.

Para poder resolver adecuadamente las tareas propuestas es imprescindible que los docentes dispongan de toda la bibliografía propuesta, la cual puede hallarse, tanto en la forma tradicional de libros impresos en papel, como en la documentación digital que se encuentra compilada y sistematizada en el CD ROM creado al efecto.

Se sugiere realizar fichas de contenidos, esquemas y mapas conceptuales, que contribuyan a organizar la información y faciliten el acceso a la misma a la hora de prepararse para los debates científicos.

Tarea de autosuperación 1:

Consulta los textos:

Barraga, N. (1985). *Disminuidos visuales y aprendizaje*. Madrid: Editorial de la O.N.C.E

Diachkov, A. (1982). *Diccionario de defectología. 1ra. y 2da parte*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, R. (2000). *Educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Martín, D. M. (2003). *Educación de niños con discapacidades visuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Se podrán realizar las siguientes acciones:

1. Analizar la importancia del conocimiento de la estructura anatomofisiológica del sistema sensorial visual, para comprender con claridad las causas que provocan la ceguera.
2. Profundizar en el análisis de los conceptos: residuo visual, agudeza visual, campo visual, ceguera, debilidad visual.
3. Explicar los diversos criterios que se han utilizado tradicionalmente para clasificar las deficiencias visuales, emitiendo juicios personales acerca de las limitaciones y fortalezas de cada uno de ellos.
4. Valorar la manifestación que asume el constructo vigotskiano de la estructura del defecto, en las particularidades de la personalidad de los niños ciegos.
5. Analizar la repercusión del principio de la corrección y la compensación aplicado al proceso educativo de los escolares ciegos.
6. Realizar el análisis de expedientes de escolares para sistematizar en la práctica los elementos teóricos profundizados.

Tarea de autosuperación 2:

Consulta los materiales:

Sánchez, R. (2004). *Ordenador y discapacidad: Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales*. Madrid: Editorial de la O.N.C.E.

Martín, D. M. (2003). *Educación de niños con discapacidades visuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

Se podrán realizar las siguientes acciones:

1. Profundizar en los conceptos de tiflotecnología y tifloinformática, significando sus puntos de contacto y diferencias.
2. Investigar acerca de los diferentes recursos tiflotécnicos que, puestos en manos de las personas ciegas, pueden contribuir decisivamente a la integración escolar.
3. Constatar en la práctica las fortalezas y debilidades que posee el centro donde labora, para asegurar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la tifloinformática.
4. Valorar las nuevas barreras que puede introducir la tifloinformática a la vida cotidiana de los ciegos.
5. Puntualizar las ventajas que tiene la utilización de los recursos tifloinformáticos para los ciegos en los contextos laboral, estudiantil y social.

Tarea de autosuperación 3:

Se orienta a los participantes prepararse consultando la siguiente bibliografía:

Caballero, E. (2002). *Diagnóstico y Diversidad. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Abreu, E. (1990). *Diagnóstico de las desviaciones en el desarrollo psíquico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

También se sugiere consultar el Área 2 de este programa psicopedagógico, que conforma la batería diagnóstica.

Acciones que se pueden realizar:

1. Caracterizar los rasgos esenciales que distinguen el proceso de diagnóstico a la luz de las nuevas transformaciones en la educación especial, en el mundo y en Cuba, profundizando en el reto que constituye el logro de un diagnóstico positivo, desarrollador y personalizado.
2. Refutar tendencias equivocadas en el proceso de diagnóstico de los escolares ciegos.

3. Valorar en qué sentido el diagnóstico que se realiza en el grado preescolar garantiza la determinación de las necesidades y potencialidades de los escolares ciegos, para lograr el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.
4. Valorar las diferentes técnicas que se proponen en la batería diagnóstica, para emitir sugerencias y recomendaciones de las mismas. El estudio de este material podrá favorecer el rediseño del Área 2, así como perfeccionar la metodología de aplicación de los diferentes instrumentos.

Tarea de autosuperación 4:

Se propone que se realice un estudio de la siguiente bibliografía para valorar cómo se presenta la problemática por los diferentes autores.

Arés, P. (1990). *Mi familia es así*. La Habana: Editorial Ciencias sociales.

Castro, P. L. (1995). *La familia en la adolescencia de los hijos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Posibles acciones que se pueden desarrollar:

1. Investigar acerca de los diferentes conceptos de familia dado por los autores, los tipos y las funciones de esta, particularizándose en la familia cubana.
2. Valorar el papel de la familia en la educación de los hijos, particularizándose en la trascendencia e importancia de la estimulación inicial a los niños ciegos.
3. Definir los factores potencialmente generadores de desviaciones en el desarrollo de los niños. Etapas por las que transita la familia con hijos ciegos.
4. Investigar acerca de las diferentes alternativas que se pueden utilizar para la orientación familiar.
5. Profundizar en el tipo de vínculo que se puede lograr entre el niño y las instituciones comunitarias como los Joven Club de Computación y Electrónica, las salas especializadas de las bibliotecas públicas y las organizaciones no gubernamentales como: La Asociación Nacional del Ciego

Tarea de autosuperación 5:

Se propone que se haga un estudio de los materiales en formato digital que se encuentran en el CD ROM diseñado para el trabajo de los docentes. Dentro de los documentos digitales que se sugieren están:

- Comandos rápidos de JAWS.

- Manual tifloinformático de operaciones con hardware.
- Conceptos básicos del sistema JAWS para Windows.

Así como el texto:

Sánchez, R (2004). Ordenador y discapacidad: Guía práctica de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales. Madrid: Editorial de la O.N.C.E.

Se propone profundizar en los siguientes aspectos:

1. Requisitos didácticos generales para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares ciegos. Elementos ambientales y organizativos.
2. La interdisciplinariedad en el aprendizaje de la tifloinformática. Contribución de los especialistas que interactúan con los escolares ciegos.
3. Particularidades que asume el proceso de conversión de materiales impresos en papel en documentación digital, para su posterior utilización en la actividad de enseñanza-aprendizaje de los escolares ciegos.
4. Diseño y producción de libros hablados. Características de las herramientas que permiten desarrollar materiales audibles.
5. La softtarea, su diseño, orientación, ejecución y control en el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.
6. El sistema de lecto-escritura al tacto y su vínculo con la tifloinformática. El proceso de diseño y producción de material al relieve, utilizando para esto, las impresoras Braille.

1. Planificación de los debates científicos

Para poder satisfacer las crecientes demandas de superación que poseen los docentes que atienden a los escolares ciegos, en una problemática tan actual y sensible, se hace imprescindible propiciar la adquisición de conocimientos a partir de la reflexión, el debate y el cuestionamiento individual y grupal.

Los debates científicos permiten significar en un tiempo y en un espacio los resultados que han alcanzado los docentes en su preparación, partiendo de la aportación personal que pueden llegar a hacer en la solución de problemas concretos relacionados con el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas de los escolares ciegos.

Los debates científicos favorecen el desarrollo tanto del curso de postgrado, como de las acciones de autosuperación. La interrelación entre estas formas se va alcanzando en la

medida en que el curso de postgrado ofrece entre otros beneficios, la posibilidad de que a través de su implementación, se pueda contar con el espacio y con el momento indicado para la reflexión colectiva, mientras que las tareas de autosuperación le brindan los contenidos necesarios para generar los intercambios de puntos de vistas sobre cada temática tratada.

Si se quiere que los debates científicos cumplan con los objetivos para los cuales han sido diseñados se hace necesario que éstos sean organizados, conducidos y registrados por personas capacitadas. En este sentido a continuación se ofrecen algunas precisiones.

I. Papel del facilitador en el grupo

El facilitador, también llamado entrenador o coordinador, será la persona que coordina la dinámica del colectivo durante sus diferentes sesiones de trabajo, lo que no significa que determina o decide unilateralmente las conductas o intervenciones de los miembros del grupo; más bien moviliza sus componentes y posibilita que funcionen de manera eficaz, es decir, orienta, informa, interpreta, sugiere y aplica un conjunto de técnicas, para ayudar al desenvolvimiento adecuado de la dinámica, en función de las metas que el propio colectivo se ha propuesto alcanzar. En este caso el facilitador debe ser un docente con conocimientos sólidos y suficiente experiencia en el trabajo de aprendizaje con grupos.

Para favorecer dicha dinámica grupal y el aprendizaje de los miembros del colectivo, el facilitador debe asumir diferentes funciones:

- 1) Orientar: La orientación es aquella función que implica una guía sistemática a los integrantes del grupo, destinada a organizar y dirigir el proceso de aprendizaje hacia el logro de la meta. Permite que el colectivo pueda formar una imagen anticipada de la acción que se ejecutará, cómo lo hará y sus resultados.
- 2) Interpretar: Ésta encierra dos momentos o pasos importantes para su ejecución:
 - a) La observación que realiza el facilitador de todos aquellos fenómenos que se manifiestan en el colectivo, con vista a conducirlos sistemáticamente por cada una de las actividades, hasta llegar a concluir con éxito las mismas.
 - b) La interpretación o hipótesis elaborada por el facilitador acerca de los fenómenos observados en el proceso grupal. Ésta tiene como fin producir un cambio dinámico para romper cierta situación desfavorable, a partir del rediseño constante de las actividades que lo necesiten.

3) Coordinar: Se refiere al manejo de recursos técnicos (métodos y procedimientos) que debe usar el facilitador para precisar la información producida por el colectivo, promover el intercambio de ideas entre sus miembros, profundizar en los contenidos y dirigir sus acciones hacia el logro de la tarea grupal.

4) Evaluar: El facilitador, conjuntamente con el colectivo, analiza la calidad de todo el proceso y sus resultados en función de la meta grupal definida. Ésta permite la retroalimentación y sus parámetros deben ser determinados desde la primera sesión de trabajo.

Con respecto al papel del facilitador, se recomienda que el trabajo del mismo debe apoyarse en un “registrador”, alguien designado previamente que registre todo lo sucedido en cada sesión, lo cual le permitirá hacer un análisis posterior de las mismas con más detenimiento y profundidad.

En algunos casos el registrador podrá ser un miembro del colectivo que puede ser sustituido en cada sesión. En otros, podrá ser traído al grupo por el facilitador. El registro de las sesiones deberá ser la descripción objetiva y sin interpretaciones de los sucesos que se manifiesten, para lo cual el registrador evitará participar de las técnicas y debates grupales, lo que asegurará una posición que le permita cumplir su función.

II. Condiciones para la implementación de los debates científicos

Los debates científicos que se desarrollarán en lo fundamental a través de las sesiones presenciales del curso de postgrado, precisan que se cumplan una serie de condiciones, que van a garantizar en gran medida el éxito en el proceso de coordinación e interacción. Entre las más importantes tenemos:

- 1) Condiciones personales: Se refieren a la persona del facilitador.
 - a) Sólida formación profesional en el campo de la psicopedagogía, pues dirige la actividad psíquica de los participantes.
 - b) Capacidad de observación: atención y percepción.
 - c) Control emocional y madurez.
 - d) Conocer ampliamente la temática que se aborde en las sesiones grupales.
 - e) Dirigir la dinámica del grupo a partir del conocimiento de los factores que la determinan: individuales, interactivos, metodológicos y ambientales.

- f) Cumplir rigurosamente con las exigencias del papel de facilitador durante la ejecución de las actividades.
- 2) Condiciones ambientales: Están relacionadas con las características del local, clima y recursos del medio que pueden favorecer el desarrollo de las actividades. En este sentido resulta conveniente garantizar las siguientes condiciones:
 - a) Local agradable, limpio, amplio y ventilado.
 - b) Temperatura fresca, pero no muy fría.
 - c) Local aislado con privacidad para evitar las interferencias reiteradas.
 - d) Ubicación de los asientos en círculo, de modo que todos puedan verse las caras.
 - e) Garantizar, siempre que sea posible, un local fijo para realizar todas las sesiones.
- 3) Condiciones psicológicas: Tiene que ver con el facilitador, con los docentes que integran el grupo y con la relación entre ambos. Entre las más significativas se pueden mencionar:
 - a) Disposición positiva de los miembros del grupo hacia las sesiones.
 - b) Autodominio y autocontrol emocional del facilitador.
 - c) Considerar que el colectivo es heterogéneo y diverso por naturaleza.
 - d) Establecimiento de una relación emocional positiva o rapport adecuado del grupo con el facilitador.
 - e) Clima de confianza y seguridad en el colectivo.
 - f) Autenticidad del facilitador.
 - g) Esclarecimiento de los papeles de facilitador y miembros del grupo para todos los participantes.
 - h) Estricto cumplimiento de los cronogramas.

III. Normas o “reglas de oro” para regir el trabajo grupal:

Las normas son muy importantes para garantizar que se cumplan los objetivos fijados en las diferentes actividades. Éstas son prescripciones que pautan o regulan el comportamiento de los participantes. Siempre que en un grupo, desde sus inicios, se proponen las normas de modo abierto, y se logra que la totalidad de los miembros se identifiquen con ellas, se contribuye a la unidad grupal, al cumplimiento de la meta y al desarrollo de las potencialidades de los integrantes.

En este sentido se considera a bien tener en cuenta los siguientes principios:

- a) Todos los miembros deben estar plenamente incorporados a cada uno de los ejercicios, de modo que se propicien interacciones participativas.
- b) No se pide la palabra, cada cual interviene según el colectivo lo permita: el facilitador carece del poder autoritario para determinar quién debe hablar y cuándo debe hacerlo; sin embargo, debe velar por la autenticidad de los criterios aportados por cada uno de los miembros.
- c) La voz de los miembros del grupo no se desacredita, no se minimiza, no se subvalora: no se puede decir “ustedes están equivocados”, “ustedes dicen mentiras”, lo cual apunta hacia la importancia de actuar con tacto, respeto y mesura.

Sobre la base de lo antes establecido, debe cuidarse de que, en el centro de los debates, estén los conocimientos, puntos de vistas, asuntos concretos y no las personas que integran el colectivo, contribuyendo así a favorecer un clima agradable entre los participantes.

5to Momento

Ejecución de la estrategia de superación profesional

Durante este momento se despliegan las acciones en 4 fases que permitirán la ejecución en orden creciente de complejidad, de las acciones planificadas durante el momento anterior.

Estructura organizativa para el despliegue de las acciones			
Acciones	Tiempo	Fecha de cumplimiento y ejecutor	Participantes
Fase de familiarización			
Taller de familiarización con la estrategia propuesta.	3 horas	Septiembre Facilitador.	Docentes, especialistas y directivos relacionados con la educación de los escolares ciegos.
Fase de especialización			
2. Curso de postgrado: El aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas, herramienta imprescindible para el desarrollo de los escolares ciegos.	96 horas	Septiembre 2012 -1ra quincena de mayo 2013. Facilitador.	Docentes y especialistas implicados en la educación informática de los escolares ciegos.

Acciones de autosuperación	192	Septiembre 2012 2da quincena de mayo. Facilitador.	Docentes y especialistas implicados en la educación informática de los escolares ciegos.
Fase de perfeccionamiento			
Debates científicos	2 horas	Al cierre de cada tema desarrollado desde el curso de postgrado.	Docentes y especialistas implicados en la educación informática de los escolares ciegos.
Fase final			
6. Divulgación de los resultados.		Permanente	Facilitador y participantes.

6to Momento

Valoración y autovaloración del proceso y el resultado

Durante este momento se efectuarán:

1. Evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.
2. Valoración y autovaloración por los docentes de los resultados obtenidos en las evaluaciones, definiéndose de manera individual y grupal las fortalezas que han logrado respecto al contenido, las necesidades que aún poseen y las metas personales que se trazan para contribuir a su solución.
3. Observaciones a: curso de postgrado, acciones de autosuperación y debates científicos a través de los indicadores de seguimiento y control definidos para cada línea de acción.
4. Defensa de trabajos investigativos.

Determinándose por último la factibilidad de la propuesta.

Introducción y generalización del resultado científico en la práctica pedagógica

La concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con NEE, se ha divulgado y socializado en talleres y seminarios científico-metodológicos de alcance nacional, así como en eventos provinciales, nacionales e internacionales; ha favorecido también, la obtención de 18 reconocimientos y premios (5 internacionales, 3 nacionales y

10 provinciales), así como la publicación de numerosos artículos en revistas de alto impacto.

Se ha introducido y generalizado en la superación profesional a nivel de país para los docentes que dirigen la atención de las personas sordas y ciegas, lo cual se avala por El Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo (CENDSOR) y la Asociación Nacional de Ciegos (ANCI).

Las ideas rectoras del resultado científico, constituyeron el fundamento teórico para la realización de 5 diplomados con múltiples ediciones y 53 cursos, entre los años 2012-2016, impartidos a docentes del territorio villaclareño, con un importante impacto social en la preparación de los metodólogos, directores de escuelas, agentes educativos de la comunidad, familias, y con mayor énfasis en la atención de escolares ciegos, sordos, con trastorno del espectro autista, con síndrome xeroderma pigmentoso, y con NEE en el lenguaje, afectivo conductuales, intelectuales, entre otras. Avala su significativa repercusión en la preparación de los docentes, el Ministerio de Educación (MINED) y el Centro Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE).

Las acciones diseñadas en las estrategias de superación profesional orientadas a los docentes que realizan la atención a los niños con NEE sensoriales (sordos, ciegos), fueron introducidas y generalizadas, con los ajustes didácticos necesarios, a la totalidad de escuelas primarias, que en la provincia Villa Clara, realizan la atención a niños sordos, hipoacúsicos, ciegos y con baja visión incluidos en el sistema de educación general.

Por su parte, las acciones de la estrategia de superación profesional orientada a las promotoras del programa "Educa a tu hijo" para favorecer la prevención de NEE en el lenguaje de los niños de infancia preescolar, fueron incluidas, según las características de cada contexto, en los planes de acción de diferentes Consejos Populares de la provincia Villa Clara, que compartían la misma problemática, así como en los planes individuales de las ejecutoras.

El resultado impacta además en el enriquecimiento de la actividad científico-investigativa y el trabajo metodológico de la escuela con propuestas que validan en la práctica los contenidos teóricos de la superación profesional.

Las transformaciones producidas en la preparación de las promotoras del programa "Educa a tu hijo", docentes de la educación preescolar, primaria y especial que dirigen la

atención a niños con NEE, como resultado del proceso de introducción y generalización del resultado científico, tuvo un impacto significativo en la calidad de la atención que desarrollan, lo cual resultó evidente en el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad, la orientación a las familias, así como la proyección de acciones conjuntas con especialistas, directivos y agentes educativos de la comunidad.

Conclusiones

1. El resultado científico que se propone ofrece respuesta a uno de los problemas en el campo de la educación especial, insuficientemente atendido desde la actividad científica educacional, en particular, el relacionado con las fallas en la unidad de líneas de acción en la superación profesional de los docentes que dirigen la atención a niños con NEE.
2. La concepción sistémica de la superación profesional orientada a los docentes que dirigen la atención a niños con NEE, ofrece una idea integral y abarcadora del carácter y del contenido de este proceso, del sistema de representaciones que rigen sus elementos teóricos y metodológicos, así como su modelación, logrando concretar en la práctica las ideas rectoras de dicho resultado científico, a través del diseño de estrategias específicas de superación profesional.
3. La introducción y generalización del resultado científico alcanza un impacto social y científico significativo, evidente en los cambios provocados en la preparación de docentes, familias, metodólogos, directores de escuelas; en la calidad de la atención a los niños con NEE; así como en la elevación de la producción científica de los investigadores y de la visibilidad de sus resultados.

Síntesis de la bibliografía consultada

- Acosta, V. (1997). *Manual de logopedia. Dirección general de universidades e investigación*. Gobierno de Canarias: colección textos universitarios.
- Addine, F. (2000). *Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez de Zayas, C.M. (1998). *La pedagogía como ciencia*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Anderson, S. (1990). *La fonología en el siglo XX*. Madrid: Editorial Visor.
- Aguilar, M. C. (2002). *Educación Familiar. Una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Añorga, J. (1994). *Problemas globales de la superación de maestros y profesores*. I.S.P. Enrique J. Varona.
- Añorga, J. (1994). *Tendencias, experiencias y reflexiones para una educación avanzada de la calidad en nuestra región*. Centro de Estudios de Educación Avanzada (CENESEDA), I.S.P. Enrique J. Varona.
- Añorga, J. (1995). *Teoría de los sistemas de superación*. La Habana: Editorial MES.
- Arés, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Arias, G. (2005). *La Persona en el Enfoque Histórico Cultural*. São Paulo: Linear B.
- Arés, P. (2004). *Familia y convivencia*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Azcoaga, J.E y coautores (2005). *Los retardos del Lenguaje en el niño*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Becco, G. (2000). *Conceptos centrales de la perspectiva vigotskiana. Vigotski y teorías del aprendizaje*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Bell, R. & López, R. (2002). *Convocados por la diversidad*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bermúdez, R. & Pérez, L. (2004). *Aprendizaje formativo y crecimiento personal*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bernaza, G. (2009). *Algunas reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación desde la perspectiva pedagógica de la educación de postgrado*. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>
- Bernaza, G. & Lee, F. (2004). *El proceso de enseñanza en la educación de postgrado: reflexiones, interrogantes y propuestas de innovación*. Recuperado de <http://www.rieoei.org/edusup32.html>

- Bernaza, G. (2004). *Teoría, reflexiones y algunas propuestas desde el enfoque histórico cultural para la educación de postgrado*. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/dirpostgrado/biblioteca>
- Benítez, M. E. (2003) *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana.: Editorial Ciencias Sociales.
- Borges, S. & Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Borges, S., Leiva, M., Zurita, C. R., Demósthene, Y., Ortega, L. & Cobas, C. L. (2015). *Pedagogía Especial e Inclusión educativa*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Borges, S., Orosco, M., Guerra, S., Ramírez, V., Martínez, L., Zurita, C. R.,... Cobas, C. L. (2011). *Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S., Chkout, T., Campo, I.C., Demóstenes, Y.,& Escalona, E. (2007). *Modelo pedagógico de atención educativa integral a niños con diagnóstico de autismo y sordoceguera*. La Habana: Sello editor Educación Cubana.
- Brambring, A. (1996). *Orientación y movilidad en niños ciegos pequeños. Un estudio longitudinal*. Madrid: Editorial de la O.N.C.E.
- Brescia, B. (2004). *Prerrequisitos necesarios para una buena orientación y movilidad*. Madrid: Editorial de la O.N.C.E.
- Calderón, N. (2003). Detección de trastornos del lenguaje. Recuperado de: www.nataliacalderón.com.
- Canalda, M. E., Rodríguez, N. A., Marín, M., Cabrera, Y., Cárdenas, Y., Suárez, A.,...Pérez, D. (2009). *Informe de la Caracterización del niño preescolar villaclareño de 0 a 6 años*. Santa Clara: Premio CITMA Provincial.
- Cano, A. (2012). *Superación Profesional Permanente. Tarea de Desarrollo Profesional*. Recuperado de https://prezi.com/wsnizl_31ikk/superacion-profesional-permanente/
- Carrera, M. & Nodarse, T. (2010). Prevención y atención integral a los niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales para el inicio de la vida escolar. *Revista Varela*, 2 (26),32-44.

- Castro, P. L. (2007) *Discapacidad, familia y sexualidad*. Guadalajara: Editorial MH.
- Castro, P. L., Castillo S., Núñez, E. & Padrón, A. R. (2005). *Familia y escuela*. El trabajo con la familia en el sistema educativo. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Clavijo, A. (2002) *Crisis. Familia. Psicoterapia*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Cobas, C.L. (2008). *Una concepción didáctica para la utilización de las preferencias sensoriales de los escolares de 4to grado de la educación primaria en la construcción de textos escritos* (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba.
- Collazo, B. & Puentes, A.M. (1992). *La orientación de la actividad pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chávez, J., Suárez, A. & Permuy, L.D. (2005). *Acercamiento necesario a la pedagogía general*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Defior, S. (1991). *Influencia de la codificación fonológica en el aprendizaje de la lectoescritura*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Granada.
- Del Canto, C. (2000). *Concepción teórica acerca de los niveles de manifestación de las habilidades motrices deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral* (tesis doctoral), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
- Domínguez, B. (1992). *La enseñanza de las habilidades de análisis fónico en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Programa para la Educación Infantil*. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Salamanca.
- Domínguez, M. & Martínez, F (2004). *Principales Modelos pedagógicos de la Educación Preescolar en Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ferguson, C. H. & Garnica, O. (1982). *Teorías del desarrollo fonológico*. Madrid: Editorial Alianza Universidad Textos.
- Forneiro, R. (2015). *La formación inicial y permanente de los docentes como sistema. La experiencia de Cuba*. Pedagogía 2015.

- Freire, P. (1999) *La educación como práctica de la libertad*. México D.F: Editorial Siglo XXI.
- Fry, D.B. (1982). *Aspectos fonológicos de la adquisición del lenguaje en la audición y la sordera* en “Fundamentos del Desarrollo del Lenguaje”. Madrid: Editorial Alianza Universidad Textos.
- García, M.T. & Castro, P. L. (2007). *Psicología Especial Tomo III*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- García, X. (2011). *Superación profesional de los docentes de la escuela especial para ofrecer una atención educativa integral a escolares con discapacidad visual* (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Conrado Benítez”, Cienfuegos, Cuba.
- Guerra, S. (2009). *Educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (2006). *Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con Necesidades Educativas Especiales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González, R. (2009). *Programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos que cursan el primer grado* (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Villa Clara, Cuba.
- González, R.; Monjas, M.A. & García, Y. (2016). El aprendizaje de las habilidades informáticas por los escolares ciegos. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 73-84. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>
- Hernández, L.M. (2016). Caracterización del desarrollo de la esfera motriz en escolares con retraso mental. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 85-100. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>
- Hernández, T. (2008). *Estrategia de superación profesional dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu hijo” para la prevención de Necesidades Educativas*

Especiales fonológicas (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Villa Clara, Cuba.

Hernández, T.; Carrera, M. & Fragoso, J.E. (2013). El desarrollo profesional del docente desde la Educación de postgrado. *Revista Ra Ximhai*, 9(4), 129-140. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/component/content/article/7-ejemplares/28-volumen-9-num-4>

Hernández, T.; Fragoso, J.E; Rodríguez, B. & Hernández, T.B. (2016). La superación profesional del docente. Una mirada desde la educación preescolar. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 205-216. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>

López, R. (2004). *Educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Fundamentos y actualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, R. (2006). *Diversidad e igualdad de oportunidades en la escuela. Selección de temas para los docentes*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Murguía, M.; Hernández, T. & Carrera, M. (2016). El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. *Revista Avances en Supervisión Educativa*, (26), 1-18. Doi: <https://doi.org/10.23824/ase.v0i26.574>

Núñez, C. (2006) *Educación para transformar, transformar para Educar*. La Habana: Editorial Caminos.

Núñez, E. (1995) *¿Qué sucede entre la escuela y la familia?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Pérez, D.E.; Cabrera, O. & Díaz, M.E. (2016). La educación de la sexualidad de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental en el contexto escolar y familiar. *Revista Ra Ximhai*, 12(5), 41-58. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>

Rodríguez, B. (2008). *La familia del niño sordo* en “El maestro y la familia del niño con discapacidad”. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, B. (2011). *La orientación a la familia para la estimulación temprana de niños sordos*. Ponencia Congreso Internacional Pedagogía 2011. La Habana.

- Rodríguez, B. (2011). *Las familias que presentan hijos con discapacidades severas. Concepciones y experiencias en su atención*. Ponencia Congreso Internacional Hominis. Cienfuegos.
- Rodríguez, B. (2013). *La educación de las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa* (tesis doctoral). Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales", Villa Clara, Cuba.
- Rodríguez, B. & Castro P. L. (2010). *Actividades de aprendizaje con estudiantes y maestros jóvenes* en "Para el docente: herramientas básicas para el trabajo con la familia". La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, B.; Hernández, T.; Santos, D. Y. & Carrera, M. (2016). Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. *Ra Ximhai*, 12(5), 27-40. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>
- Rodríguez, L.; Martínez, P.A. & Carrera, M. (2016). El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual. *Ra Ximhai*, 12(5), 73-84. Recuperado de <http://www.raximhai.com.mx/Portal/index.php/ejemplares/7-ejemplares/52-vol-12-num-5>
- Rodríguez, X. (2010). *La exploración logopédica como parte del proceso de prevención, diagnóstico e intervención de los trastornos del lenguaje* en "Temas logopédicos para los docentes". Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruíz, A. (1999). *Metodología de la Investigación Educativa*. Joacaba: Editorial UNOESC.
- Schorn M. E. (1997). *El niño y el adolescente sordo. Reflexiones psicoanalíticas*. Buenos Aires. Editorial Lugar editorial.
- Sierra, R.A. (2005). *Modelo Teórico para el diseño de una estrategia en la educación primaria y secundaria básica* (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana, Cuba.
- Torres, M. (2004). *Familia Unidad y Diversidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Valiente, P. (2001). *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica* (tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, Cuba.

- Valle, A.D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotski, L. S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Vygotski, L. S. (1995). *Obras Completas. Tomo V: Fundamentos de Defectología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Vygotski, L. S. (1996). *Obras Escogidas IV: Psicología infantil*. Madrid: Visor, S. A.
- Vygotski, L. S. (1997). *Obras Escogidas V: Fundamentos de Defectología*. Madrid: Visor, S. A.
- Vygotski, L. S. (1997). *Obras Escogidas I: Problemas teóricos y metodológicos de la Psicología*. Madrid: Visor, S. A.
- Vygotski, L. S. (2000). *Obras Escogidas III: Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor, S. A.
- Vygotski, L. S. (2001). *Obras Escogidas II: Problemas de Psicología General*. Madrid: Visor, S. A.

Acreditación de la introducción del resultado y de su impacto

Anexo # 1: Relación de artículos publicados relacionados con el resultado que avalan su impacto científico.

Anexo # 2: Relación de proyectos de investigación que favorecieron la conformación del resultado.

- Investigaciones terminadas que constituyen contenidos de la concepción sistémica de la superación profesional para la atención a escolares con necesidades educativas especiales.

Anexo # 3: Introducción y/o generalización del resultado a través de cursos y diplomados impartidos que siguen las ideas rectoras definidas en la concepción sistémica de la superación profesional.

Anexo # 4: Relación de las principales ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales afines con investigaciones que constituyen contenidos de la concepción sistémica de la superación profesional.

Anexo # 5: Relación de premios y reconocimientos relacionados con el resultado que avalan su impacto científico.

Anexo # 6: Avals Nacionales de introducción y/o generalización del resultado, que respaldan la propuesta del premio:

- Ministerio de Educación. (MINED)
- Centro Latinoamericano para la Educación Especial. (CELAEE)
- Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo. (CENDSOR)
- Asociación Nacional de Ciegos. (ANCI)
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP)

Anexo # 7: Avals Provinciales y municipales, que respaldan la propuesta del premio y dan cuenta de su impacto social:

- Dirección Provincial de Educación. Villa Clara.
- Dirección Municipal de Educación. Municipio Encrucijada.

Anexo N°. 1: Relación de artículos publicados relacionados con el resultado que avalan su impacto científico.

Año	Título del artículo	Revista, país	No., año, mes, vol., Págs.	Base de dato donde se referencia la revista	Clasificación según MES (grupos del 1 al 4)
2016	La superación profesional del docente. Una mirada desde la educación preescolar. Autores: Tania Hernández Nodarse; Juana Elena Frago Ávila; Beatriz Rodríguez Rodríguez, Tamara Beatriz Hernández Ortega.	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 5. 2016. julio-diciembre. Volumen 12 pp. 205-216 ISSN1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1
2016	Caracterización de las familias con hijos sordos para el desarrollo de la orientación educativa. Autores: Beatriz Rodríguez Rodríguez; Tania Hernández Nodarse; Dunia Yudi Santos Fernández, Mercedes Carrera Morales.	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 5. 2016. julio-diciembre. Volumen 12 pp. 27-40 ISSN1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1
2016	El aprendizaje de las habilidades informáticas por los escolares ciegos Autores: Raúl González Peña; María Antonia Monjas Arteaga, Yunia García Manso	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 5. 2016. julio-diciembre. Volumen 12 pp.191-204 ISSN1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1
2016	Caracterización del desarrollo de la esfera motriz en escolares con retraso mental. Lissette María Hernández Martínez	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 5. 2016. julio-diciembre. Volumen 12 pp. 85-100 ISSN1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1

2016	El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual Autores: Lismay Pérez Rodríguez; Pablo Ángel Martínez Morales y Mercedes Carrera Morales	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 5. 2016. julio-diciembre. Volumen 12 pp. 73-84 ISSN1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1
2016	La educación de la sexualidad de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental en el contexto escolar y familiar. Autores: Diana Estela Pérez Chávez, Onelio Cabrera Lorenzo, María Eloísa Díaz Avilés	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 5. 2016. julio-diciembre. Volumen 12 pp. 41-58 ISSN1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1
2013	El desarrollo profesional del docente desde la Educación de postgrado. Autores: Tania Hernández Nodarse, Mercedes Carrera Morales, Juana Elena Fragozo Ávila,	Revista Ra Ximhai. Universidad autónoma intercultural de Sinaloa. México.	Número 4. 2013. septiembre-diciembre. Volumen 9, pp 129-140 ISSN 1665-0441	Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico REDIB. LATINDEX, Academic Journals Database (USA), e-journal (UNAM), Portal de revistas científicas y arbitradas de la UNAM, SCOPUS .	Grupo 1
2016	El rol del logopeda en la inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. Autores: Merling Murguía Moré, Tania Hernández Nodarse, Mercedes Carrera Morales	Revista Avances en Supervisión Educativa	Número 26 diciembre ISSN: 1885-0286.	Disponible URL en: http://www.adide.org/revista	Grupo 3
2012	La familia con hijos sordos en nuestra cultura. Autor: Beatriz Rodríguez Rodríguez	Revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. Cuba	Vol. 2 Marzo-abril ISBN 1993-6858	Disponible URL en: www.revista.iplac.rimed.cu .	Grupo 4
2012	La caracterización de las familias con niños sordos. Autor: Beatriz Rodríguez Rodríguez	Revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación. Cuba	Vol. 3 Mayo-junio ISBN 1993-6850	Disponible URL en: www.revista.iplac.rimed.cu	Grupo 4

Libros y/o monografías publicados

Año	Título del libro o monografía	Editorial	ISBN	Ciudad, País	Formato (impreso o digital)	Clasificación (libro o monografía)
2017	Publicado en libro impreso “Nuevos estudios sobre Comunicación Social. Volumen II. <ul style="list-style-type: none"> Los escolares con trastornos de la comunicación oral. Necesidad de su inclusión educativa pp 598-602 Autores: Merling Murguía Moré, Tania Hernández Nodarse, Mercedes Carrera Morales	Ediciones Centro de Lingüística Aplicada,	978-959-7174-33-2	Santiago de Cuba, Cuba	Publicado en libro impreso	Libro
2016	Publicado en libro impreso: Tópicos de la Educación Especial. <ul style="list-style-type: none"> Familia con niños sordos y el cumplimiento de su función educativa pp179-219 Autor: Beatriz Rodríguez Rodríguez	Editorial: Artificios. Universidad Autónoma de Baja California.	978-607-97328-7-5.	Baja California . México	Publicado en libro impreso	Libro
2016	La inclusión educativa de los escolares con trastornos de la comunicación oral. Autor: Merling Murguía Moré	http://www.monografias.com/trabajos107/inclusión-educativa-escolares-trastornos-comunicación-oral/inclusión-educativa-escolares-trastornos-comunicación-oral.shtml		Cuba	Electrónico	Monografía
2016	Publicado en libro impreso. Las tecnologías de información y comunicación. Consideraciones metodológicas para la Educación Especial. <ul style="list-style-type: none"> El aprendizaje de las habilidades informáticas por los escolares ciegos. pp 161-174 Autor: Raúl González Peña	Editorial Pueblo y Educación.	978-959-3036-9	La Habana. Cuba	Publicado en libro impreso	Libro
2016	Eduquemos las cualidades de la voluntad en la escuela Autor: Pablo Ángel Martínez Morales	http://site.ebrary.com/lib/colecciones/search.action?p00=Eduquemos+las+cualidades+de+la+voluntad+en+la+escuela http://beduniv.mes.edu.cu/browse/search?query=Eduquemos+las+cualidades+de+la+voluntad+en+la+escuela	978-959-16-3072-8	Cuba	Digital	Libro

2015.	<p>Publicado en libro impreso “Comunicación Social: retos y perspectivas. Volumen II. La atención educativa a la tartamudez evolutiva en los niños de la primera infancia pp 547-557 Autores: Merling Murguía Moré, Tania Hernández Nodarse, Mercedes Carrera Morales</p>	Ediciones Centro de Lingüística Aplicada,	978-959-7174-30-1	Santiago de Cuba, Cuba	Publicado en libro impreso	Libro
2010	<p>Herramientas básicas para el trabajo con familias. Para el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje con estudiantes y maestros jóvenes. pp78-87 <p>Autor: Beatriz Rodríguez Rodríguez Pedro Luis Castro Alegret</p>	Editorial Pueblo y Educación	978-959-13-2071-1	La Habana. Cuba.	Publicado en libro impreso	Libro

Evidencias de las publicaciones

REVISTA

ISSN-1665-0441

Ra Ximhai

Publicación Semestral de Paz, Interculturalidad y Democracia

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA INTERCULTURAL DE SINALOA

Toda la Gente, Todos los Pueblos

Simen Yoemia, Simen Pa?lia Yole'men



Vol. 12 Número 5 Edición Especial Julio - Diciembre de 2016



COEDICIÓN:

Grupo de Investigación sobre Educación Infantil
Universidad Central Marta Abreu de las Villas



Ra Ximhai

Revista de Paz, Interculturalidad y Democracia

Volumen 12, Número 5 Edición Especial / julio - diciembre 2016

ISSN-1665-0441

Ra Ximhai está indexada en: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico **REDIB**, desarrollado en el seno del Portal Tecnociencia, bajo el patrocinio y financiamiento de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (**FECYT**), Sistema de Información Bibliográfica sobre las publicaciones científicas seriadas y periódicas, producidas en América Latina, el Caribe, España y Portugal (**LATINDEX**), Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (**CLASE**), Electronic Journals Service (**EBSCO**), Red de Revistas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (**Red ALyC**), Servicios de Alertas y Hemeroteca Virtual de la Universidad de la Rioja, España (**DIALNET**), Social Science Information Gateway (**SOSIG**) de la Universidad de Bristol (**Inglaterra**), Directory of Open Access Journals (**DOAJ**) de la Universidad de Lund (**Suecia**), Red de Revistas de la Asociación Latinoamericana de Sociología (**RevistALAS**), el Catálogo Bized (**Inglaterra**), *Hispanic American Periodicals Index* (**HAPI**), *Academic Journals Database* (**USA**), e-journal (**UNAM**), en *SCOPUS*, red de bibliotecas virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y El Caribe de la red (**CLACSO**) y en el Instituto de Apoyo a la Investigación e Innovación (**INAPI**), Portal de revistas científicas y arbitradas de la **UNAM**, Digitalización y Divulgación de Revistas Académicas Latinoamericanas (**Cengage Learning**). Puede consultarse a través de la biblioteca de revistas electrónicas de: Ciencia y Tecnología de la Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (**OEI**), Göteborg University Library (**Alemania**), Braunschweig University Library (**Alemania**), Uppsala University Library (**Alemania**), Kassel University Library (**Alemania**), Biblioteca Virtual de Biotecnología para las Américas del Instituto de Biotecnología de la UNAM (**México**), Universidad de Caen Basse-Normandie (**Francia**), Institución Universitaria Centro de Estudios Superiores María Goretti (**Colombia**), Librería del Ministerio de Ciencia y Tecnología (**Brasil**), Centre Population et Developpement, CIRAD (**Francia**), Revistas de Ciencia y Tecnología de la Universidad Centroamericana (**Nicaragua**), Oxford Brookes University (**Inglaterra**), Electronic Journal Library (**China**), University of Leicester (**Inglaterra**), E-journals de la Universidad de Nancy (**Francia**), University of Georgia Libraries (**USA**), Elektroniset Lehdet de la Universidad de Tampere (**Finlandia**), Revistas On-Line de la Universidad de Torino (**Italia**), Revistas Electrónicas de la Universidad de Joseph Fourier (**Francia**), Recurso-e de la Universidad de Sevilla (**España**), Revistas electrónicas de la Universidad de Franche-Comté (**Francia**), Thomas Library de la Universidad de Wittenberg (**USA**), Ohio Library and Information Network de State Library of Ohio (**USA**), Periodiques Electroniques de la Universidad Joseph Fourier et del' Institut National Polytechnique de Grenoble (**Francia**), Library of Teikyo University of Science and Technology (**Japón**), University of Tsukuba Library (**Japón**), Albertons Library of Boise State University (**USA**), Oxford University Libraries (**Inglaterra**), Magazines and Journals List de Milton Briggs Library (**USA**), Library of Southern Cross University, (**Australia**), Agence Bibliograph de l'ér Seignement Supérieur (ABES) (**Francia**), University of Tennessee Libraries (**USA**), Walter E. Helmke Library of Indiana University (**USA**), Trinity University Library Catalog (**USA**), Columbia University Libraries (**USA**), Centre National de la Recherche Scientifique (**Francia**), Electronic Journals of Texas Tech University (**USA**), Bibliothèque de l'Institut Universitaire d'Hématologie (**Francia**), University Library of University of Sheffield (**Inglaterra**), Binghamton University Libraries (**Inglaterra**), Library of University of Liverpool (**Inglaterra**), University of Illinois at Urbana-Champaign Library Gateway (**USA**), Cornell University Library (**USA**), Binghamton University Libraries (**USA**), Digital Library de la Università Di Roma Torvergata (**Italia**), Main Library and Scientific Information Centre of the Wroclaw University of Technology (**Polonia**), Biblioteca Digital de Ciencia y Tecnología Administrativa (**Argentina**), USF Libraries de la University of South Florida (**USA**), Sistema Bibliotecario di Ateneo di Politécnico di Milano (**Italia**), Washington Research Library Consortium (WRLC) (**USA**), Biblioteca Digitale della Sapienza di Università degli studi di Roma "La Sapienza" (**Italia**) Biblioteca Universitaria di Lugano de la Università Della Svizzera (**Italia**), Bibliothèques Universitaires de Université Jean Monnet Saint-Etienne (**Francia**) y en in4ciencia.



LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE. UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

IN-SERVICE TEACHER EDUCATION. AN INSIGHT FROM PRESCHOOL EDUCATION

Tania Hernández-Nodarse¹; Juana Elena Frago-Avila²; Beatriz Rodríguez-Rodríguez³ y Tamara Beatriz Hernández-Ortega⁴

¹Vicedecana de Investigación, Postgrado e Internacionalización, Facultad Educación Infantil, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV), Carretera a Camajuani, Km 5.5 Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ²Decana, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ³Jefe del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ⁴Profesora del Departamento de Educación Especial-Logopedia, UCLV, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

La prevención de los trastornos del lenguaje desde la primera infancia, es una problemática susceptible de transformación en el ámbito pedagógico, y aunque ha estado en el centro de atención de importantes estudios contemporáneos, la práctica ha evidenciado que persisten las insuficiencias en el proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar para acometer esta tarea, por lo que el objetivo de la investigación estuvo centrado en: identificar las principales necesidades de superación de los docentes de la Educación Preescolar para prevenir desde la primera infancia, la aparición de trastornos del lenguaje llegada la edad escolar. El presente artículo aborda los resultados de una investigación de tipo exploratoria, que constituyó la fase inicial de un estudio de mayor profundidad validado en la práctica a través de un pre-experimento pedagógico. Dada la complejidad y variedad de los datos, fue necesario recurrir a una amplia gama de instrumentos elaborados específicamente para el escenario concreto objeto de investigación, tales como: la entrevista no estructurada, la observación participante (notas de campo) y el cuestionario, así como la triangulación de fuentes para demostrar la convergencia entre los resultados obtenidos. El cruzamiento de la información permitió identificar las principales necesidades de superación de los docentes de la Educación Preescolar, tomando en consideración sus funciones específicas y el contexto de actuación donde se desempeñan. El proceso desarrollado les aportó vías para reconocer dichas necesidades a partir de la implicación activa en la determinación de lo que resulta realmente importante incluir en el currículo de su superación, con vistas a la prevención de los trastornos del lenguaje.

Palabras clave: prevención, trastornos del lenguaje, primera infancia.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló en la región central de Cuba, particularmente en la provincia Villa Clara compuesta por 13 municipios; participaron un total de 124 docentes de Educación Preescolar, en cuyas aulas estaba la presencia de niños con manifestaciones inadecuadas en el lenguaje, tales como: distorsiones de sonidos, omisiones de sonidos en posición inicial, media y final de las palabras, transposición de segmentos de palabras; sustitución y adición de sonidos, agramatismos y limitado desarrollo del vocabulario. También formaron parte del estudio, 16 directivos de este nivel educativo.

CONCLUSIONES

En el diseño de superación profesional de los docentes de la Educación Preescolar no se ha privilegiado el abordaje de contenidos relacionados con la prevención de los trastornos del lenguaje, a partir de establecer distinciones en estos que respondan directamente a la organización y el funcionamiento de este nivel de educación.

Las actividades de superación profesional concebidas para abordar en alguna medida, temas relacionados con el lenguaje y el trabajo preventivo, no han tomado como punto de partida las necesidades específicas surgidas en el desempeño profesional de los docentes de la Educación Preescolar en sus contextos de actuación, por lo que no han constituido un referente para que estos conciben su labor en función de la prevención de los trastornos del lenguaje.

El proceso investigativo desarrollado con los docentes de la Educación Preescolar, les aportó vías para reconocer las necesidades de superación en el contexto de actuación donde se desempeñan y en interacción con otros factores, logrando implicarse activamente en la determinación de lo que resulta realmente importante incluir en el currículo de su superación, para prevenir desde la primera infancia, la aparición de trastornos del lenguaje llegada la edad escolar.



CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS CON HIJOS SORDOS PARA EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

FAMILY CHARACTERIZATION WITH DEAF CHILDREN FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIVE GUIDENCE

Beatriz Rodríguez-Rodríguez¹; Tania Hernández-Nodarse²; Dunia Yudi Santos-Fernández³ y Mercedes Carrera-Morales⁴

¹Jefe del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil, Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas (UCLV), Carretera de Camajuaní Km. 5.5. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ²Vicedecana de Investigación, Postgrado e Internacionalización, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ³Profesora en las carreras Logopedia y Educación Especial, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ⁴Investigadora del Centro de Estudios de Educación, UCLV, Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

La sociedad contemporánea reclama un papel activo de la familia en la educación de las nuevas generaciones, la educación familiar marcha unida a la que brindan las instituciones y la sociedad en su conjunto en la formación de la personalidad del individuo, es reconocido por diversos autores que la llegada de un hijo con discapacidad genera un fuerte impacto, esta noticia desconcierta y altera en mayor o menor medida el sistema de vida familiar por lo que se requiere profundizar en su caracterización para ofrecer la orientación educativa de forma efectiva, desde esta perspectiva la investigación tiene como objetivo: caracterizar a las familias con hijos sordos, teniendo en cuenta las peculiaridades de procesos sociales y familiares que se desarrollan alrededor de él y que contribuyen a su formación como ser social; se toma en consideración además las potencialidades de los sujetos investigados, se hace un análisis objetivo de las realidades de estos hogares a partir de la realización de estudios de casos de familias, la aplicación de entrevistas a profesionales y familias, técnicas psicológicas variadas, la observación de la vida familiar, cuyos resultados permitieron proponer una tipología de familias para dirigir eficientemente los procesos de orientación familiar.

Palabras clave: discapacidad, vida familiar, funcionamiento familiar.

CONCLUSIONES

Las familias de la escuela especial "Fructuoso Rodríguez" y otras de la comunidad de Villa Clara de las cuales se obtuvo información, evidencian diferente grado de impacto emocional por la situación social y educativa en torno a sus niños sordos. Predominan las culpas, los duelos mal solucionados, la sobreprotección o desatención a diversos aspectos de la educación infantil, así como preocupaciones en torno a la comunidad sorda, que les provoca un extrañamiento de sus hijos cuando ellos se desenvuelven en una comunidad sociolingüística diferente. Los educadores y otros especialistas no están bien preparados para atender los requerimientos psicológicos y educativos de estos hogares, ayudarles de forma personalizada a afrontar los prejuicios y potenciar el funcionamiento educativo de la familia.

EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES INFORMÁTICAS POR LOS ESCOLARES CIEGOS

BLIND STUDENTS LEARNING OF INFORMATIC SKILLS

Raúl González-Peña; María Antonia Monjas-Arteaga y Yunia García-Manso

Docentes del Departamento de Educación Especial-Logopedia. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Carretera de Camajuani Km. 5.5. Santa Clara. Villa Clara. Cuba.

Como resultado del diagnóstico realizado a los docentes se diseñó y desarrolló un curso de postgrado, que facilitó la preparación de estos profesionales para resolver las complejas problemáticas que se revelan en el proceso de aprendizaje informático de los escolares ciegos (*Figura 1*). Se puede resaltar los altos niveles de compromiso y de sensibilización que lograron los maestros con las acciones de superación ejecutadas desde el curso. De igual manera se realizó una profundización en los conocimientos más actualizados sobre el proceso en que se aprenden las habilidades de manera general y las tifloinformáticas en particular.



Figura 1.- Desarrollo del curso de postgrado.

CONCLUSIONES

La falta de preparación que en general poseen los docentes para propiciar el aprendizaje informático de los escolares ciegos; la inadecuada relación entre todos los factores que pueden contribuir a la sistematización de las habilidades tifloinformáticas básicas en el contexto escolar (profesor de informática básica, maestros de aula, psicopedagogos, logopedas, etc.); el insuficiente aprovechamiento de un grupo de recursos que se han destinado a las instituciones especiales, con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la tifloinformática tales como: impresoras Braille, escáneres y software específicos para ciegos y la insuficiente implicación de la familia de los escolares ciegos para contribuir de manera decisiva con el aprendizaje de la informática en general y las habilidades tifloinformáticas en particular; permiten afirmar, que se está ante una problemática de gran complejidad didáctica que requiere de adecuados recursos humanos y materiales para su solución.

Por último se debe resaltar, que la preparación de los docentes (curso de postgrado, acciones de autosuperación y debates científicos); la consulta a un grupo de reconocidos expertos en la materia estudiada y la aplicación de una exploración empírica de factibilidad práctica, constituyeron las vías esenciales que se utilizaron para comprobar la validez del proceder empleado para lograr el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas.



uaiv

RA XIMHAI ISSN 1665-0441

Volumen 12 Número 5 Edición Especial

Julio – Diciembre 2016

85-100

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA ESFERA MOTRIZ EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL

CHARACTERIZATION THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVE SPHERE IN SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Lisette María Hernández-Martínez

Profesora del departamento Educación Especial-logopedia. Facultad Educación Infantil. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas.

RESUMEN

La caracterización de los escolares con necesidades educativas especiales es una de las líneas de investigación priorizada por el Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Caracterizar integralmente a los menores que poseen un diagnóstico de retraso mental es una necesidad imperiosa cuando se desea ofrecer una respuesta educativa ajustada a sus particularidades. Con el propósito de contribuir a esta meta la investigación que se presenta se trazó como objetivo caracterizar el desarrollo de la esfera motriz en los escolares con retraso mental moderado. Para lograrlo se delimitaron los indicadores e instrumentos que se requieren para realizar la caracterización a partir de la triangulación de fuentes y autores, seleccionando aquellos que se corresponden con las peculiaridades de los menores, los cuales se sometieron a la consulta por un grupo de evaluadores externos. Estos coincidieron en señalar que la propuesta de indicadores e instrumentos posee rigor científico y son suficientes para caracterizar el desarrollo de la esfera motriz, siendo posible su utilización. Luego de la aplicación de dichos instrumentos a un grupo de 21 escolares con retraso mental moderado se pudo señalar que predomina un adecuado desarrollo del sistema postural, el esquema corporal, la orientación en el espacio, la lateralidad y el ritmo, sin embargo, indicadores como la función tónica, la coordinación dinámica, la expresividad facial y la coordinación visomotriz están afectados.

Palabras clave: investigación, diagnóstico, motricidad, necesidades educativas especiales.

CONCLUSIONES

La caracterización de la esfera motriz de los escolares con retraso mental moderado en Cuba es una de las líneas priorizadas de investigación en el campo de la Educación Especial. Aunque se reconoce el valor del estudio y desarrollo de esta esfera para la compensación de las necesidades y la integración social de dichos escolares, desde la literatura científica y la práctica educativa, no se precisa en la bibliografía una adecuada caracterización que les permita a los profesionales estructurar la atención educativa sobre bases verdaderamente científicas.



EL DIAGNÓSTICO DE LA PREPARACIÓN PARA LA VIDA ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

THE DIAGNOSIS OF PREPARATION FOR SCHOOLING TO CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITY

Lismay Pérez-Rodríguez¹; Pablo Ángel Martínez-Morales² y Mercedes Carrera-Morales³

¹Profesor del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV). Carretera de Camajuaní Km. 5.5. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ²Profesor del Departamento de Educación Especial-Logopedia, Facultad Educación Infantil, UCLV, Santa Clara, Cuba. ³Profesora e investigadora del Centro de Estudios de Educación, UCLV, Santa Clara, Cuba.

RESUMEN

El diagnóstico de la preparación para la vida escolar de los niños con discapacidad intelectual enfrenta desafíos en la práctica educativa actual. El artículo tiene dos objetivos fundamentales: identificar las principales problemáticas del diagnóstico de la preparación para la vida escolar y evaluar el impacto de las recomendaciones didácticas-metodológicas aplicadas en el proceso educativo de los niños del grado preparatorio en el Círculo Infantil Especial "Alegre Despertar". Se utilizaron los métodos del nivel empírico: el análisis de documentos, la entrevista y la observación. El análisis de los datos obtenidos permitió constatar que los niños del grado preparatorio no alcanzan los niveles deseados en las áreas que evalúan la preparación para la vida escolar; los métodos y las técnicas que se utilizan para la caracterización no aportan la información suficiente para el trabajo diferenciado. Las caracterizaciones reflejan las necesidades, no así las potencialidades de cada niño. Otra necesidad revelada se encuentra en el hecho que la dirección del proceso educativo no está en total correspondencia con las características de los niños y consecuentemente, no contribuye al diagnóstico de la preparación para la vida escolar. Las recomendaciones didácticas-metodológicas favorecieron desde las actividades y procesos de los espacios y momentos del proceso educativo el desempeño en las áreas que garantizan la preparación para la vida escolar.

Palabras clave: recomendaciones didácticas-metodológicas, proceso educativo.

CONCLUSIONES

La aplicación de las recomendaciones didácticas-metodológicas en el proceso educativo posibilitó aprovechar las actividades y procesos de los espacios y momentos para favorecer el desempeño en las áreas que garantizan la preparación para la vida escolar de los niños con DI del grado preparatorio Círculo Infantil Especial "Alegre Despertar".



LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES CON DIAGNÓSTICO DE RETRASO MENTAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y FAMILIAR

SEXUAL EDUCATION IN MENTAL RETARDATION ADOLESCENTS IN THE SCHOLAR AND FAMILY CONTEXTS

Diana Estela Pérez-Chávez¹; Onelio Cabrera Lorenzo² y María Eloísa Díaz Avilés³

¹Profesora Titular del Departamento de Educación Especial, Facultad Educación Infantil, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas (UCLV). Carretera de Camajuaní Km. 5.5 Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ² Profesor Titular de Ética del Departamento de Marxismo-Historia, Facultad de Ciencias Sociales. UCLV. Santa Clara, Villa Clara, Cuba. ³Profesora Auxiliar del Departamento de Educación Especial, Facultad Educación Infantil. UCLV. Santa Clara, Villa Clara, Cuba.

RESUMEN

La expresión singular que adquiere la sexualidad en las personas con retraso mental y la necesidad de que sean educadas para asumir un comportamiento sexual responsable, constituyen objeto de atención especial para la sociedad y la familia, el profesional de la educación especial es un referente que facilita la formación de esta importante dimensión de la personalidad. La práctica educativa ha evidenciado que existen insuficiencias en la educación de la sexualidad de los adolescentes con retraso mental, por lo que el objetivo de la investigación estuvo encaminado a: determinar las principales necesidades de los adolescentes en este importante aspecto. Para dar respuesta a las necesidades constatadas se diseñó e implementó una estrategia pedagógica que integra el accionar educativo de los profesionales de la Escuela Especial y la familia que fue validada en la práctica a través de un pre-experimento pedagógico. Se aplicaron métodos de investigación como: análisis documental, observación, encuestas, entrevistas, inventario de problemas juveniles y triangulación metodológica. Mediante la estrategia pedagógica estructurada en cuatro etapas: diagnóstico, planeación, instrumentación y evaluación, se implementan acciones dirigidas a los profesionales de la escuela especial, los adolescentes y los familiares. Entre los resultados más significativos destacan una mayor sensibilización y preparación de los docentes y el resto de los especialistas para la educación de la sexualidad de sus escolares; la mejoría de la labor educativa de la familia y cambios positivos en los conocimientos, actitudes y comportamientos de los adolescentes.

Palabras claves: sexualidad, comportamiento sexual responsable, estrategia pedagógica.

CONCLUSIONES

La contribución de la estrategia a la educación de la sexualidad de los adolescentes con retraso mental leve, comprobada tanto en el aspecto cognoscitivo y actitudinal como en el comportamiento de los mismos reveló la importancia de la aplicación de las acciones estratégicas desarrolladas conjuntamente entre profesionales y familiares, consolidó el sistema de trabajo metodológico de la Escuela Especial y contribuyó a fortalecer el vínculo entre la institución educativa y la familia.

La estrategia pedagógica como respuesta educativa a las necesidades detectadas resultó efectiva a partir de la modificación que se logró en la superación profesional de los docentes y otros especialistas, la mejoría en la labor educativa de la familia y los cambios positivos que evidenciaron los adolescentes con retraso mental en sus conocimientos, actitudes y comportamientos relativos

Buscar

Ámbito de la búsqueda

Todo

Buscar

Examinar

- Por número

- Por autor/a

- Por título

IDIOMA

Español (España)

Entregar

DIRECTOR

BERNARDO FACI LUCÍA

Inspector de Educación

Servicio Provincial de Zaragoza

Gobierno de Aragón

DIRECTOR ADJUNTO

FRANCISCO CUADRADO MUÑOZ

Inspector de Educación

Delegación Territorial de Educación,
Cultura y Deporte de Córdoba

CONSEJO DE REDACCIÓN

JOSÉ MANUEL CABRERA DELGADO

Inspector de Educación

S/C de Tenerife. Comunidad Autónoma
de Canarias

ÁNGEL LORENTE LORENTE

Inspector de Educación

Servicio Provincial de Zaragoza

Gobierno de Aragón

JUAN CARLOS SANZ BACHILLER

Inspector de Educación

Servicio Provincial de Zaragoza

Gobierno de Aragón

ISSN: 1885-0286



RA XIMHAI ISSN-1665-0441

Volumen 9 Número 4 Edición Especial
Septiembre – Diciembre 2013

EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES DESDE LA EDUCACIÓN DE POSGRADO

T. H. M. Carrera M.¹ y J. E. Fragoso A.¹

igoso A.¹

Resultados

A partir del conocimiento de la realidad objeto de estudio se implementó la Estrategia de superación profesional tomando en consideración las conceptualizaciones de Addine (1999), González (2003) y el modelo estructural propuesto por Sierra (2005). La misma tiene como condicionante, la interconexión entre los 6 momentos que la conforman, los cuales guardan una estrecha relación y forman una unidad, cuya esencia se establece en la individualización del proceso de superación profesional, se basó en preceptos sólidamente fundamentados que sostienen su estructuración y enriquecen el carácter científico de la misma; está avalada además, por el uso de los predictores de adecuación, que probaron los indicadores que pronostican su acierto.

CONCLUSIONES

- La puesta en práctica de la estrategia de superación profesional con acciones que integran de manera coordinada el trabajo de múltiples factores contribuyó a obtener resultados relevantes que se materializan en la elevación de la preparación científica y metodológica de los maestros para conducir los procesos que se desarrollan en la escuela especial contemporánea con espíritu creador e investigativo.

Ciudad de La Habana, 10 de Marzo del 2012

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Se hace constar por este medio que:

Beatriz Rodríguez Rodríguez. Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Félix Varela". Villa Clara. Cuba, ha publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revistaiplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, el siguiente artículo científico:

"LAS FAMILIAS CON HIJOS SORDOS EN NUESTRA CULTURA."

Correspondiente al Volumen No. 2. Marzo- Abril del 2012. Sección Artículo Científico.

Atentamente,
Dr.C. Sylvia Lima Montenegro
Editora Revista IPLAC



Ciudad de La Habana, 10 de Mayo del 2012

CERTIFICADO DE PUBLICACIÓN

Se hace constar por este medio que:

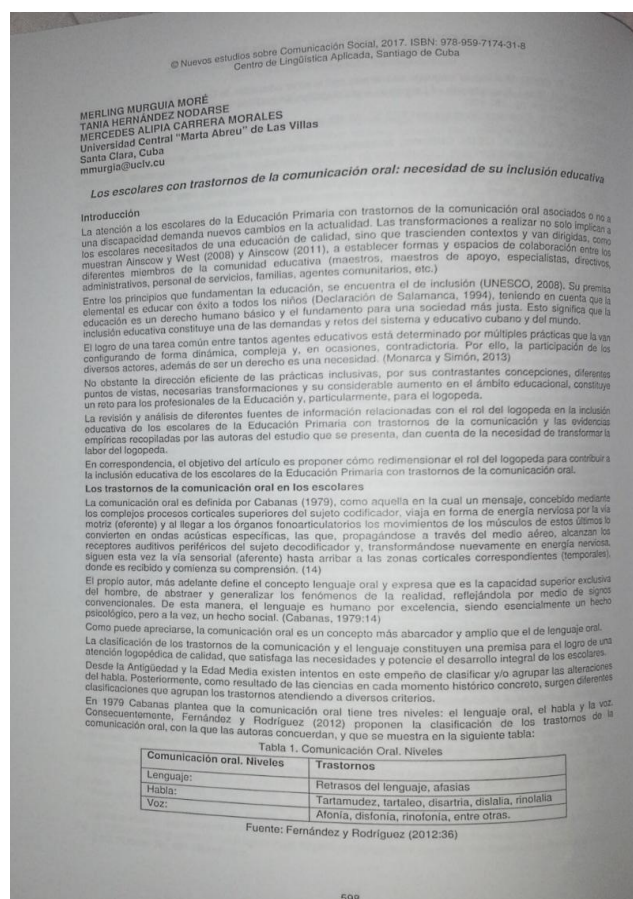
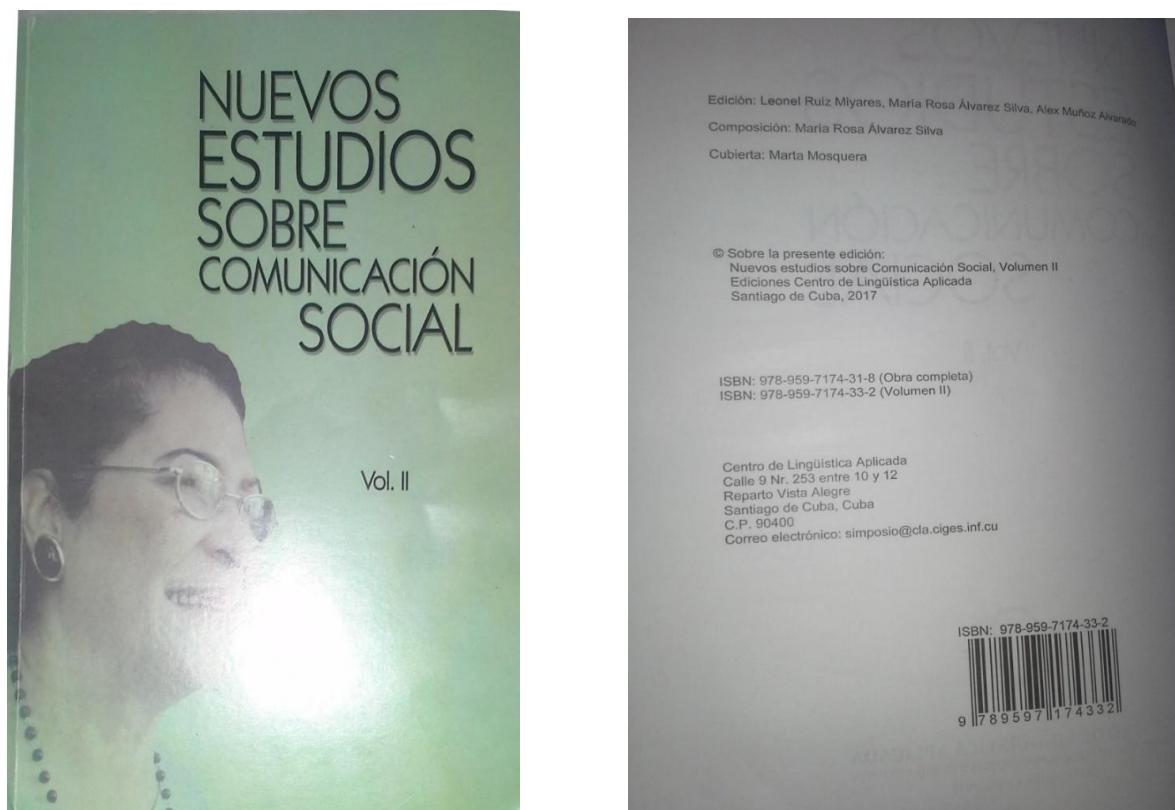
Beatriz Rodríguez Rodríguez. Universidad de Ciencias Pedagógicas, "Félix Varela". Villa Clara. Cuba, ha publicado en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica www.revistaiplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, el siguiente artículo científico:

"LA CARACTERIZACIÓN DE LA FAMILIA CON NIÑOS SORDOS."

Correspondiente al Volumen No. 3. Mayo- Junio del 2012. Sección Artículo Científico.

Atentamente,
Dr.C. Sylvia Lima Montenegro
Editora Revista IPLAC







FAMILIAS CON NIÑOS SORDOS Y EL CUMPLIMIENTO DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA EN CUBA

Beatriz Rodríguez Rodríguez¹

Introducción

Las personas sordas enfrentan en su desarrollo prejuicios y barreras discriminatorias que despliegan sobre ellas la sociedad de Cuba y, en muchas ocasiones, la propia familia. Está comprobado que los niños que han nacido con estas características, al relacionarse con sus familiares significativos, expresan sus sentimientos con gestos similares a los oyentes de las mismas edades. Por ejemplo, su sonrisa o llanto, su mímica al fruncir las cejas como expresión de escepticismo, o el arrugar la nariz, etcétera.

Sin embargo, cuando avanzan en la edad preescolar y los adultos encargados de estimular y conducir su desarrollo no logran mantener una comunicación como suele hacerse con otros de la misma edad —pero que no presentan sordera— el pequeño puede ver limitado su lenguaje, cultura, el desarrollo de su personalidad y su adaptación al medio. Dicho proceso se inicia en la familia y demanda de la preparación para enfrentarlo acertadamente.

En el plano internacional, resultan de interés los trabajos de la psicoanalista Martha E. Schorn, quien revela aspectos significativos de la realidad de la familia en

¹ M.S.C. / Profesora auxiliar, Jefa de la carrera de Logopedia, Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela, Santa Clara, Cuba.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Dr. Juan Manuel Ocegueda Hernández
Rector

Dr. Alfonso Vega López
Secretario General

Dra. Blanca Rosa García Rivera
Vicerrectora Campus Ensenada

Dr. Ángel Norzagaray Norzagaray
Vicerrector Campus Mexicali

Dra. María Eugenia Pérez Morales
Vicerrectora Campus Tijuana

Mtro. Jesús Adolfo Soto Curiel
Director de la Facultad de Ciencias Humanas

©María Esther Vázquez García
©Marco Antonio Villa Vargas

Primera edición: Octubre de 2016

D.R. ©Universidad Autónoma de Baja California

D.R. ©Editorial Artíficos

D.R. ©Sueños y Quimeras, A.C.

ISBN: 978-607-97328-7-5

Editores: Nurbis LaO Lobaina y M.A. Philip H. Swartz.
Formación y diseño editorial: RR Servicios Editoriales
Diseño de portada: Raulfo Cabeza

Impreso y hecho en México
Prohibida su reproducción por cualquier medio mecánico
o electrónico sin la autorización escrita del editor.

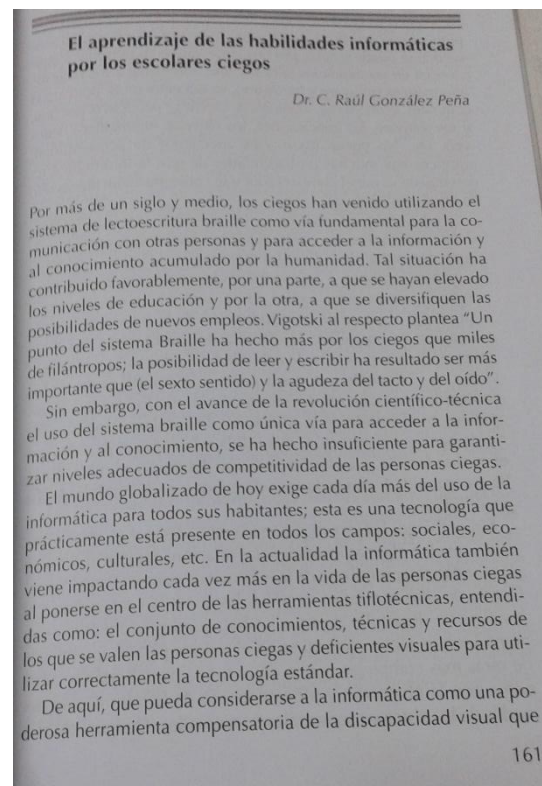
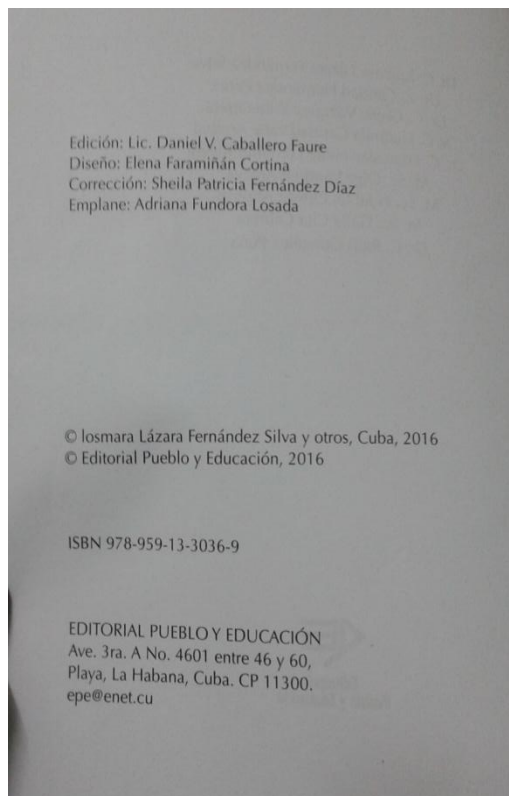
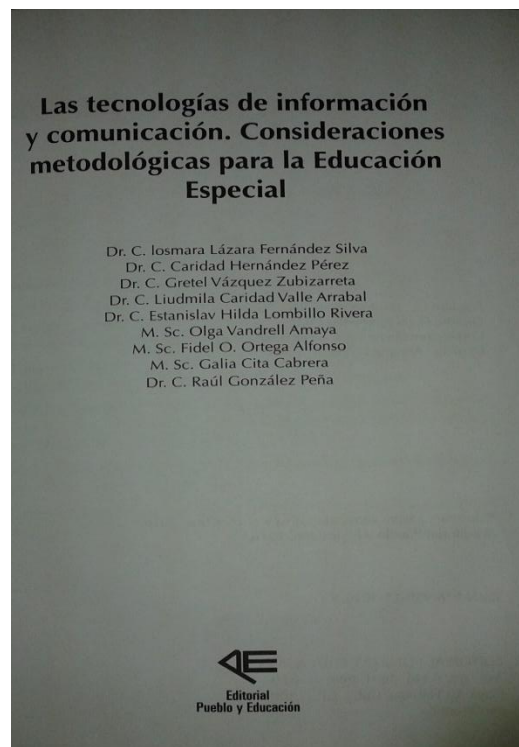
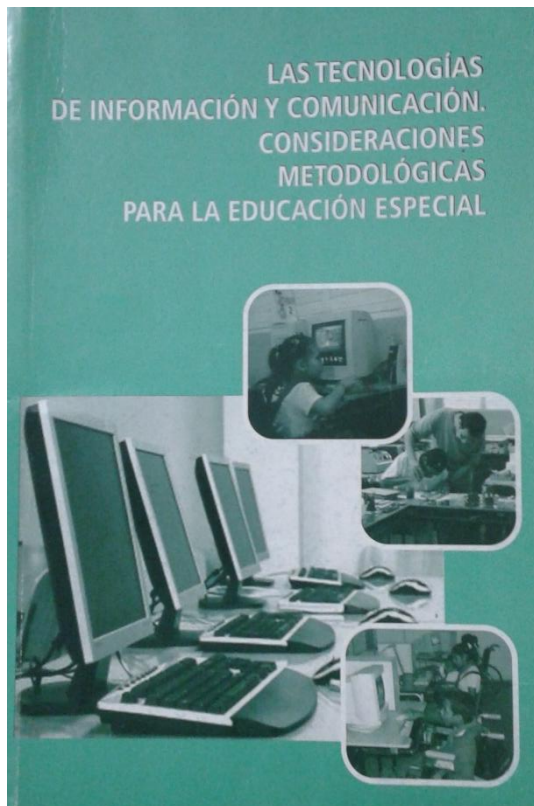
TÓPICOS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

*Redes de colaboración
y capacidades diferentes*

Marco A. Villa Vargas
María Esther Vázquez García
Compiladores



SUEÑOS Y QUIMERAS, A.C.
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
EDITORIAL ARTÍFICOS



COMUNICACIÓN SOCIAL: RETOS Y PERSPECTIVAS

Vol. II



Edición: Leonel Ruiz Miyares, Alex Muñoz Alvarado, María Rosa Álvarez Silva, Yamika Pérez Jos y
Dairen Jackson Rodríguez

Cubierta: Marta Mosquera

© Sobre la presente edición:
Comunicación Social: retos y perspectivas, Volumen II
Ediciones Centro de Lingüística Aplicada
Santiago de Cuba, 2015

ISBN: 978-959-7174-28-8 (obra general)
ISBN: 978-959-7174-30-1 (volumen II)

Centro de Lingüística Aplicada
Calle 9 Nr. 253 entre 10 y 12
Reperto Vista Alegre
Santiago de Cuba, Cuba
C.P. 99400
Correo electrónico: simposio@cia.ciges.inf.cu

ISBN: 978-959-7174-30-1



9 789597 174301

© 2015 Comunicación Social: retos y perspectivas
Centro de Lingüística Aplicada, Santiago de Cuba

MERLING MURGUIA MORÉ
TANIA HERNÁNDEZ NODARSE
MERCEDES ALPIA CARRERA MORALES
Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales"
Santa Clara, Cuba
merlingm@ucp.vc.rimed.cu

La atención educativa a la tartamudez evolutiva en los niños de la primera infancia

Introducción

Nuestra política educacional en respuesta a las exigencias contemporáneas, precisa de la formación integral de ciudadanos que puedan participar de forma creadora en el progreso social, a partir de un desarrollo pleno favorecido por una atención individualizada, donde el lenguaje no solo se erige como un elemento esencial en la socialización con el entorno, sino también como una herramienta indispensable en la adquisición y aplicación de las nuevas situaciones, de los saberes alcanzados en cada nivel de enseñanza.

En este empeño, la implementación del programa "Educa a tu hijo", a decir de G. Fernández (2009), "... que se desarrolla por la vía no institucional, tiene un carácter comunitario y eminentemente intersectorial, además toma como núcleo básico a la familia, la que orientada, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos desde las primeras edades en el hogar", constituye un espacio por excelencia para perfeccionar la atención educativa a los niños de la primera infancia que transitan por la etapa de la tartamudez evolutiva, de manera que estos no desencadenen en la tartamudez o el tartaleo como trastornos de la fluencia verbal, a partir de recibir un sistema de influencias educativas coherente y desde una perspectiva social, amplia y participativa.

La práctica educativa ha revelado la pertinencia de la prevención de las n.e.o. en la comunicación oral a partir del análisis de los resultados obtenidos del diagnóstico de la preparación del niño para el aprendizaje escolar, en el área Lenguaje; así como la alta prevalencia de la tartamudez en la población infantil como segundo trastorno más frecuente en el país; dato que muestra total correspondencia con las estadísticas reportadas internacionalmente y con el comportamiento del trastorno en la provincia Villa Clara, según los resultados aportados por el proyecto territorial "La prevención y atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en la comunicación" (2012).

Según G. Fernández (2004), en su libro "Trastornos de la fluencia verbal": "La tartamudez inicial generalmente aparece después de un mal manejo del tartaleo fisiológico por parte de los padres", y ante esta situación los niños dejan de estar en óptimas condiciones para (...) enfrentar con el mayor éxito posible las exigencias sociales y personales que se le presenten" (S. Guerra, 2005), de ahí la importancia de perfeccionar la atención educativa que reciben estos infantes con la participación activa de la familia, desde el proceso educativo que se desarrolla en el programa Educa a tu hijo.

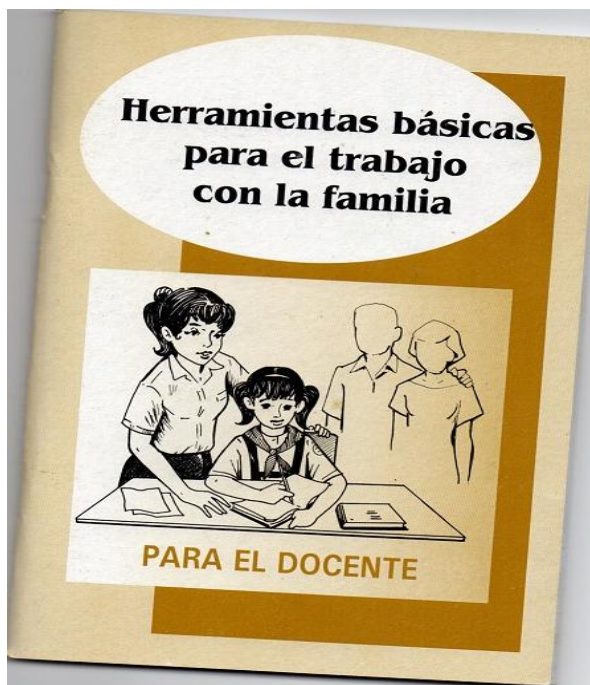
Resultan de inestimable valor los estudios desarrollados por E. Fröschels (1911), Van Riper (1960), S. Lapidovski (1970), J. Perelló (1973), J. Azcoaga (1981), E. Figueredo (1984), que aportan consideraciones sobre la tartamudez, su mecanismo etiológico y sus causas; las reconocidas contribuciones de R. Ceballos, (1974) referidas a la corrección del trastorno y el empleo de diversos métodos terapéuticos.

Por otra parte, también se identifican como antecedentes de obligada consulta, las investigaciones de G. Fernández (2002) en esta temática y sus contribuciones desde el proyecto de investigación "Prevención y atención integral al niño de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales" con la colección denominada "Un futuro sin Barreras" (2009).

Desde esta perspectiva la atención educativa a los niños de la primera infancia que presentan tartamudez evolutiva centrará su atención en los procesos de prevención, estimulación y orientación a los agentes educativos que interactúan con los ellos, y organizará el sistema de influencias respetando las características definidas por S. Guerra (2005) para este proceso, con énfasis en la proyección de acciones coordinadas y estratégicas, el aprovechamiento de los recursos cognitivos y afectivos que contribuyen a lograr un desarrollo integral óptimo y sobre todo, la referida a la ejecución de forma organizada, orientada y especialmente dirigida a dar respuesta a las diferencias individuales.

Se reconocen también como antecedentes de la investigación los estudios desarrollados por J. López y A.M. Sueiro (1996) relacionados con el diagnóstico de la preparación del niño para iniciar el aprendizaje escolar, en el área Lenguaje; S. Guerra (2005) y V. Ramírez (2007) acerca del proceso de atención educativa a escolares y niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales respectivamente, M. Carrera (2010) con el proyecto de investigación encaminado a la atención educativa de los niños de la primera infancia para el inicio de la vida escolar, R. González (2010) quien diseña una estrategia de preparación dirigida a las familias de los niños de 5 y 6 años de edad que presentan tartamudez inicial y los de N. Rodríguez (2012) con su proyecto institucional dirigido a la preparación de los agentes educativos del programa "Educa a tu hijo".

Aunque se reconocen los importantes aportes realizados por estos investigadores, y sus estudios han estado centrados en el proceso de atención educativa que se despliega con la población de niños de la primera infancia, no ha constituido objeto de investigación la etapa de la tartamudez evolutiva y el trabajo preventivo en esta dirección. Tampoco los resultados han estado dirigidos al sistema coordinado de influencias, desde la estructura organizativa del programa "Educa a tu hijo", donde juega un papel primordial el enfoque intersectorial de las acciones.



Edición: Lic. María Luisa López Hernández
 Diseño: Rebeca Duarte Bouza
 Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
 Emplante: María de los Ángeles Ramis Vázquez

© Pedro Luis Castro Alegret y coautores, Cuba, 2010
 © Editorial Pueblo y Educación, 2010

ISBN 978-959-13-2071-1

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
 Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
 Playa, Ciudad de La Habana,
 Cuba. CP 11300.

Índice

INTRODUCCIÓN / VII

Capítulo 1 *La escuela y la familia, relaciones imprescindibles. Algunas reflexiones* / 1

DR. C. RAMÓN LÓPEZ MACHÍN

La unidad de exigencias e influencias educativas / 1

La labor educativa en la preparación de los docentes / 3

La familia que no acude, más atención necesita / 5

Capítulo 2 *Las capacidades y habilidades del maestro en el trabajo con las familias* / 10

DR. C. PEDRO LUIS CASTRO ALEGRET

Habilidades que necesitan los maestros para acometer la evaluación de la familia / 10

Habilidades puestas en juego al educar y orientar a la familia / 27

El maestro promueve y cultiva las relaciones comunitarias / 42

Capítulo 3 *El desempeño del docente en la orientación y preparación educativa de la familia de los niños con discapacidad* / 56

DR. C. ÁNGEL LUIS GÓMEZ CARDOSO

La evaluación y el diagnóstico a las familias / 61

Actividades educativas de preparación a las familias / 69

La narración de cuentos como un recurso en la educación a las familias / 70

Capítulo 4 *Actividades de aprendizaje con estudiantes y maestros jóvenes* / 78

M. SC. BEATRIZ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

DR. C. PEDRO L. CASTRO ALEGRET

Actividades académicas para aprender a trabajar con las familias / 80

Otros ejemplos que ilustran el enfoque vivencial y participativo / 83

BIBLIOGRAFÍA / 88

Eduquemos las cualidades de la voluntad en la escuela



Dr. C. Pablo Ángel Martínez Morales

© Primera edición, Editorial Universitaria, 2016.
Calle 23 No. 565 e/ F y G, Vedado, La Habana, Cuba.
E-mail: eduniv@mes.edu.cu
Teléfono: (+537) 837 4538
e ISBN 978-959-16-3072-8



Anexo Nº.2: Relación de proyectos de investigación que favorecieron la conformación del resultado.

2016-2019: La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales. Dirige: Dr. C. Raúl González Peña. Proyecto Asociado a Programa

2012-2015: Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Pedagogía Especial en Cuba. Dirige: Dr. C. Raúl González Peña. Proyecto Asociado a Programa.

2011-2013: La formación permanente de directivos y reservas educacionales con una concepción teórico-metodológica y enfoque personalizado desde el sistema de trabajo de la institución educativa. Dirige: Dr. C. Lutgarda Hernández Alba. Proyecto Institucional. UCP "Félix Varela Morales"

2011-2013: Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado en la provincia de Villa Clara. Dirige: Dr. C. Mercedes Carrera Morales. Proyecto Institucional. UCP "Félix Varela Morales"

2010-2012: La prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación. Dirige: Dr. C. Tania Hernández Nodarse. Proyecto territorial del CITMA. Villa Clara.

2009-2011: Proyecto de mejoramiento educativo de prevención y atención integral a los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales para el inicio de su vida escolar. Dirige: Dr. C. Mercedes Carrera Morales. Proyecto Asociado al Programa Ramal No. 2 "Educación Especial".

2009-2011: Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa en la provincia Villa Clara. Proyecto. Dirige: Dr. C. Diana E. Pérez Chávez. Proyecto Asociado al Programa Ramal No. 2 "Educación Especial".

Evidencias de los proyectos



INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ANEXO 17

DICTAMEN DE APROBACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO

- 1.- PROGRAMA: Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de desarrollo
- 2.- INSTITUCIÓN QUE GESTIONA: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP)
- 3.- PROYECTO: La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con NEE
- 4.- JEFE DEL PROYECTO: Dr. C. Raúl González Peña
- 5.- INSTITUCIÓN EJECUTORA PRINCIPAL: Universidad Central Marta Abreu. Villa Clara.

6. APROBADO X NO APROBADO:

OBSERVACIONES:

- El proyecto quedará asociado bajo el código: PP221LH041

FIRMADO:

Dr. C. Paul Torres Fernández
Jefe del Programa

Dr. C. Aileen Díaz Bernal
Secretaria del Programa

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados y en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de esta Universidad de Ciencias Pedagógicas

CERTIFICO QUE:

El Dr. C. Raúl González Peña se ha desempeñado como autor de resultados y jefe del Proyecto de Investigación Asociado a Programa SISTEMATIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ESPECIAL EN CUBA, en la obtención del resultado "Folleto con orientaciones didácticas para la atención a la diversidad". Este resultado del 2014 fue analizado por el Consejo Científico Territorial de Educación y enviado al Programa del MINED para su aprobación.

Dado en Santa Clara a los 5 días del mes de marzo de 2015


Dr. C. José A. Marimón Carrazana
Vicepresidente de Investigaciones y Postgrado



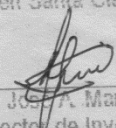
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados y en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de esta Universidad de Ciencias Pedagógicas

CERTIFICO QUE:

El Dr. C. Raúl González Peña se ha desempeñado como autor de resultados y jefe del Proyecto de Investigación Asociado a Programa SISTEMATIZACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS DE LA PEDAGOGÍA ESPECIAL EN CUBA, en la obtención del resultado "Determinación del sistema de categorías de la Pedagogía Especial". Este resultado del 2013 fue aprobado por el Programa Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de Desarrollo del MINED.

Dado en Santa Clara a los 5 días del mes de marzo de 2015


Dr. C. José A. Marimón Carrazana
Vicepresidente de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales". VCI.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"

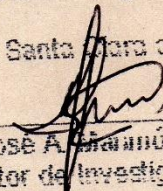
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrados

CERTIFICO QUE:

La Dr. C. Tania Hernández Mondaró participó en calidad de colaboradora del resultado "Estrategia metodológica para la formación permanente de directivos y reservas educacionales con una concepción teórico-metodológica con enfoque personalizado" (2012), en el proyecto de investigación "La formación permanente de directivos y reservas educacionales con una concepción teórico-metodológica con enfoque personalizado desde el sistema de trabajo de la institución educativa". Este resultado correspondiente al 2012 fue analizado y aprobado por el Consejo Científico Territorial de Educación, quedando concluida la investigación en 2012

Dado en Santa Clara a los 5 días del mes de julio de 2012


Dr. C. José A. Chirán Carrizosa
Vicerrector de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales" VCA




UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigación Postgrado y del Centro de Documentación Pedagógica de la Universidad Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara.

CERTIFICO QUE:

La Dr. C. Mercedes Carrera Morales participó en calidad de jefe del proyecto investigación: Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado en la provincia Villa Clara y como autora del resultado: "Metodología para la evaluación del impacto de educación de postgrado en la provincia Villa Clara" (2011). Este resultado fue analizado y aprobado por el Consejo Científico Territorial de Educación.

Dado en Santa Clara a los 6 días del mes de junio de 2012


Dr. C. José A. Marimón Carrazana,
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"




UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados.

CERTIFICO QUE:

La **Dr.C Tania Hernández Nodarse** se ha desempeñado como jefe del proyecto de investigación Territorial LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL A NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA COMUNICACIÓN en la obtención de los resultados "Principales concepciones teóricas relacionadas con la prevención y atención logopédica integral a los niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación. Prevalencia en Villa Clara" (2011), "Caracterización del rol profesional del logopeda en interacción con la multiplicidad de factores participantes en el desarrollo lingüístico de los menores" (2011) y "Proyecto de mejoramiento educativo para contribuir a atención logopédica integral de los niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación" (2012). Estos resultados fueron analizados y aprobados por el Programa Territorial y el proyecto concluyó satisfactoriamente en 2012.

Dado en Santa Clara a los 15 días del mes de febrero de 2013


Dr. C. Marilín Urbay Rodríguez
Vicerrector de Investigaciones y Postgrados
UCP "Félix Varela". VCI.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigación Postgrado y del Centro de Documentación Pedagógica de la Universidad Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara.

CERTIFICO QUE:

La Dr. C. Mercedes Carrera Morales participó en calidad de jefe del proyecto investigación: Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado en la provincia Villa Clara y como autora del resultado: "Metodología para la evaluación del impacto de educación de postgrado en la provincia Villa Clara" (2011). Este resultado fue analizado y aprobado por el Consejo Científico Territorial de Educación.

Dado en Santa Clara a los 6 días del mes de junio de 2012



Dr. C. José A. Marimón Carrazana.
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



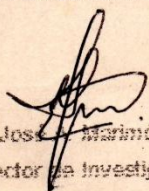
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice Rectoría de Investigaciones y Postgrados.

CERTIFICO QUE:

La Dr.C Diana Estela Pérez Chávez se ha desempeñado jefa del proyecto de investigación "Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome de Xeroderma Pigmentosa en la provincia de Villa Clara", en la obtención de los resultados: "Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor de prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa" (2010), "Caracterización de los agentes socializadores que intervienen en la atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa" (2010), "Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con Síndrome Xeroderma Pigmentosa (2011) y "Folagable promocional: Evaluación del impacto de las acciones realizadas y divulgación de resultados" (2011). Estos resultados fueron analizados por el Consejo Científico Territorial de Educación y enviados al Programa Ramal para su aprobación. La investigación quedó concluida en 2011.

Dado en Santa Clara a los 4 días del mes de julio de 2012


Dr. C. José Marín Carrasosa
Vicerrector de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales". VCI.



- **Investigaciones terminadas que constituyen contenidos de la concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales.**

2015: Manual con acciones didácticas-metodológicas para la inclusión socioeducativa de escolares con necesidades educativas especiales. Es un resultado del Proyecto Asociado a Programa: La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con necesidades educativas especiales.

2014: Determinación del sistema de categorías de la Pedagogía Especial. Es un resultado del Proyecto Asociado a Programa: Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Pedagogía Especial en Cuba.

2014: Folleto con orientaciones didácticas para la atención a la diversidad. Es un resultado del Proyecto Asociado a Programa: Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la Pedagogía Especial en Cuba.

2013: Metodología para la evaluación del impacto de la educación de postgrado en la provincia de Villa Clara. Es un resultado del proyecto institucional: Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado en la provincia de Villa Clara.

2012: Sistematización de los conceptos y fundamentos esenciales sobre la formación permanente de los directivos y reservas con una concepción teórico-metodológica que contribuya al desarrollo profesional y mejoramiento humano desde el sistema de trabajo de la institución educativa. Registro 810-2012. CENDA. Es un resultado del proyecto institucional: La formación permanente de directivos y reservas educacionales con una concepción teórico-metodológica con enfoque personalizado desde el sistema de trabajo de la institución educativa.

2012: Caracterización del rol profesional del logopeda en interacción con la multiplicidad de factores participantes en el desarrollo lingüístico de los menores. Es un resultado del proyecto territorial: La prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación.

2011: La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa. Es el resultado de la tesis en opción al título de Dr. Ciencias Pedagógicas de la autora: Beatriz Rodríguez Rodríguez desde el proyecto territorial: La prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación.

2011: Formación permanente de los directivos y reservas con una concepción teórico-metodológica con enfoque personalizado. Registro 811-2012. CENDA. Es un resultado del proyecto institucional: La formación permanente de directivos y reservas educacionales con una concepción teórico-metodológica con enfoque personalizado desde el sistema de trabajo de la institución educativa

2011: Principales concepciones teóricas relacionadas con la prevención y atención logopédica integral a los niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación. Prevalencia en Villa Clara. Es un resultado del proyecto territorial: La

prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación.

2009: Libro electrónico: “Los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales”. Es un resultado del Proyecto Asociado al Programa Ramal No. 2 “Educación Especial”.

2009: Determinación de dimensiones e indicadores que permiten caracterizar el estado de la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa. Es un resultado del Proyecto Asociado al Programa Ramal No. 2 “Educación Especial”, con título: Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa en la provincia Villa Clara.

2009: Determinación de instrumentos para llevar a cabo el estudio exploratorio que permite caracterizar el estado actual de la atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa, Es un resultado del Proyecto Asociado al Programa Ramal No. 2 “Educación Especial”, con título: Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa en la provincia Villa Clara.

2008: Programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades tifloinformáticas básicas en escolares ciegos. Es el resultado de la tesis en opción al título de Dr. Ciencias Pedagógicas del autor: Raúl González Peña desde el proyecto de investigación asociado al Programa Ramal 2 “Educación Especial”. Título: Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral, como base para el aprendizaje de los niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales.

2008: Estrategia de superación profesional dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para la prevención de las necesidades educativas especiales fonológicas. Es el resultado de la tesis en opción al título de Dr. Ciencias Pedagógicas de la autora: Tania Hernández Nodarse desde el proyecto de investigación asociado al Programa Ramal 2 “Educación Especial”. Título: Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral, como base para el aprendizaje de los niños de edad temprana y preescolar con necesidades educativas especiales.

Anexo 7e. Informe parcial de proyectos de CTI (Modelo 3)

Modelo 3

Modelo de informe parcial del proyecto

INFORME DEL PROYECTO

Periodo: 2016

Programa: Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo.

Proyecto: La Pedagogía Especial como sustento para la inclusión socioeducativa de los escolares con NEE.

Código: 10115

Institución ejecutora: Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

Instituciones participantes: Subdirección Provincial de Educación Preescolar y Especial.

Cumplimiento del cronograma de actividades:

En el periodo que se analiza estaban previstas dos tareas de investigación: la primera encaminada a precisar los fundamentos teóricos que sustentan desde la Pedagogía Especial el proceso de inclusión socioeducativa de los escolares con NEE, y la segunda referida a la elaboración de acciones de carácter didáctico y metodológico que favorezcan el proceso de inclusión socioeducativa de dichos escolares. Ambas tareas tributaban al resultado: Manual con acciones didácticas-metodológicas para la inclusión socioeducativa de los escolares con NEE.

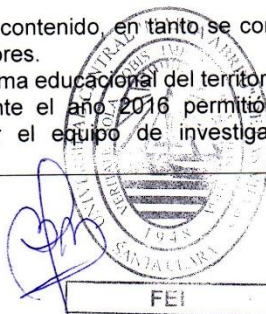
Las tareas previstas fueron cumplidas según el cronograma establecido, lo que permitió la elaboración y la valoración de la calidad y pertinencia del manual previsto.

Cumplimiento de los resultados programados:

El resultado concluido es un Manual con acciones didácticas-metodológicas para la inclusión socioeducativa de los escolares con NEE. Este resultado puede ser verificado mediante la consulta del correspondiente documento (digital e impreso). Los contenidos teóricos y metodológicos del mismo fueron verificados por medio de los indicadores siguientes:

- Actualidad del contenido que presenta.
- Posibilidad de aplicación práctica.
- Claridad en la forma en que se presenta el contenido, en tanto se considera un texto científico para el manejo por los educadores.
- Contextualización a las condiciones del sistema educacional del territorio.

El proceder investigativo desarrollado durante el año 2016 permitió socializar algunos de los resultados alcanzados por el equipo de investigadores del Proyecto.



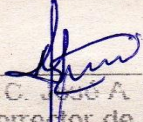
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados y en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de esta Universidad de Ciencias Pedagógicas

CERTIFICO QUE:

La Dr. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez participó en calidad de autora del resultado: "Determinación del sistema de categorías de la Pedagogía Especial", perteneciente Proyecto de Investigación Asociado a Programa *Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía especial en Cuba*. Este resultado del 2013 fue aprobado por el Programa Problemas Actuales del Sistema Educativo Cubano. Perspectivas de Desarrollo del MINED.

Dado en Santa Clara a los 5 días del mes de marzo de 2015


Dr. C. José A. Marimón Carrizosa
Vicerrector de Investigaciones y Postgrados
UCP "Félix Varela Morales"



VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES Y POSTGRADO
investigacionesypostgrado@ucp.vc.rimed.cu

DICTAMEN

Teniendo en cuenta la calidad y el rigor de los resultados presentados, su nivel de actualización, la vinculación con investigaciones anteriores y su nivel de socialización; así como los criterios emitidos por la Comisión Científica Departamental y por el Consejo Científico de la Facultad de Educación Infantil.


El Consejo Científico Territorial de Villa Clara:

DICTAMINA

Que se acepten como resultados científicos y que se eleven a la dirección del Programa *Problemas actuales del sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo* los siguientes resultados:

- Determinación del sistema de categorías de la Pedagogía Especial

Dado en Santa Clara el día 2 del mes de diciembre de 2013.


Dr. C. Noris Cárdenas Martínez
Presidenta del Consejo Científico Territorial



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados y en el Centro de Documentación e Información Pedagógica de esta Universidad de Ciencias Pedagógicas

CERTIFICO QUE:

Dr. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez participó en calidad de autora del resultado: "Proyecto con orientaciones didácticas para la atención a la diversidad", perteneciente al Proyecto de Investigación Asociado a Programa *Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos de la pedagogía especial en Cuba*. Este resultado del 2014 fue analizado por el Consejo Científico Territorial de Educación y enviado al Programa de MINED para su aprobación.

Dado en Santa Clara a los 5 días del mes de marzo de 2015

C. José A. Marimón Carrazana
Vicerrector de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales". VCL



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrado y del Centro de Documentación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara.

CERTIFICO QUE:

La Dr. C. Mercedes Carrera Morales participó en calidad de jefe del proyecto de investigación: Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado en la provincia Villa Clara y como autora del resultado: "Metodología para la evaluación del impacto de la educación de postgrado en la provincia Villa Clara" (2011). Este resultado fue analizado y aprobado por el Consejo Científico Territorial de Educación.

Dado en Santa Clara a los 6 días del mes de junio de 2012

Dr. C. José A. Marimón Carrazana,
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"**
- VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigación y Postgrado y del Centro de Documentación Pedagógica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" de Villa Clara.

CERTIFICO QUE:

La Dr. C. Tania Hernández Nodarse participó en calidad de miembro del colectivo de investigación en la elaboración del resultado: "Metodología para la evaluación del impacto de la educación de postgrado en la provincia Villa Clara" (2011), perteneciente al proyecto de investigación: Evaluación del impacto de la Educación de Postgrado en la provincia de Villa Clara. Este resultado fue analizado y aprobado por el Consejo Científico Territorial de Educación.

Dado en Santa Clara a los 6 días del mes de junio de 2012



Dr. C. José A. Marimón Carrazana.
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



**FACULTAD: EDUCACIÓN INFANTIL
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN ESPECIAL**

TÍTULO DEL PROYECTO: "La prevención y atención logopédica integral a niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación"

DENOMINACIÓN DEL RESULTADO: Caracterización del rol profesional del logopeda en interacción con la multiplicidad de factores participantes en el desarrollo lingüístico de los menores.

Santa Clara
Octubre/2011

JEFE DE PROYECTO: Dr. C. Tania Hernández Nodarse



Dr. C. José A. Marimón Carrazana.
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA"**

**Facultad de Educación Infantil
Departamento de Educación Especial**



**ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PREPARACIÓN A LAS FAMILIAS
CON HIJOS SORDOS PARA FAVORECER EL CUMPLIMIENTO
DE SU FUNCIÓN EDUCATIVA**

Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas

**AUTORA: MSc. Beatriz Rodríguez Rodríguez.
Profesora Auxiliar**

**TUTOR: Dr. C. Pedro Luis Castro Alegret.
Investigador Titular KCP**

**Villa Clara
2011**

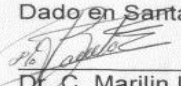
**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA**

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados.

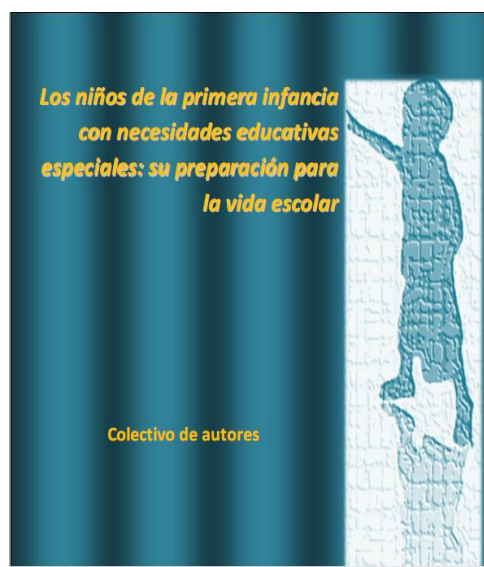
CERTIFICO QUE:

El Dr C Raúl González Peña participó en calidad de autor de los resultados "Principales concepciones teóricas relacionadas con la prevención y atención logopédica integral a los niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación. Prevalencia en Villa Clara" (2011) y "Proyecto de mejoramiento educativo para contribuir a atención logopédica integral de los niños/as con necesidades educativas especiales en la comunicación" (2012), en el proyecto de investigación Territorial LA PREVENCIÓN Y ATENCIÓN LOGOPÉDICA INTEGRAL A NIÑOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA COMUNICACIÓN. Estos resultados fueron analizados y aprobados por el Programa Territorial y el proyecto concluyó satisfactoriamente en 2012.

Dado en Santa Clara a los 15 días del mes de febrero de 2013


Dr. C. Marilín Urbay Rodríguez
Vicerrector de Investigaciones y Postgrados
UCP "Félix Varela Morales". VCI.





Los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales: su preparación para la vida escolar

Dr. C. Mercedes Carrera Morales

Dr. C. Pablo Ángel Martínez Morales

Dr. C. Tania Hernández Nodarse

Dr. C. Marieta Álvarez Insua

Dr. C. Norma Amalia Rodríguez Barrera

M. Sc. Lissette María Hernández Martínez

M. Sc. Dunia Santos Fernández

M. Sc. Beatriz Rodríguez Rodríguez

M. Sc. Lismay Pérez Rodríguez

M. Sc. Geldy Morales Hernández

M. Sc. Lina Alba Benítez

M. Sc. Tamara B. Hernández Ortega

Lic. Almín Santana Águila

ÍNDICE

• Los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales intelectuales y sensoriales: su preparación para la vida escolar	1
• El diagnóstico psicopedagógico, premisa de la preparación para la vida escolar de los niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales de tipo intelectual	26
• El desarrollo de la coordinación dinámica manual en los niños con necesidades educativas especiales de la primera infancia como base para su ingreso a la vida escolar	42
• ¿Cómo educar las emociones en los niños y niñas de la primera infancia con necesidades educativas especiales en el área intelectual?	78
• La preparación de los niños sordos e hipoacúsicos de la primera infancia para su ingreso a la escuela. Particularidades de la atención educativa integral y de la orientación familiar y comunitaria	107
• La superación profesional del personal docente de la educación preescolar para la prevención y atención integral a niños con necesidades educativas especiales	134
• La capacitación de las promotoras no licenciadas para la atención educativa integral de los niños con necesidades educativas especiales en el programa "Educa a tu hijo"	158
• Educar con amor, un reto para los educadores que laboran en las casitas para niños de la primera infancia sin amparo familiar	199

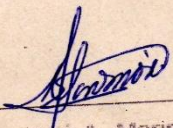
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-Rectoría de Investigaciones y Postgrados

CERTIFICO QUE:

La Dr.C Diana Estela Pérez Chávez se ha desempeñado jefa del proyecto de investigación "Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome de Xeroderma pigmentoso en la provincia de Villa Clara", en la obtención de los resultados: "DETERMINACIÓN DE DIMENSIONES E INDICADORES QUE PERMITEN CARACTERIZAR EL ESTADO DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA INTEGRAL A NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES CON SÍNDROME XERODERMA PIGMENTOSA. (ARTÍCULO CIENTÍFICO)" y "INSTRUMENTOS PARA LLEVAR A CABO EL ESTUDIO EXPLORATORIO QUE PERMITE CARACTERIZAR EL ESTADO ACTUAL DE LA ATENCIÓN EDUCATIVA A LOS NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES PORTADORES DEL SÍNDROME XERODERMA PIGMENTOSA EN LA PROVINCIA VILLA CLARA. (FOLLETO)". Estos resultados correspondientes al 2009 fueron analizados por el Consejo Científico Territorial de Educación y enviados al Programa Ramal para su aprobación como tareas terminadas.

Dado en Santa Clara a los 4 días del mes de julio de 2011


Dr. C. José A. Marimón Carranza
Vicerrector de Investigaciones y Postgrados
UCP "Félix Varela". VCI.



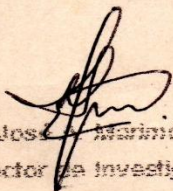
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FÉLIX VARELA MORALES"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice Rectoría de Investigaciones y Postgrados.

CERTIFICO QUE:

La Dr.C Diana Estela Pérez Chávez se ha desempeñado jefa del proyecto de investigación "Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome de Xeroderma Pigmentosa en la provincia de Villa Clara", en la obtención de los resultados: "Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan la labor de prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa" (2010), "Caracterización de los agentes socializadores que intervienen en la atención educativa integral a los niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa" (2010), "Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa integral a niños, adolescentes y jóvenes con Síndrome Xeroderma Pigmentosa (2011) y "Plegable promocional. Evaluación del impacto de las acciones realizadas y divulgación de resultados" (2011). Estos resultados fueron analizados por el Consejo Científico Territorial de Educación y enviados al Programa Ramal para su aprobación. La investigación quedó concluida en 2011.

Dado en Santa Clara a los 4 días del mes de julio de 2012


Dr. C. José Marimón Carrazano
Vicerrector de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales". VCI.



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FELIX VARELA"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-
Rectoría de Investigaciones y Postgrados.

CERTIFICAMOS QUE:

Raúl González Peña participó en calidad de investigadora del tema "PROGRAMA PSICOPEDAGÓGICO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES TIFLOINFORMÁTICAS BÁSICAS EN ESCOLARES CIEGOS QUE CURSAN EL 2º GRADO", correspondiente a su tesis doctoral, tesis que concluyó el 5 de marzo de 2009, en la UCP "Félix Varela".

Dado en Santa Clara a los 2 días del mes de diciembre de 2009.

Dr. C. José A. Manimón Carrazana,
Vicerrector de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela". VCI



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FELIX VARELA"
VILLA CLARA

Según consta en los archivos y documentos de la Vice-
Rectoría de Investigaciones y Postgrados.

CERTIFICAMOS QUE:

Tania Hernández Nodarse participó en calidad de investigadora del tema "ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL A LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA "EDUCA A TU HIJO" PARA LA PREVENCIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES FONOLÓGICAS", correspondiente a su tesis doctoral, tesis que concluyó el 13 de marzo del 2008, en la UCP "Félix Varela".

Dado en Santa Clara a los 2 días del mes de diciembre de 2009.

Dr. C. José A. Manimón Carrazana,
Vicerrector de Investigaciones y Postgrado
UCP "Félix Varela". VCI



Anexo Nº. 3: Introducción y/o generalización del resultado a través de cursos y diplomados impartidos que siguen las ideas rectoras definidas en la concepción sistémica de la superación profesional.

2016

A partir de las necesidades de superación declaradas por cada uno de los territorios en el año 2016 y la determinación de tendencias por la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, se centra el énfasis en la **preparación de los docentes de la educación primaria y educación preescolar** (en la modalidad institucional y no institucional) para la **atención a los niños con necesidades educativas especiales incluidos en aulas regulares de la educación general**; se pondera la dotación a los docentes de cualquier nivel de enseñanza, de recursos para la investigación de su propia práctica pedagógica.

De manera particular se desarrollan **cursos con docentes que dirigen la atención de los escolares con trastorno del espectro autista, necesidades educativas especiales sensoriales, físico-motoras y afectivo conductuales**, siguiendo las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional, concebida como resultado científico.

2015

A partir de las necesidades de superación declaradas por cada uno de los territorios en el año 2015 y la determinación de tendencias por la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, se mantiene la **preparación a los docentes de la educación primaria, educación preescolar** (en la modalidad institucional y no institucional) **y de la educación especial**, en el **tratamiento didáctico de los contenidos de diferentes asignaturas durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de inclusión**.

De manera particular también se desarrollan **cursos con docentes que dirigen la atención a escolares con necesidades educativas especiales intelectuales, en el lenguaje, sordo-ciegos y con trastorno del espectro autista** siguiendo las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional, concebida como resultado científico.

Se pondera, además, la dotación a los docentes de la educación especial, de recursos para la investigación de su propia práctica pedagógica como elemento importante en la concepción presentada.

2014

A partir de las necesidades de superación declaradas por cada uno de los territorios en el año 2014 y la determinación de tendencias por la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, se continúa la **preparación a los docentes de la educación primaria, educación preescolar** (en la modalidad institucional y no institucional) **y de la educación especial**, dirigida al **tratamiento didáctico de los contenidos de diferentes asignaturas durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de inclusión**.

De manera particular también se desarrollan **cursos con los docentes para el perfeccionamiento del diagnóstico psicopedagógico, la atención a escolares con necesidades educativas especiales en la comunicación, sordos y el trabajo con las familias.**

2013

A partir de las necesidades de superación declaradas por cada uno de los territorios en el año 2013 y la determinación de tendencias por la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, se inicia una **preparación a los docentes de la educación primaria, educación preescolar** (en la modalidad institucional y no institucional) **y de la educación especial**, dirigida particularmente al **tratamiento didáctico de los contenidos de diferentes asignaturas durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de inclusión.**

Se enfatiza además en la **preparación de los metodólogos municipales, provinciales, directores de escuela, así como especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación**, en los procesos de **atención educativa e inclusión educativa.**

De manera particular también se desarrollan **cursos con docentes que dirigen la atención a escolares con necesidades educativas especiales afectivo-conductuales, con síndrome Xeroderma Pigmentosa (XP), trastorno del espectro autista y sordo-ciego.**

2012

A partir de las necesidades de superación declaradas por cada uno de los territorios en el año 2012 y la determinación de tendencias por la Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, se centra el énfasis en la **preparación de los directores y maestros de la educación primaria, educación preescolar y educación especial en la organización escolar de la institución educativa para la atención educativa en condiciones de inclusión**

Se pondera, además, la **dotación a los docentes de habilidades profesionales** para la dirección del proceso docente educativo en condiciones de inclusión y de **recursos para la investigación de su propia práctica pedagógica** como elemento importante en la concepción presentada.

De manera particular también se desarrollan **cursos con docentes que dirigen la atención integral a escolares atendidos en las modalidades: ambulatoria y hospitalaria.**

A continuación se presentan los avales otorgados por el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la antigua UCP "Félix Varela Morales", en el período 2012-2014 y posterior al proceso de integración, por el Vicerrectorado de Investigación, Internacionalización y Postgrado de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas durante el período 2015-2016.



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
Vicerrector de Investigaciones, Internacionalización y Postgrados
Santa Clara, Villa Clara, Cuba, CP 54830
Telef: (53) (42) 281415
e-mail: luisbo@uclv.edu.cu

AVAL

Se avala por el Vicerrectorado de Investigaciones, internacionalización y Postgrado de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas que los diplomados, cursos de postgrado referidos a continuación se encuentran incluidos en el plan de ofertas de postgrado de la Facultad de Educación Infantil en el año 2016.

Diplomados:

- ✓ **Título:** Por una Educación Especial de calidad en condiciones de inclusión. (IV Edición)
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Atención educativa de calidad en la primera infancia. (III Edición)
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV

Cursos:

- ✓ **Título:** El desarrollo de habilidades investigativas en los profesionales de la Educación Infantil.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Inclusión educativa en la escuela cubana actual.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Atención Logopédica Integral. Enfoques actuales.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** El vínculo escuela- familia- comunidad. Retos en el contexto educativo actual.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La dirección del proceso pedagógico en el contexto de las transformaciones de la enseñanza primaria. Exigencias actuales.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La atención integral a niños, adolescentes y jóvenes con trastornos del espectro autista.
Lugar: Municipios. Sagua y Remedios
- ✓ **Título:** Por una Educación de calidad en la Primera Infancia
Lugar: Municipios. Manicaragua, Remedios, Sagua, Santa Clara.
- ✓ **Título:** El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural para la enseñanza de la lengua en condiciones de inclusión en la Educación Primaria.
Lugar: Municipios. Ranchuelo, Santa Clara, Placetas.
- ✓ **Título:** Consideraciones teórico metodológicas del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador
Lugar: Municipios. Ranchuelo, Santa Clara, Placetas.
- ✓ **Título:** La atención educativa a los menores con trastornos en el comportamiento.
Lugar: Escuela de conducta "William Darías" Santa Clara.
- ✓ **Título:** El trabajo con las didácticas específicas para la enseñanza de escolares con discapacidades sensoriales y con discapacidad físico-motora.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La evaluación a la atención educativa a niños con necesidades educativas especiales por las modalidades: institucional y no institucional
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV

Dado en Santa Clara, a los 21 días del mes de junio de 2017. "Año 59 de la Revolución".


Dr. C. Luis A. Barranco Olivera
Vicerrector



VR2



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
Vicerrector de Investigaciones, Internacionalización y Postgrados
Santa Clara, Villa Clara, Cuba, CP 54830
Telef: (53) (42) 281415
e-mail: luiso@uclv.edu.cu

AVAL

Se avala por el Vicerrectorado de Investigaciones, Internacionalización y Postgrado de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas que los diplomados y cursos de postgrado referidos a continuación se encuentran incluidos en el plan de ofertas de postgrado de la Facultad de Educación Infantil en el año 2015.

Diplomados:

- ✓ **Título:** El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales del maestro primario desde una concepción de enseñanza aprendizaje desarrollador (IV Edición)
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Por una Educación Especial de calidad en condiciones de inclusión. (III Edición)
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Atención educativa de calidad en la primera infancia. (II Edición)
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV

Cursos:

- ✓ **Título:** Inclusión educativa en la escuela cubana actual.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Diversidad y convivencia desde la perspectiva inclusiva de la Escuela Cubana.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La atención integral a los alumnos con necesidades educativas especiales de tipo intelectual.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- Título:** La atención integral a niños, adolescentes y jóvenes con sordoceguera.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- Título:** La atención integral a niños, adolescentes y jóvenes con autismo.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- Título:** Metodología de la investigación en el ámbito de la Educación Especial.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- Título:** Atención a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las edades de 0-6 años.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales", Municipios. Manicaragua, Encrucijada, Corralillo.
- Título:** Prevención y atención a las personas con trastornos del lenguaje.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales" y municipios. Ranchuelo, Caibarién.
- Título:** La geometría y su tratamiento didáctico en la escuela primaria.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La didáctica de la Lengua Española en la Educación Primaria con la inclusión de escolares con necesidades educativas especiales.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** Problemas actuales de la enseñanza de la Matemática en condiciones de inclusión desde la escuela primaria.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La didáctica de El Mundo en que Vivimos y las Ciencias Naturales para el primer y segundo ciclo de la Educación Primaria en condiciones de inclusión.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** El perfeccionamiento del currículo en la Educación Preescolar para la atención a niños con necesidades educativas especiales.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV



VR2



UNIVERSIDAD CENTRAL "MARTA ABREU" DE LAS VILLAS
Vicerrector de Investigaciones, Internacionalización y Postgrados
Santa Clara, Villa Clara, Cuba, CP 54830
Telef: (53) (42) 281415
e-mail: luisbo@uclv.edu.cu

- ✓ **Título:** La didáctica de la Lengua Española en la Educación Especial.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV
- ✓ **Título:** La didáctica de las asignaturas Ciencias Naturales, Geografía e Historia de Cuba en la Educación Especial.
Lugar: Sede "Félix Varela Morales". UCLV

Dado en Santa Clara, a los 21 días del mes de junio de 2017. "Año 59 de la Revolución".


Dr.C. Luis A. Barranco Olivera
Vicerrector



VR2

2014

Se avala por el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" que los diplomados, cursos y entrenamientos de postgrado referidos a continuación se encuentran incluidos en el plan de ofertas de postgrado de la Facultad de Educación Infantil en el año 2014.

Diplomados:

- ✓ **Título:** El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales del maestro primario desde una concepción de enseñanza aprendizaje desarrollador (III Edición)
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** Por una Educación Especial de calidad en condiciones de inclusión. (II Edición)
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** Atención educativa de calidad en la primera infancia. (I Edición)
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".

Cursos:

- ✓ **Título:** La dirección del proceso docente educativo desde la concepción del Modelo de Escuela Primaria.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje para la atención a la diversidad.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** El tratamiento didáctico a los contenidos de Educación y desarrollo de la relación con el entorno en la primera infancia.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** El desarrollo de habilidades investigativas en los profesionales de la Educación Primaria.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** Estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños con necesidades educativas especiales en la comunicación.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La atención educativa del escolar con necesidades educativas especiales en el sector rural de la Educación Primaria.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La labor educativa del maestro con la familia. Retos y perspectivas actuales
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** El proceso de diagnóstico para la atención educativa
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"

Entrenamientos:

- ✓ **Título:** Orientación educativa a las familias con hijos sordos.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La atención educativa a niños con necesidades educativas especiales desde el programa "Educa a tu hijo".
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"



Dr. C. José A. Marimón Carrazana.
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



2013

Se avala por el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" que los diplomados y cursos de postgrado referidos a continuación se encuentran incluidos en el plan de ofertas de postgrado de la Facultad de Educación Infantil en el año 2013.

Diplomados:

- ✓ **Título:** El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales del maestro primario desde una concepción de enseñanza aprendizaje desarrollador (II Edición)
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** Por una Educación Especial de calidad en condiciones de inclusión. (I Edición)
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".

Cursos:

- ✓ **Título:** Concepciones contemporáneas acerca de los procesos de atención educativa e inclusión educativa.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La didáctica de la escuela primaria. Sus particularidades
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La enseñanza de la Historia de Cuba en la educación especial. Sus particularidades en el I ciclo.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales" y municipio Santa Clara
- ✓ **Título:** La dirección de la actividad programada de Lengua Materna para la atención a niños con necesidades educativas especiales.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La enseñanza de la Matemática en la educación Especial. Sus particularidades en el II Ciclo
Lugar: UCP "Félix Varela Morales"
- ✓ **Título:** La atención educativa a los escolares con necesidades complejas del desarrollo (autismo y sordo ceguera).
Lugar: UCP "Félix Varela Morales" y municipio Santa Clara.
- ✓ **Título:** Fundamentos para la dirección del trabajo preventivo en alumnos con trastornos emocionales y de la conducta, incluidos en la enseñanza general.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** La atención educativa a escolares con el síndrome Xeroderma Pigmentosa. Resultados y vías para su implementación.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales" y municipios: Encrucijada, Caibarién, Remedios..
- ✓ **Título:** Tratamiento metodológico a las asignaturas priorizadas para la atención a escolares con necesidades educativas especiales. Trabajo con las habilidades.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".



Dr. C. José A. Marimón Carrazana.
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



2012

Se avala por el Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" que los diplomados, cursos y entrenamientos de postgrado referidos a continuación se encuentran incluidos en el plan de ofertas de postgrado de la Facultad de Educación Infantil en el año 2012.

Diplomados:

- ✓ **Título:** El desarrollo de habilidades pedagógico-profesionales del maestro primario desde una concepción de enseñanza aprendizaje desarrollador (I Edición)
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** La Dirección del proceso educativo para la atención a niños con necesidades educativas especiales en la primera infancia.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** Enfoques actuales sobre la integración educativa y la escuela inclusiva.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".

Cursos:

- ✓ **Título:** La concepción de la organización escolar y la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Primaria
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** La organización del Círculo Infantil para la inclusión de niños con necesidades educativas especiales.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales y municipio Camajuaní".
- ✓ **Título:** Organización escolar y contextos inclusivos
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** El tránsito de los alumnos de la educación especial a la enseñanza general.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** La preparación del docente para la atención inclusiva. Papel del maestro de apoyo.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales y municipios: Sagua y Encrucijada.".
- ✓ **Título:** La atención integral a los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva.
Lugar: UCP "Félix Varela Morales" y municipio Santo Domingo.
- ✓ **Título:** Una concepción investigativa del proceso de enseñanza aprendizaje
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".
- ✓ **Título:** La investigación en la práctica educativa de la primera infancia
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".

Entrenamiento

- ✓ **Título:** Atención educativa en el contexto familiar y comunitario
Lugar: UCP "Félix Varela Morales".



Dr. C. José A. Marimón Carrazana.
Vicerrector de Investigación y Postgrado
UCP "Félix Varela Morales"



Anexo Nº. 4: Relación de las principales ponencias presentadas en eventos nacionales e internacionales afines con investigaciones que constituyen contenidos de la concepción sistémica de la superación profesional.

2016

- ✓ Experiencias de la educación cubana en la atención a las familias. Pedagogía 2017
- ✓ Las habilidades para la atención a las familias en la formación inicial de los maestros. VII Convención Intercontinental de Psicología Hominis. La Habana. 2016
- ✓ La educación Inclusiva, sus retos y perspectivas. II Foro binacional Cuba- México. Santa Clara. Julio 2016
- ✓ Un acercamiento a las leyes de la Pedagogía. IV Encuentro internacional Presencia de paulo Freire. Cienfuegos. Mayo 2016
- ✓ El trabajo logopédico con la familia de los escolares que presentan diagnóstico de disartria para contribuir al desarrollo de la motricidad fina. XV Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba. Enero 2017
- ✓ El audiolibro como recurso didáctico para la enseñanza de la lectura y la escritura de los escolares ciegos. XV Simposio Internacional de Comunicación Social. Santiago de Cuba. Enero 2017

2015

- ✓ La concepción de la formación inicial del maestro Logopeda para el trabajo educativo con la familia. Simposio Internacional Educar para la Vida. La Habana. Junio 2015.
- ✓ La inclusión educativa en el contexto de las transformaciones educacionales en Chimalhuacán. X Jornada Pedagógica. Estado de México. 2015
- ✓ Estrategias de atención a los trastornos del lenguaje y la comunicación. I Congreso latinoamericano de hipoacusia y trastornos del lenguaje infantil. Pachuca de Soto. Hidalgo. México. Noviembre 2015
- ✓ Perspectiva de la utilización de la informática para la educación inclusiva de los escolares ciegos. VII Convención Científica Internacional. Universidad de Matanzas. Abril 2015
- ✓ La preparación de los agentes educativos para la educación de las personas ciegas. Taller de planificación estratégica. Unión Latinoamericana de ciegos. La Habana. Abril 2015.
- ✓ Estrategia Didáctica para la orientación profesional a los escolares con retraso mental. Simposio Internacional Educar para la Vida. La Habana. Junio 2015.

2014

- ✓ Preparar al maestro Logopeda para el trabajo educativo con la familia una necesidad actual. I Conferencia científico- metodológica regional. Retos y perspectivas de la educación Infantil. La Habana. Octubre 2014
- ✓ La superación del maestro para el trabajo con la familia. IX Jornada Pedagógica. Estado de México. 2014
- ✓ La atención a la diversidad un reto actual. Simposio Internacional Evaluación y competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Copala. Guerrero. México. Mayo 2014
- ✓ La formación de las habilidades comunicativas de preescolar a escolar. Encuentro Internacional de educación inicial y Preescolar. La Habana. Marzo 2014
- ✓ La rehabilitación de los trastornos del lenguaje y la comunicación. V Congreso internacional de investigación en Rehabilitación. Distrito federal México. Noviembre 2014
- ✓ Fundamentos Psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Experiencias de la Educación Cubana. Foro binacional Cuba- México. Abril 2014
- ✓ Acerca del sistema de categorías de la Pedagogía Especial. Taller Regional Pedagogía. Ciego de Ávila. Abril 2014

- ✓ Perspectiva de la utilización del libro digital para la educación inclusiva de los escolares ciegos. Taller Regional Pedagogía. Ciego de Ávila. Abril 2014

2013

- ✓ El maestro y la familia. XIII Jornada Pedagógica. Estado de México. 2013
- ✓ La atención a la diversidad garantía para la calidad en la educación. VIII Jornada Pedagógica. Estado de México. 2013
- ✓ La atención a la diversidad en el contexto de la evaluación por competencias. Foro Internacional Las reformas educativas y la evaluación por competencias. Tlapa de Comonfort. Guerrero. México. Mayo 2013
- ✓ El desarrollo profesional de los docentes desde la educación de pregrado. I Congreso Internacional Espacio común de formación docente. Mazatlán. Sinaloa. México. Octubre 2013
- ✓ Los trastornos de la comunicación. Retos actuales. Semana de la ciencia y la tecnología. Los Mochis. Sinaloa. México. Octubre 2013
- ✓ La atención al lenguaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista. Encuentro Internacional Autismo e Inclusión. Taller Internacional Especializado "El diagnóstico para una atención educativa eficaz" La Habana. Junio 2013

2012

- ✓ La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa, una propuesta de atención. Taller de intercambio científico educacional Las ciencias de la educación en el siglo XXI. Julio 2012
- ✓ Estrategia de formación académica de postgrado en la gestión de la maestría en Ciencias de la educación en la provincia de Villa Clara. Universidad 2012. XI Taller internacional Junta Consultiva sobre le Postgrado en Iberoamérica. La Habana. Febrero 2012.
- ✓ Trabajo preventivo y atención logopédica integral a niños y niñas con NEE en la comunicación. Camagüey. Marzo de 2012.
- ✓ La preparación a la familia para contribuir a la estimulación del lenguaje en la infancia temprana. Camagüey. Marzo de 2012.
- ✓ Proyecto de mejoramiento educativo dirigido a fomentar la atención educativa y la salud integral a escolares con síndrome Xeroderma Pigmentosa. Experiencia en la provincia de villa clara. VIII taller regional de promoción y educación para la salud en el ámbito escolar y universitario. La Habana, 2012

Evidencias de las ponencias presentadas en eventos



PEDAGOGÍA 2017

ENCUENTRO INTERNACIONAL POR LA UNIDAD DE LOS EDUCADORES

15

Palacio de Convenciones de La Habana
30 de enero al 3 de febrero de 2017

Certifico que:

Dr.C. BEATRIZ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Participó en el curso:

14 Experiencias de la educación cubana en la atención a las familias de los educandos.

impartido el 30 de enero de 2017, con una duración de 8 horas académicas.



Dr. C. Silvia Navarro Quintero
Directora del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas



Profesor del Curso





HOMINIS 2016

VII Convención Intercontinental de Psicología



SOCIEDAD CUBANA PSICOLOGÍA

HOMINIS 2016

"La Psicología potenciando el bienestar humano."

CERTIFICADO

A: Pedro Luis Castro Alegret y Beatriz Rodríguez
Por haber participado en las actividades científicas del evento con el tema:
Las habilidades para la atención a las familias en la formación inicial de los maestros

<input checked="" type="checkbox"/> Conferencia	<input type="checkbox"/> Simposio	<input type="checkbox"/> Póster
<input checked="" type="checkbox"/> Mesa Redonda	<input type="checkbox"/> Panel	<input type="checkbox"/> Video
	<input type="checkbox"/> Tema Libre	



Dr. Roberto Corral Ruso, Ph.D.



Dr. Alexis Lorenzo Ruiz, Ph.D.

Dictamen No. P056-0 Otorga 1 créditos

Firma autorizada 



**SEGUNDO FORO BINACIONAL DE EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS
Cuba – México**

18 AL 20 DE JULIO DE 2016. VILLA CLARA. CUBA



**Los retos de las transformaciones educativas en el contexto
latinoamericano y caribeño**



**El Centro de Estudios de Postgrado
"Lev Vigotsky" y la Universidad Central "Marta
Abreu" de las Villas Facultad de Educación
Infantil. Cuba**



Otorgan la presente

CONSTANCIA

A: Dr. C. Rómel González Peña MSc Lisette M. Hernández Martínez
Lic. Leonor M. Hernández Román
Por haber participado como autores en este Evento.

DR. C. JUANA ELENA FRAGOZO AMILA
DECANA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INFANTIL



FEI

Villa Clara Cuba a 20 de Julio de 2016. Duración 25 Horas.

DR. C. JOSÉ LUIS MURILLO AMARO
DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS
DE POSTGRADO "LEV VIGOTSKY"

"LEV VIGOTSKY"
C.E.T. VIGOTSKY





La Red Iberoamericana de Pedagogía - Redipe
y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

certifican a:

Dr.C. Beatriz Rodríguez Rodríguez

Por su participación en calidad de ponente con el tema: **LA CONCEPCIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DEL MAESTRO LOGOPEDA PARA EL TRABAJO EDUCATIVO CON LA FAMILIA**, en el evento en referencia, realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de la Habana-Cuba, los días 13 y 14 de junio de 2016, con una intensidad de 16 horas.

El ISBN del libro de memorias es: 978-958-8967-13-4, publicado en coedición Editorial Redipe - Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona".


DR. C. JULIO CÉSAR ARBOLEDA
Director REDIPE


DR. C. DEYSI FRAGA CEDRÉ
Rectora Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona





ESCUELA NORMAL
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO

Otorga la presente

Constancia

A: *D^{ra} C. BEATRIZ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ*

**Por su destacada participación en la
X Jornada Pedagógica y dando su ponencia:**

*"LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LAS
TRANSFORMACIONES EDUCACIONALES EN CATALUÑA"*


Arq. Saúl Torres Bautista
Director General


 UNION
LATINOAMERICANA
DE CIEGOS

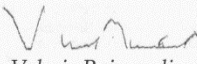


Fundación ONCE-América Latina
FOAL

Taller de Planificación Estratégica

Se deja constancia que Raúl González Peña participó en el
Taller de Planificación Estratégica realizado del 16 al 18 de Abril de 2015 en La Habana, Cuba.


Fernando Galarraga
Secretario General ULAC


Volmir Raimondi
Presidente ULAC

**I Conferencia Científico - Metodológica Regional
Retos y perspectivas de la Educación Infantil:
prevención y atención educativa de calidad.**

El Comité Organizador otorga el presente:

DIPLOMA

A: Dr. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez

Por su participación en calidad de:

Profesor ☐ Tribunal ☐ Cursista ☐ Ponente ☐ Autor ☒

De: "Preparar al maestro logopeda para el trabajo educativo
con la familia, una necesidad en la actualidad".


Dr. C. Juana Elena Fragozo Ávila
Decana de la Facultad de Educación Infantil
Presidenta del Comité Organizador

Facultad de Educación Infantil, Asociada de la UNESCO
Santa Clara, 16 y 17 de octubre del 2014



La Red Iberoamericana de Pedagogía - Redipe
y la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona

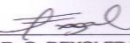
certifican a:

Dr. C Raúl González Peña

Por su participación en calidad de ponente con el tema: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL A LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL**, en el evento
en referencia, realizado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona de la
Habana-Cuba, los días 13 y 14 de junio de 2016, con una intensidad de 16 horas.

El ISBN del libro de memorias es: 978-958-8967-13-4, publicado en
coedición Editorial Redipe - Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique
José Varona".


DR. C. JULIO CÉSAR ARBOLEDA
Director REDIPE


DR. C. DEYSI FRAGA CEDRÉ
Rectora Universidad de Ciencias Pedagógicas
Enrique José Varona



LA ESCUELA NORMAL
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO"



A través de su Departamento de Investigación e Innovación Educativa,
Otorga el presente:

RECONOCIMIENTO

A:

BEATRÍZ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

"La superación de los maestros para el trabajo con familias"

POR SU PARTICIPACIÓN COMO JURADO DENTRO DE LA:

"IX JORNADA PEDAGÓGICA"



Arq. Saúl Torres Bautista
Director Escolar

Chimalhuacán, Méx., a 29 de mayo de 2014



CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCACIONAL A. C. CEIDE.

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO "LEV VIGOTSKY"

SEPTIMO SIMPOSIO INTERNACIONAL

"EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO HUMANO"

OTORGA LA PRESENTE



CONSTANCIA

A: **Beatriz Rodríguez Rodríguez**

POR HABER PARTICIPADO COMO ESPECIALISTA EN ESTE EVENTO, DESARROLLADO LOS DÍAS 15, 16 y 17 DE MAYO DEL 2014. DURACIÓN: 30 HRS.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL ESTADO DE GUERRERO



DR. JOSÉ LUIS MURILLO AMARO

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIR. GRAL. DE EDUC. SUPERIOR

DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EDUCACIONAL A. C. CEIDE
"LEV VIGOTSKY"
C.E.T. 12PSI0087M

COPALA, GRO. A 17 DE MAYO DE 2014.

LIC. ROMÁN ZÚNIGA GARCÍA

SECRETARIO GENERAL DEL SINDICATO UNICO DE TRABAJADORES DEL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE GUERRERO.

CERTIFICADO

Conferido a: Dr. Raúl González Peña
por su participación en el curso: La formación de las habilidades
comunicativas de preescolar a escolar.
en el XI Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar; con un
total de 4 horas.

La Habana, Cuba, del ____ al ____ de marzo del 2014



CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO
PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Relebit
Profesor Principal



Jeanard
Dra. Ana María Siverio Gómez
Pdte. Comité Organizador

SALUD
SECRETARÍA DE SALUD



**EL INSTITUTO NACIONAL DE REHABILITACIÓN
OTORGA LA PRESENTE**

CONSTANCIA

DRA. TANIA HERNANDEZ NODARSE

**POR SU ASISTENCIA AL
V CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EN REHABILITACIÓN
DEL 10 AL 14 DE NOVIEMBRE DE 2014**

MÉXICO, DISTRITO FEDERAL, A 14 DE NOVIEMBRE DE 2014.

Luis
DR. LUIS GUILLERMO IBARRA
DIRECTOR GENERAL

FOLO: 4935
FOA: 216

PRIMER FORO B. NACIONAL DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
Cuba – México

21 AL 23 DE ABRIL DE 2014. VILLA CLARA. CUBA (Duración: 25 horas)



"RETOS Y ALTERNATIVAS A LOS DESAFÍOS DEL SIGLO XXI"



El Centro de Estudios de Postgrado "Lev Vigotsky" y la Facultad de Educación Infantil. Asociada de la UNESCO de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela Morales" de Villa Clara. Cuba

Otorgan la presente



Facultad de Educación Infantil
Asociada de la UNESCO
Villa Clara. Cuba

CONSTANCIA

A: Dr. C. Raúl González Peña

Por haber participado como **PROFESOR** del curso:

Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Experiencias de la educación cubana"

PODER EJECUTIVO DEL ESTADO
SR. DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO
CUBA
Dr. C. José Luis Murillo Amaro
Director
Centro de Estudios de Postgrado
"Lev Vigotsky"
México
C.C.T. 12PS10067M

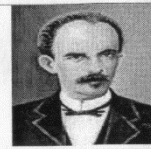
Dr. C. Noris Cárdenas Martínez
Rectora
UCP "Félix Varela Morales"
Villa Clara. Cuba

Dr. C. Juana E. Fragozo Avila
Decana
Facultad de Educación Infantil
Asociada de la UNESCO
UCP "Félix Varela Morales"
Villa Clara. Cuba

**TALLER REGIONAL
"Pedagogía"**



UCP
"Manuel Ascunce Domenech"



CEIE
"José Martí"

CERTIFICADO

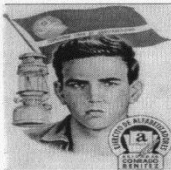
A: Dr. C. Raúl González Peña, Dr. C. Pablo A. Martínez Morales, Dr. C. Marieta Álvarez Insua, Dr. C. Yaersy Díaz, M.Sc Carmen R. del Pino Jiménez, M.Sc Lissette M. Hernández Martínez.

Por haber participado en el Taller: Educación Especial. *Por el sistema de*
Categorías de la Pedagogía Especial
Dado en Ciego de Ávila los 29 días del mes de abril del 2014

[Signature]
Profesor

Secretaría de Ciencias de la Educación
Ciego de Ávila
República de Cuba
Ciego

[Signature]
Director del CEIE



TALLER REGIONAL

"Pedagogía"



UCP
"Manuel Ascunce Domenech"

CEIE
"José Martí"

CERTIFICADO

A: Dr. C. Raúl González Peña, MSc. Lissette María Hernández Martínez, Lic.
Leonora Margarita Hernández Romero.

*Revisores de la actualización del libro digital
para la educación inclusiva de los estudiantes ciegos*

Por haber participado en el Taller: Educación Especial.

Dado en Ciego de Ávila los 29 días del mes de abril de 2014

[Signature]
Profesor

Secretaría de Ciencias de la Educación
Ciego de Ávila
República de Cuba
Ciego

[Signature]
Director del CEIE

La dirección de la UCP "Félix Varela Morales" de Villa Clara

Otorga el
Certificado del Evento

"PEDAGOGÍA 2015"



A: Dr. C. Mercedes Canera Morales
por su participación como Penente del
trabajo Metodología para la evaluación del impacto de la
educación de postgrado

Dado en Santa Clara a los 23 días del mes de mayo de 2014

[Signature]
Dr. C. José A. Marimón Carrazana
Vicerrector de Investigaciones y Posgrado





ESCUELA NORMAL
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO
C.C.T. 15PNP0034Y

Otorga la Presente:

CONSTANCIA

A: *Dr. C Rodríguez Rodríguez Beatriz*

Conferencista
"El maestro y la familia"
Por su destacada participación en la

VIII JORNADA PEDAGÓGICA

Arq. *Saúl Torres Bautista*
Director General



Mayo 2013



ESCUELA NORMAL
IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO
C.C.T. 15PNP0034Y

Otorga el Presente:

RECONOCIMIENTO

A: *Dr. C Beatriz Rodríguez Rodríguez*

Por su destacada participación como ponente en la

VIII JORNADA PEDAGÓGICA

CON EL TEMA:

"La atención a la diversidad, garantía para la calidad
en la educación"

Arq. *Saúl Torres Bautista*
Director General



Chimalhuacán, Mayo 2013



Zona No. 21 Secundarias
Técnicas Tlapa, Gro.



CENTRO DE INVESTIGACION Y DESARROLLO EDUCACIONAL A. C. CEIDE.

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO "LEV VIGOTSKY"
SEGUNDO FORO INTERNACIONAL

"LAS REFORMAS EDUCATIVAS Y LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EL RETO DE LA
ESCUELA ACTUAL"

**OTORGA LA PRESENTE
CONSTANCIA**

A: Beatriz Rodríguez Rodríguez

**POR HABER PARTICIPADO COMO ESPECIALISTA EN ESTE EVENTO, LOS DÍAS
6 y 7 DE DICIEMBRE DEL 2013 EN LA ESC. PRIM. IGNACIO MANUEL
ALTAMIRANO. DURACIÓN: 30 HRS.**

TLAPA DE COMONFORT, GRO. A 7 DE DICIEMBRE DE 2013.

GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUERRERO

DR. JOSÉ LUIS MURILLO AMARO



DIRECTOR DEL CENTRO DE INVESTIGACION

Y DESARROLLO EDUCACIONAL A. C. CEIDE.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUERRERO
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA
Y CULTURA

1er Congreso Internacional:
ESPACIO COMÚN DE
FORMACIÓN DOCENTE
3, 4 y 5 de octubre de 2013

LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Y CULTURA

otorga la presente

CONSTANCIA

a: **HERNÁNDEZ NODARSE TANIA**

por su asistencia en el 1er Congreso Internacional:
Espacio Común de Formación Docente

celebrado los días 3, 4 y 5 de Octubre
en la Ciudad de Mazatlán, Sinaloa.

Dr. Francisco C. Frías Castro
Secretario de Educación Pública y Cultura





Otorga el Presente

RECONOCIMIENTO

a:

Dra. Tania Hernández Nodarte

Por haber participado en la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología: Descubrimiento e Innovación, en su XX Aniversario con la exposición del proyecto "Los trastornos de la comunicación: Retos actuales"

Los Mochis, Sinaloa, 24 de octubre de 2013.

"Con Perseverancia Construimos Nuestro Futuro"

M. C. Lucha Murguía Ibarrón Robles

M. C. Tania Hernández Nodarte

ENCUENTRO INTERNACIONAL
AUTISMO E INCLUSIÓN
TALLER INTERNACIONAL ESPECIALIZADO
"El diagnóstico para una atención educativa eficaz"

otorgan el presente
CERTIFICADO

A: Tania Hernández Nodarte

Por su participación como:

☐ Delegado ☒ Ponente ☐ Invitado

AMEE - OMEDI
Acreditación Internacional

Dr. C. Santiago A. Borges Rodríguez
Director CELAE

MSc. Orlando Terré
Presidente AMEE

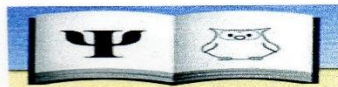
Dado en La Habana a los 5 días del mes de Julio de 2013





UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"FELIX VARELA" - "VILLA CLARA"

I TALLER DE INTERCAMBIO CIENTÍFICO
EDUCACIONAL
"LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI"



CERTIFICADO

A: Dr. Beatriz Domínguez Domínguez

POR SU PARTICIPACIÓN EN CALIDAD DE Coor.


DEL TRABAJO TITULADO:

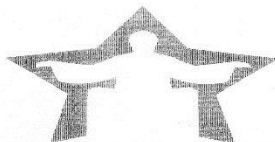
La educación a las familias en días malos
para el cumplimiento de su función educativa, sus
problemas de atención.

Dado en Santa Clara a los 12 días del mes de julio del 2012.
"Año 54 de la Revolución".


Dr. C. Liset Perdomo Blanco
Vicedecano de Investigación
y Postgrado




Dr. C. Marilín Urbay Rodríguez
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Universidad 2012
8vo Congreso Internacional
de Educación Superior

La universidad por el desarrollo sostenible

El Comité Organizador otorga el:

CERTIFICADO

A: Mercedes Carrera Morales, Tania Hernández,
Svetlana Ivanovna

del trabajo o actividad titulada:

Estrategia de formación académica de postgrado en la gestión de la maestría en
Ciencias de la Educación en la provincia de Villa Clara.


presentado en el Taller:

XI Taller Internacional: "Junta Consultiva sobre el Postgrado en
Iberoamérica"

Dado en el Palacio de Convenciones de la Habana, Cuba,
del 13 al 17 de febrero de 2012.


Dr. Rodolfo Alarcón Ortiz
Vicepresidente Ejecutivo
Comité Organizador




Coordinador del evento



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
PEDAGÓGICAS
"JOSE MARTÍ"

*II Conferencia de Educación para la Diversidad
en el Siglo XXI
Primer Taller Nacional de la Prevención en la
Educación Infantil*

RECONOCIMIENTO

Que se otorga a: MSc. Tamara Hernández Ostega por haber
participado como autor

Dado en Camagüey a los 23 días del mes de marzo de 2012

Dra. C. Mª Justiz Guerra

Doc. Fae. C. Educación

Barballe
Pla. Cát. Prev. Educativa



CERTIFICADO

CONFERIDO A : Dr.C Diana Estela Pérez Chávez

POR SU PARTICIPACIÓN EN EL EVENTO:

**VIII TALLER REGIONAL DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN
PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y
UNIVERSITARIO**

QUE OTORGA UN CRÉDITO ACADÉMICO,
CELEBRADO EN LA HABANA, CUBA, DEL 2 AL 6 DE ABRIL DE 2012

[Firma]
SECRETARIO



[Firma]
INSTITUCIÓN

Registrado al folio 602 número 226 del libro de la Secretaría General

**VIII TALLER REGIONAL DE PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN
PARA LA SALUD EN EL ÁMBITO ESCOLAR Y
UNIVERSITARIO**

**CONFERIDO A : Dr.C Diana Estela Pérez Chávez, Ms C Reina Lidia
González Linares, Lic. Alberto González
Rodríguez, Lic. Yanelis Águila González**

POR SU PARTICIPACIÓN COMO AUTOR EN EL TRABAJO :

**Proyecto de mejoramiento educativo dirigido a fomentar
la atención educativa y la salud integral a escolares
con síndrome Xeroderma Pigmentosa: experiencias en
la provincia de Villa Clara.**

DADO EN LA HABANA, CUBA, EN EL PERÍODO DEL 2 AL 6 DE ABRIL DE 2012:


SECRETARIO




INSTITUCIÓN

Registrado al folio: 602 número 89 del libro de la Secretaría General

Anexo N°.5: Relación de premios y reconocimientos relacionados con el resultado que avalan su impacto científico.

Premios y reconocimientos Internacionales:

Reconocimiento otorgado por el **Centro de Estudios de Postgrado “Lev Vigostky”/ México**, a: Beatriz Rodríguez Rodríguez y Raúl González Peña, por haber impartido conferencias y desarrollado sesiones de trabajo donde se han abordado problemáticas relacionadas con la orientación de las familias, la preparación de los docentes en esta labor y el trabajo didáctico-metodológico para potenciar el quehacer de los profesionales de la educación en el logro de la inclusión educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales. Ciudad México, 2 de junio, de 2017.

Reconocimiento otorgado por el **Centro de Estudios de Postgrado “Lev Vigostky”/ México**, a: Beatriz Rodríguez Rodríguez, por los resultados satisfactorios como especialista en el desarrollo del Taller “Agentes socializadores en el contexto educativo actual” impartido en el Segundo Foro Binacional de experiencias educativas Cuba- México, del 18 al 20 de julio de 2016.

Reconocimiento por otorgado por el **Gobierno del Estado de México, subdirección Regional de Educación básica Texcoco** a: Beatriz Rodríguez Rodríguez por la labor desempeñada como coordinadora en Necesidades Educativas Especiales dentro del proyecto MECE y su contribución a la superación profesional de docentes, habilitación de las familias, cuidadores y técnicos que en México se ocupan del mejoramiento de la calidad de vida de los discapacitados. México, junio 2015.

Reconocimiento otorgado por la **Universidad del Valle del Fuerte, Los Mochis, Sinaloa, México** a: Tania Hernández Nodarse, por su valiosa contribución en la impartición del taller “La ontogénesis en el lenguaje, la estimulación y orientación familiar”. Los Mochis, 1 de noviembre, 2014

Reconocimiento otorgado por la **Universidad del Valle del Fuerte, Los Mochis, Sinaloa, México** a: Tania Hernández Nodarse, por su valiosa contribución en la Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, con la presentación del proyecto: “Los trastornos de la comunicación. Retos actuales”. Los Mochis, 24 de octubre, 2013

Premios y reconocimientos Nacionales:

Denominación del premio: Sello 50 Aniversario de la Federación de Radioaficionados de Cuba

Otorgado por: Federación de Radioaficionados de Cuba.

Persona/s o Institución que lo recibió: Raúl González Peña.

Fundamento: La federación de Radioaficionados de Cuba en su 50 aniversario otorga esta condecoración especial al Dr. C. Raúl González Peña por haber contribuido de manera directa y sistemática en esta organización, con la inclusión social de las personas ciegas y con otras discapacidades, demostrando el valor de la socialización como vía fundamental para compensar sus limitaciones; se enfatiza para el otorgamiento de este premio, en su contribución a la movilidad de las personas ciegas y con discapacidad visual severa, a través de un resultado científico (aditamento) que adaptado al bastón blanco que utilizan, puede funcionar como antena para un radiotransmisor, banda de 2 metros; lo que sitúa a las personas ciegas en ventaja con respecto a los videntes, cuando se trasladan de un lugar a otro del país.

Fecha: julio 2016.

Denominación del premio: Premio Anual por la tesis de doctorado en Ciencias más destacada.

Otorgado por: Comisión Nacional de Grado Científico.

Persona/s o Institución que lo recibió: Raúl González Peña

Fundamento: La tesis presentada contribuye a la inclusión socioeducativa de los escolares ciegos, toda vez que presenta un programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades informáticas básicas en ellos, apoyado de la superación profesional de los docentes para el manejo de las tecnologías con los niños que presentan esta necesidad educativa especial.

Fecha: enero de 2010.

Reconocimiento otorgado por la **Academia de Ciencias de Cuba** a: Tania Hernández Nodarse, por obtener Mención Nacional como Joven Investigadora en la categoría Ciencias Pedagógicas. La Habana, 15 de enero 2009.

Premios y reconocimientos Provinciales:

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Mercedes Carrera Morales

Fundamentos: Por su contribución a la evaluación del impacto de la Educación de Postgrado, resultado que permitió evaluar la contribución del postgrado desarrollado en Villa Clara para favorecer la atención de los escolares con necesidades educativas especiales.

Fecha: noviembre 2014.

Denominación del premio: Premio al Mérito Científico Técnico.

- Al colectivo de investigación más destacado en el trabajo de investigación y en la promoción de los procesos innovativos.

Otorgado por: Rectora de la UCP "Félix Varela Morales"

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Diana E. Pérez Chávez.

Fundamentos: Por su contribución a la prevención y atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa en la provincia Villa Clara, así como sus aportes a la preparación de docentes y familias; aspecto que constituyó un contenido de relevancia en la concepción sistémica de la superación profesional

Fecha: enero 2013.

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Tania Hernández Nodarse

Fundamentos: Por su contribución a la caracterización del rol profesional del logopeda, como condición indispensable para concebir su superación profesional y favorecer la calidad de la atención a los escolares con necesidades educativas especiales en el lenguaje y la comunicación.

Fecha: diciembre 2012.

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez

Fundamentos: Por su contribución a la orientación de las familias de niños sordos para el cumplimiento de su función educativa, aspecto que constituyó un contenido de relevancia en la concepción sistémica de la superación de los docentes.

Fecha: diciembre 2012.

Denominación del premio: Premio al Mérito Científico Técnico.

Otorgado por: Rectora de la UCP "Félix Varela Morales"

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Diana E. Pérez Chávez.

Fundamentos: Por su contribución a la atención educativa de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental y a la preparación de los docentes para favorecer este proceso desde la institución escolar, aspecto que constituyó un contenido de relevancia en la concepción sistémica de la superación profesional.

Fecha: enero 2012.

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Diana E. Pérez Chávez

Fundamentos: Por su contribución a la prevención y atención educativa a niños, adolescentes y jóvenes con síndrome Xeroderma Pigmentosa en la provincia Villa Clara, así como sus aportes a la preparación de docentes y familias; aspecto que constituyó un contenido de relevancia en la concepción sistémica de la superación profesional.

Fecha: diciembre 2012.

Denominación del premio: Premio al Mérito Científico Técnico.

Otorgado por: Rectora de la UCP "Félix Varela Morales"

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Raúl González Peña.

Fundamentos: Por su contribución a la inclusión socioeducativa de los escolares ciegos, toda vez que presenta un programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades informáticas básicas en ellos, apoyado de la superación profesional de los docentes para el manejo de las tecnologías con los niños que presentan esta necesidad educativa especial.

Fecha: enero 2011.

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Raúl González Peña.

Fundamentos: Por su contribución a la inclusión socioeducativa de los escolares ciegos, toda vez que presenta un programa psicopedagógico para el aprendizaje de las habilidades informáticas básicas en ellos, apoyado de la superación profesional de los docentes para el manejo de las tecnologías con los niños que presentan esta necesidad educativa especial.

Fecha: enero 2010.

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Tania Hernández Nodarse

Fundamentos: Por su contribución a la superación profesional de las promotoras del Programa “Educa a tu hijo” para la prevención de las necesidades educativas especiales fonológicas y provocar un impacto positivo en la calidad de la atención educativa en la primera infancia a partir de la preparación de los docentes y agentes educativos involucrados en este proceso.

Fecha: enero 2009

Denominación del premio: Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba.

Otorgado por: Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara.

Persona/s o Institución que lo recibió: Dr. C. Diana E. Pérez Chávez

Fundamentos: Por su contribución a la educación sexual de los adolescentes con diagnóstico de retraso mental y provocar un impacto positivo en la calidad de la atención educativa de estos desde la institución escolar.

Fecha: enero 2009

Evidencias de los premios y reconocimientos obtenidos

Centro de Investigación y Desarrollo Educational A. C.
seg *Ceide* 
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
“LEV VIGOTSKY”

No. De acuerdo SEG/0114/2014 C. C. T. 12PSU0087M

Asunto: Aval de actividades académicas.
Oficio No. 035/16-17
Ciudad de México, a 2 de junio de 2017.

A QUIEN CORRESPONDA:

El que suscribe Dr. José Luis Murillo Amaro, director del Centro arriba citado, por este conducto avala que, a partir del convenio existente entre esta Institución y la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, se han producido diversas acciones de intercambio científico en las cuales, la Dra. C Beatriz Rodríguez Rodríguez y el Dr. C Raúl González Peña han impartido conferencias y dirigido sesiones de trabajo en las que han abordado las problemáticas relacionas con la educación a las familias y la implicación de los docentes en esta labor, así como diversos aspectos del trabajo didáctico y metodológico para potenciar el quehacer de los profesionales de la educación para el logro de la plena inclusión social y educativa de los niños, adolescentes y jóvenes con NEE, elementos que son resultado de sus proyectos de investigación.

Lo anterior se informa para los usos y fines legales consiguientes, en la ciudad de México, a los dos días del mes de junio del dos mil diecisiete.


ATENTAMENTE

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

"ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC"

C. C. T. 15EPR4883Q

Otorga el presente

DIPLOMA

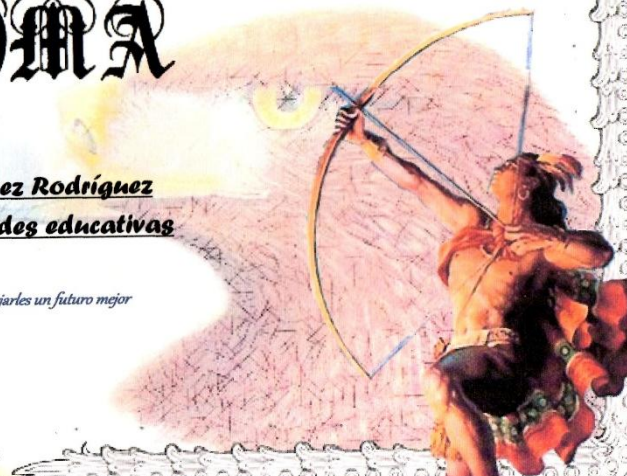
A: Dr. c. Beatriz Rodríguez Rodríguez
Coordinadora en necesidades educativas
especiales



Al apoyo académico, de nuestros niños, para forjarles un futuro mejor

Director cívico

Prof.: Jesús Méndez Méndez



SEGUNDO FORO BINACIONAL DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS Cuba – México

18 AL 20 DE JULIO DE 2016. VILLA CLARA. CUBA



Los retos de las transformaciones educativas en el contexto
latinoamericano y caribeño



El Centro de Estudios de Postgrado
"Lev Vigotsky" y la Universidad Central "Marta
Abreu" de las Villas Facultad de Educación
Infantil. Cuba



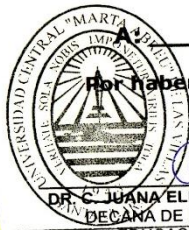
Otorgan la presente

CONSTANCIA

BEATRIZ RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Por haber participado como ESPECIALISTA en este Evento. Duración 40 horas.

Villa Clara Cuba a 20 de Julio de 2016, Duración 25 Hora



DR. C. JUANA ELENA FRAGOSO ÁVILA
DECANA DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN INFANTIL

DR. C. JOSÉ LUIS MURILLO AMARO
DIRECTOR DEL CENTRO DE ESTUDIOS
DE POSTGRADO "LEV VIGOTSKY"

Otorga el Presente

RECONOCIMIENTO

a: *Dra. Tania Hernández Nodarse*

Por su valiosa participación como Instructora en el Taller
"La ontogenesis en el lenguaje, la estimulación y orientación familiar"
con una duración de 16 horas, en las instalaciones
de UNIVAFU Universidad.

Los Mochis, Sinaloa, 01 de noviembre de 2014.

"Con Perseverancia Construimos Nuestro Futuro"

M. C. Luvia Mayra Barra Robles
Directora General

Lic. Alexandra Bojórquez Vázquez
Educación Continua



Otorga el Presente

RECONOCIMIENTO

a:

Dra. Tania Hernández Nodarse

Por haber participado en la Semana Nacional de la Ciencia y la
Tecnología: Descubrimiento e Innovación, en su XX Aniversario
con la exposición del proyecto "Los trastornos de la
comunicación: Retos actuales"

Los Mochis, Sinaloa, 24 de octubre de 2013.

"Con Perseverancia Construimos Nuestro Futuro"

M. C. Luvia Mayra Barra Robles

M. C. Terecilda Pérez Medina Osuna



FEDERACIÓN DE RADIOAFICIONADOS DE CUBA

CERTIFICADO

Que : Raúl González Peña
CO6XDX

Es acreedor del Sello Aniversario
50 de la Federación de Radioafi-
cionados de Cuba, por los resulta-
dos alcanzados en su actividad.



La Habana 15 de Julio del 2016
"Año 58 de la Revolución"

[Signature]
Presidente Filial Provincial



REPUBLICA DE CUBA

La Comisión Nacional de Grados Científicos
en uso de las facultades que le han sido conferidas

OTORGA A

RAÚL GONZÁLEZ PEÑA

**EL PREMIO ANUAL POR LA TESIS DE
DOCTORADO EN CIENCIAS MAS DESTACADA**

*Aprobada en el periodo comprendido entre el 1ro de septiembre de 2008 y el 31
de agosto de 2009, en el dominio de las :*

CIENCIAS PEDAGÓGICAS

*por Resolución No. 1 del 8 de enero de 2010, en consideración a que ha
cumplido los requisitos preceptuados al efecto.*

*Y para que así lo acredite, se expide el presente Diploma, en la misma fecha, en
la Ciudad de La Habana.*

[Signature]
Secretario

[Signature]
Presidente



Mediante la presente la Lic. Naydelis Márquez Pintaluga, asesora legal de la Delegación Territorial del CITMA en VC, **CERTIFICO** que en la Resolución No. 75 de fecha, 24 de noviembre de 2014 emitida por la Delegada Territorial del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara, fue otorgado Premio Provincial Academia de Ciencias de Cuba del año 2014, al resultado de la investigación científica denominado:

Metodología para la evaluación del impacto de la Educación de posgrado.

De la entidad ejecutora principal: **Universidad de Ciencias Pedagógicas de Villa Clara.**

A todos los efectos de autoría del resultado premiado y acorde a la propuesta recibida, reconocer a las personas que se relacionan:

Autor Principal: **Dr.C Mercedes Carrera Morales.**

Otros autores: **DrC. Tania Hernández Nodarse; DrC. Lourdes González Pérez; MsC. Svetlana Ivanovna Stetsova; DrC. Yaquelin Cabré Hernández.**

Colaboradores:

Y para que así conste, se emite el presente en Santa Clara a 5 de diciembre de 2014.

“Año 56 de la Revolución”

Lic. Naydelis Márquez Pintaluga con REG MINJUS 16 730, quien Asesora Legalmente a la Delegación CITMA Villa Clara.

CERTIFICO: Que la presente es copia fiel, exacta y literal de los datos contenidos en la Resolución 75 de fecha 24 de noviembre de 2014, que obra original firmado y acuñado en el Protocolo de Resoluciones de la Delegada.

Para que así conste, se expide y firma la presente en Santa Clara a los 5 días del mes de diciembre de 2014.
Lic. Naydelis Márquez Pintaluga.



La Delegación del Ministerio de Ciencia,
Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara y el Consejo de la Administración
Provincial

Otorgan el presente

DIPLOMA

Al Resultado Científico


**Metodología para la evaluación del impacto de la
Educación de posgrado.**

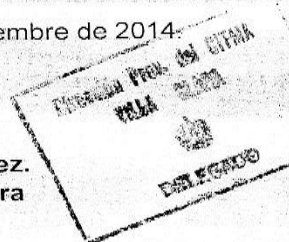
Entidad ejecutora: **Universidad de Ciencias
Pedagógicas "Félix Valera".**

Por haber obtenido la condición de:

Destacado a Nivel Provincial.

Dado en Santa Clara a los 27 días del mes de Noviembre de 2014.
"Año 56 de la Revolución"


Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA Villa Clara





El consejo de Dirección de la Universidad de Ciencias Pedagógicas

"Félix Varela Morales"

Otorga: EL PREMIO AL MÉRITO CIENTÍFICO TÉCNICO

**AL COLECTIVO DE INVESTIGACIÓN MÁS DESTACADO
EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y EN LA
PROMOCIÓN DE LOS PROCESOS INNOVATIVOS EN EL
AÑO 2012:**

*Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y atención educativa
integral a niños, adolescentes y jóvenes con Síndrome Xeroderma
Pigmentosa en la provincia Villa Clara*

Colectivo de autores dirigido por la Dr. C. Diana Estela Pérez Chávez

*Dado en la ciudad de Santa Clara a los 15 días de enero de 2013.
"Año 55 de la Revolución".*

Dr. C. Noris Cárdenas M.
Rectora



La Delegación del Ministerio de Ciencia,
Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara y el Consejo de la Administración
Provincial

Otorgan el presente

DIPLOMA

Al Resultado Científico

**Caracterización del rol profesional de logopeda en
interacción con la multiplicidad de factores en el
desarrollo lingüístico de los menores.**

Entidad ejecutora: UCP.

Por haber obtenido la condición de:

Destacado a Nivel Provincial.

Dado en Santa Clara a los 19 días del mes de Diciembre de 2012.

"Año 54 de la Revolución"

Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA Villa Clara
DELEGADO



RESOLUCIÓN No. 736/2012

POR CUANTO: Mediante la Resolución número 70 del año 1998 de la Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente, Rosa Elena Simeón Negrín, fue nombrada quien resuelve, Delegada del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente en el territorio de Villa Clara.

POR CUANTO: La Resolución No. 34 del 7 de julio de 1998 de la Ministra de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente establece la reglamentación para el reconocimiento de los Resultados Destacados en la Ciencia y la Innovación Tecnológica.

POR CUANTO: El Consejo Asesor Provincial del Sistema de Ciencia y la Innovación Tecnológica de Villa Clara, a partir de las propuestas presentadas por las entidades de dicho Sistema en el territorio, ha seleccionado los resultados de la Ciencia y la Innovación Tecnológica que debe ser objeto de **Reconocimiento a Nivel Provincial**

POR CUANTO: Resulta procedente otorgar el diploma de Reconocimiento correspondiente a cada una de las entidades participantes en la obtención de cada uno de los resultados obtenidos, así como entregar el documento de constancia a las personas reconocidas como sus autores.

POR TANTO: En el ejercicio de las facultades que me están conferidas.

RESUELVO.

PRIMERO: Otorgar Diploma de Reconocimiento a la entidad: **UCP**

Por el resultado obtenido: La educación a las familias con niños sordos para el cumplimiento de su función educativa

SEGUNDO: Hacer entrega de los diplomas a que se hace referencia en el apartado anterior y del documento de constancia correspondiente a los autores de los resultados seleccionados en acto solemne y público en el marco de la celebración del "Día Nacional de la Ciencia Cubana".

Autor (a): Beatriz Rodríguez Rodríguez

COMUNÍQUESE, al autor premiado, al Director del Centro y a todas las personas tanto naturales como jurídicas que deban conocer el contenido de lo aquí resuelto.

ARCHÍVESE el original en el Protocolo de resoluciones de la Delegada del CITMA-VC

Dada en Santa Clara a los 20 días del mes de Diciembre del 2012.
"Año 54 de la Revolución."

Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA. Villa Clara.

Lic. Naydelis Márquez Pintaluga con REG MINJUS 16 730, quien Asesora Legalmente a la Delegación CITMA Villa Clara.

CERTIFICO: Que la presente es copia fiel, exacta y literal del original firmado y acuñaado que obra en el Protocolo de Resoluciones de la Delegada.

Para que así conste, se expide y firma la presente en

Santa Clara a los 4 días del mes de enero de 2013.

Lic. Naydelis Márquez Pintaluga.

SECRETARÍA PROV. DEL CITMA
VILLA CLARA

DELEGADO

**Instituto Superior Pedagógico
"Félix Varela"**



El Consejo de Dirección otorga el presente DIPLOMA

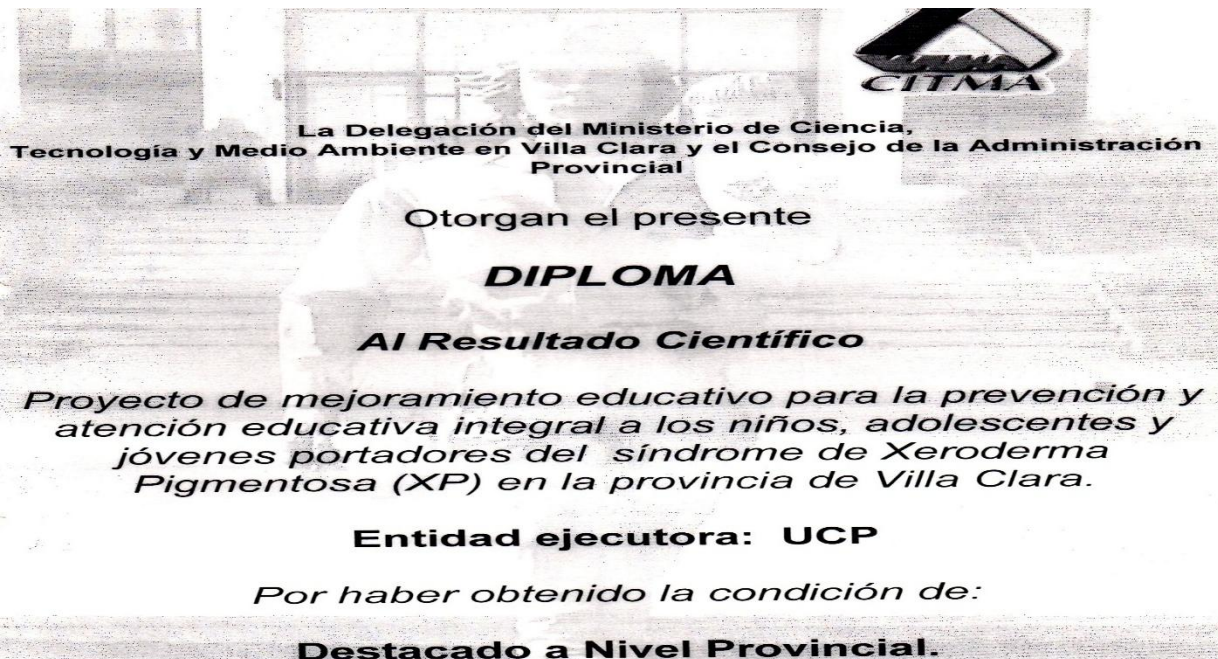
**PREMIO AL MÉRITO CIENTÍFICO
TÉCNICO**

A: Dra.C. Diana Estela Pérez Chavez

En Reconocimiento al Resultado ya Aplicado de Mayor Aporte al Desarrollo Social en el Año 2008 Titulado: Estrategia Pedagógica para la Educación Sexual de los Adolescentes con Retraso Mental desde la Institución Escolar".

*Dado en Santa Clara a los 16 días del mes de Enero del 2009.
"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución"*

Dra. Noris Cárdenas
Rectora



**La Delegación del Ministerio de Ciencia,
Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara y el Consejo de la Administración
Provincial**

Otorgan el presente

DIPLOMA

Al Resultado Científico

*Proyecto de mejoramiento educativo para la prevención y
atención educativa integral a los niños, adolescentes y
jóvenes portadores del síndrome de Xeroderma
Pigmentosa (XP) en la provincia de Villa Clara.*

Entidad ejecutora: UCP

Por haber obtenido la condición de:

Destacado a Nivel Provincial.

Dado en Santa Clara a los 19 días del mes de Diciembre de 2012.

"Año 54 de la Revolución"

Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA Villa Clara

DELEGADO



El consejo de Dirección de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela" otorga EL PREMIO AL MÉRITO CIENTÍFICO TÉCNICO.

**AL RESULTADO YA APLICADO DE MAYOR APOORTE
AL DESARROLLO SOCIAL EN EL AÑO 2009:**

Programa Psicopedagógico para el Aprendizaje de las Habilidades
Informáticas Básicas en Escolares Ciegos que Cursan el Primer Grado

Autor: Dr.C. Raúl González Peña.

DADO EN LA CIUDAD DE SANTA CLARA A LOS 15 DÍAS DE ENERO DE 2011.
"AÑO 53 DE LA REVOLUCIÓN".



Dr.C. Noris Cárdenas Martínez.
Rectora.

La Delegación del Ministerio de Ciencia,
Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara y el
Consejo de la Administración Provincial

Otorgan el presente

DIPLOMA

Al Resultado Científico

**Programa pedagógico para el aprendizaje de
las habilidades informáticas básicas en ciegos
que cursan el primer grado.**

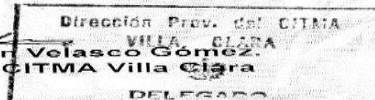
Entidad Ejecutora: ISP Félix Varela

Por haber obtenido la condición de:

**DESTACADO A NIVEL
PROVINCIAL**

Dado en Santa Clara a los 15 días del mes de Enero del 2010
"Año 52 de la Revolución"

Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA Villa Clara



La Delegación del Ministerio de Ciencia,
Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara y el
Consejo de la Administración Provincial

Otorgan el presente

DIPLOMA

Al Resultado Científico
**Estrategia de superación profesional dirigida a las
promotoras del programa "Educa a tu hijo" para la
prevención de las necesidades educativas
especiales fonológicas**

Entidad ejecutora: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"

Por haber obtenido la condición de:

**DESTACADO A NIVEL
PROVINCIAL**

Dado en Santa Clara a los 15 días del mes de Enero del 2009
"Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución"

Dirección Prov. del CITMA
VILLA CLARA
Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA Villa Clara
DELEGADO

La Delegación del Ministerio de Ciencia,
Tecnología y Medio Ambiente en Villa Clara y el
Consejo de la Administración Provincial

Otorgan el presente

DIPLOMA

Al Resultado Científico
**Estrategia pedagógica para la educación sexual de
los adolescentes con retraso mental desde la
institución escolar.**

Entidad ejecutora: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela"

Por haber obtenido la condición de:

**DESTACADO A NIVEL
PROVINCIAL**

*Dado en Santa Clara a los 15 días del mes de Enero del 2009
"Año del 50 Aniversario del triunfo de la Revolución"*

Dirección Provi. del CITMA
VILLA CLARA

Dra. María del Carmen Velasco Gómez.
Delegada Provincial CITMA Villa Clara
DELEGADO

Anexo N°.6: Avaes Nacionales de introducción y/o generalización del resultado, que respaldan la propuesta del premio:

- Ministerio de Educación. (MINED)
- Centro Latinoamericano para la Educación Especial. (CELAEE)
- Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo. (CENDSOR)
- Asociación Nacional de Ciegos. (ANCI)
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (ICCP)

Santa Clara, 5 de junio de 2017

"Año 59 de la Revolución"

AVAL DE INTRODUCCIÓN Y GENERALIZACIÓN DE RESULTADO CIENTÍFICO

La investigación titulada: **Una concepción sistémica de la superación profesional para la atención a escolares con necesidades educativas especiales**, realizada por un grupo de investigadores de la facultad de Educación Infantil, de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, ha impactado de forma positiva en la **preparación de profesionales de la educación en el país**, que desarrollan la atención a los escolares con Necesidades Educativas Especiales, en los diferentes escenarios donde transcurre su educación, lo cual se ha corroborado en visitas de trabajo efectuadas a cada uno de los territorios.

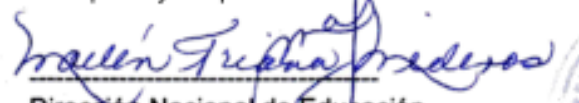
Las transformaciones resultan evidentes en:

La utilización por parte de los docentes de métodos, medios, procedimientos, estrategias y ayudas específicas durante la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje que se corresponden con el tipo de Necesidad Educativa Especial que atienden.

La organización y ejecución de una orientación a la familia y a los agentes educativos de la comunidad ajustada a las características de los niños con Necesidades Educativas Especiales, al contexto donde se desarrollan y a la modalidad de atención que reciben.

Los docentes beneficiados con el resultado científico, evidencian en su desempeño, transformaciones en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la orientación educativa a las familias y otros agentes educativos; muestran una renovación de su práctica a través de la introducción de resultados científicos, así como un mayor nivel de compromiso y disposición en su crecimiento profesional y autotransformación.

El **resultado científico** se distingue por su **nivel de actualización, pertinencia, factibilidad y posibilidades de implementación práctica** según las necesidades de superación del docente en los diferentes contextos donde se desempeña y el tipo de Necesidad Educativa Especial que atiende.


Dirección Nacional de Educación
Especial. MINED



CENTRO DE REFERENCIA LATINOAMERICANO
PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL (CELAEE)


10 de mayo de 2017
"Año 59 de la Revolución"

AVAL DE GENERALIZACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO

El Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE) avala que en el seminario científico-metodológico: "Atención educativa a niños de la primera infancia con necesidades educativas especiales", desarrollado en el año 2013 en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Conrado Benítez" de la Ciudad de Cienfuegos, y con **participación de profesores e investigadores del país**, se generalizó el resultado científico: "Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a escolares con Necesidades Educativas Especiales"

Los **significativos aportes de este resultado al proceso de superación profesional de los docentes y al proceso de atención de los escolares con Necesidades Educativas Especiales**, explicitados por profesionales de la educación especial en espacios de reflexión, intercambio científico y reuniones de trabajo, han favorecido:

- ✓ La atención de calidad a los escolares con Necesidades Educativas Especiales en el área intelectual, sensorial, físico-motora, en el lenguaje y la conducta.
- ✓ La preparación de los docentes para organizar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje con los recursos didácticos necesarios.
- ✓ La atención y orientación a los padres cuyos hijos presentan Necesidades Educativas Especiales.


Ivette Méndez Fournier
Directora del CELAEE



Santa Clara, 16 de junio de 2017

"Año 59 de la Revolución"



AVAL

El **Centro Nacional de Superación y Desarrollo del Sordo (CENDSOR)**, institución adjunta a la **Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC)**, responsabilizada con la actividad científica en áreas como la comunicación y la Interpretación, los estudios socioculturales, la superación de las personas sordas y los profesionales que los atienden, certifica que la **Dr. C Beatriz Rodríguez Rodríguez** es miembro activo del consejo científico de esta institución por la provincia de Villa Clara y como tal ha cumplido con calidad las funciones inherentes a sus responsabilidades, con énfasis a las relacionadas con la superación de los profesionales.

En el desempeño de esta labor, se avala por el CENDSOR, que las ideas rectoras de la concepción sistémica de la superación profesional para la atención a escolares con Necesidades Educativas Especiales, han sido introducidas en la superación de los docentes que atienden niños, adolescentes y jóvenes sordos, lo que ha provocado transformaciones positivas en:

La orientación de las familias para el cumplimiento de su función educativa.

La atención individualizada a los niños, adolescentes y jóvenes sordos en actividades docentes y extradocentes.

En la inclusión social de las personas sordas a partir de una atención educativa que respeta sus necesidades y potencialidades.

		
Dr. C. Rita Simón		Joel Moya Pérez de Corcho
Directora del CENDSOR		Sub director de Investigación



ANCI

ASOCIACIÓN NACIONAL DEL CIEGO

Calle I No 201e/Unes y 11, Plaza de la Revolución, La Habana

C.P. 10,400 Aptdo. Postal 4129

Teléfonos: 832-3574 y 75, 832-7521 al 25

Fax: (53 7) 834-4134

E-mail: ancicuba@info.med.sld.cu

4 de julio de 2017

"Año 59 de la Revolución"

AVAL DE GENERALIZACIÓN DEL RESULTADO CIENTÍFICO

El Ejecutivo Nacional de la Asociación del Ciego en Cuba reconoce el impacto, la importancia y la trascendencia que reviste la concepción sistémica de la superación profesional para la atención a escolares con necesidades educativas especiales elaborada por investigadores del departamento de Educación Especial, de la facultad de Educación Infantil, de la UCLV. Dicha concepción ha posibilitado que se eleve la preparación de los profesionales que se encargan de atender desde la ANCI- a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos asociados a la organización para favorecer su acceso a la cultura, a la información, al conocimiento y a la tecnología.

Particularmente se significa el aporte del Dr. C. Raúl González Peña, integrante de la Comisión Científica Nacional de la ANCI, con un grupo de resultados dirigidos a la preparación de instructores de computación en los elementos didácticos para la enseñanza de la ~~tecnología~~ ~~informática~~. Este impacto ha sido posible gracias a la incorporación de los elementos de esta concepción en los talleres nacionales y territoriales de la temática. De igual manera se advierte el valor de esta concepción sistémica para lograr la orientación de los profesionales ciegos en temáticas de gran importancia como la inserción ~~sociolaboral~~ y "La convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad".

Y para que así conste, firma el presente

Dr José Blanch Ferrer
Presidente de la Asociación Nacional
Del Ciego





INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

La Habana, 24 de mayo de 2017
"Año 59 de la Revolución"

AVAL

La **Dirección de Ciencia y Técnica del MINED** avala que los investigadores: Dr. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez, Dr. C. Tania Hernández Nodarse, Dr. C. Mercedes Carrera Morales han sido seleccionados para dirigir talleres, sesiones de debate e impartir cursos en diferentes congresos internacionales de Pedagogía, por su reconocido prestigio a nivel de país en los temas que han abordado y su activa trayectoria investigativa.

Evento Internacional Pedagogía 2017.

Curso precongreso: "La integración escuela familia comunidad para la inclusión social. Sello Editor Educación Cubana". ISBN 978-959-18- 1188-2.

Autora: Dr. C Beatriz Rodríguez Rodríguez

Evento Internacional Pedagogía 2013

Sesión de debate: "Prevención, lenguaje y comunicación"

Dirige: Dr. C Tania Hernández Nodarse

Evento Internacional Pedagogía 2009

Curso precongreso: "Prevención y atención integral a niños de 0 a 6 años con necesidades educativas especiales". Sello Editor Educación Cubana. ISBN 978-959-18-0436-5.

Autora: Dr. C Mercedes Carrera Morales

Dr. C. Teresa de Jesús Guzmán Leyva
Secretaría Científica



Anexo Nº.7: Avals Provinciales y municipales, que respaldan la propuesta del premio y dan cuenta de su impacto social.

- Dirección Provincial de Educación. Villa Clara
- Dirección Municipal de Educación. Municipio Encrucijada

Santa Clara, 23 de junio de 2017

"Año 58 de la Revolución"

AVAL

La Dirección Provincial de Educación en Villa Clara ha mantenido un vínculo estrecho con el departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad Central Marta Abreu de las Villas, en aras de coordinar el sistema de superación para los docentes del territorio, de manera que los cursos respondan a las necesidades y den respuestas que favorezcan la calidad del proceso docente educativo que se desarrolla en la provincia.

El sistema de superación desarrollado en los últimos cinco años ha impactado directamente en el desempeño de los docentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en la orientación a las familias y otros agentes educativos. Los maestros en los diferentes niveles han transformado su práctica a partir de la introducción de los nuevos saberes obtenidos mediante la superación.

La Dirección Provincial de Educación en Villa Clara, certifica la calidad y pertinencia del sistema de superación que se proyecta y desarrolla desde la Universidad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
SECRETARÍA DE ESTADO
CUBA

Director Provincial de Educación

Vila Clara

AVAL DE INTRODUCCIÓN Y GENERALIZACIÓN DEL RESULTADO
DIRECCIÓN MUNICIPAL DE EDUCACIÓN. ENCRUCIJADA

Encrucijada, 8 de mayo de 2017
"Año 59 de la Revolución"

Se avala por este medio que el resultado científico: "Estrategia de superación profesional dirigida a las promotoras del programa "Educa a tu hijo" para la prevención de NEE fonológicas" fue introducido en el Consejo Popular de Encrucijada y posteriormente generalizado a los Consejos Populares: Calabazar de Sagua, El purio, El Santo, La Sierra y Abel Santamaría, donde se logró la participación del 100% de las promotoras del programa "Educa a tu hijo" en las acciones de superación profesional concebidas.

Como resultado de la preparación recibida y de las transformaciones producidas en el nivel de preparación de las promotoras; ha sido posible constatar en visitas de ayuda metodológica, visitas de inspección y recorridos municipales con los presidentes de los Consejos Populares:

- Un incremento de las acciones de capacitación efectuadas por las promotoras hacia las ejecutoras del programa "Educa a tu hijo" y agentes educativos de la comunidad en temas relacionados con la prevención de las NEE en el lenguaje.
- Transformaciones significativas en los planes de acción de los Consejos Populares, con la inclusión de actividades referidas a la prevención de las NEE en el lenguaje de los niños de infancia preescolar, donde se insertan organismos y organizaciones de la localidad.
- Elevación de los resultados del diagnóstico de la preparación del niño al iniciar la vida escolar en el área del lenguaje.
- Incorporación de acciones en el plan metodológico de las escuelas primarias de los diferentes Consejos Populares, dirigidas a los docentes del grado preescolar para favorecer el desarrollo del lenguaje y la prevención de NEE en esta área.


Idalmis Armenteros Malva
DIRECTORA MUNICIPAL

Dirección Municipal de Educación.
Encrucijada

Subdirectora de Subsistema

DICTAMEN DEL CONSEJO CIENTÍFICO

Santa Clara, 18 de mayo de 2017.
"Año 59 de la Revolución".

Siendo las 2:30 pm del día 18 de mayo del año 2017 se reúne el Consejo Científico de la Facultad de Educación Infantil para analizar el resultado científico titulado: Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, de los autores principales: Dra. C. Tania Hernández Nodarse, Dra. C. Beatriz Rodríguez Rodríguez, Dr. C Raúl González Peña y un colectivo de autores del departamento de educación especial, facultad de Educación Infantil.

Considerando que:


El resultado científico responde a una de las necesidades declaradas por la Dirección Provincial de Educación en la provincia Villa Clara, en aras de elevar la preparación de los docentes que dirigen la atención a los niños con Necesidades Educativas, y en consecuencia, la calidad de las respuestas educativas a estos escolares.

Es un resultado pertinente, de actualidad, novedoso, con un alto impacto social y reconocido nivel de introducción y/o generalización en la provincia y a nivel de país, cuestiones que son ampliamente avaladas por las instituciones y organismos correspondientes.

Reúne los requisitos establecidos para presentarse en opción al premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba.

Se emite el siguiente DICTAMEN:

Aprobar el resultado científico titulado: Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales presentado en opción al premio Nacional de la Academia de Ciencias de Cuba.


Dr. C. Juana Elena Fragoso Ávila.
Presidente del Consejo Científico.
Facultad de Educación Infantil (UCLV)




Aval del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas



La Habana 24 de mayo de 2017

“Año 59 de la Revolución”

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, institución donde labora el Investigador Titular y Dr. C. Pedro Luís Castro Alegret, avala la participación de dicho profesional como colaborador en la investigación titulada: “Concepción sistémica de la superación profesional para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales” desarrollada por investigadores del departamento de Educación Especial de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, y expresa su conformidad con el trabajo desarrollado por este profesional en temáticas relacionadas con la familia de los niños con Necesidades Educativas Especiales.


Dr. C. Teresa de Jesús Guzman Leyva
Secretaria Científica

